

ОЛИМПИАДА «Я – БАКАЛАВР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ
2025/2026 учебный год

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС 7

Вариант 1

Задание 1 (12 баллов)

Учитель решил проверить у своих семиклассников знание фонетических законов русского языка в области согласных звуков. Он написал на доске слова и попросил распределить их по указанным фонетическим процессам. Соотнесите слова из предложенного ряда с одним из звуковых законов. Ответ запишите.

- здравствуйте, ложка, поезд, сдача, крик, зависть, учиться, местный, к дубу, грузчик, свет, песня

1. Оглушение: _____
2. Озвончение: _____
3. Позиционное смягчение: _____
4. Уподобление: _____
5. Упрощение: _____
6. Историческое чередование согласных в корне слова: _____

Ответ:

1. Оглушение: поезд [ст], ложка [ш]
2. Озвончение: сдача [зд], к дубу [гд]
3. Позиционное смягчение: завис'т'ь, пес'н'я
4. Уподобление: грузчик [щ'], учиться [ц]
5. Упрощение: местный [сн], здравствуйте [аст]
6. Историческое чередование согласных в корне слова: крик // кричать (к//ч), свет // свеча // освещение (т//ч//щ)

Задание 2 (8 баллов)

Учитель написал на доске однокоренные слова с корнем **-нос-** и попросил, во-первых, расположить все данные слова в алфавитном порядке, во-вторых, придумать **еще два однокоренных (!)** слова и записать их в конце составленного ряда с соблюдением правил алфавитной очередности. А вы справитесь с этим заданием?

Вот этот ряд:

- носильщик, выносливый, вынос, переносить, заносить, поднос...,

Ответ: вынос, выносливый, заносить, носильщик, переносить, поднос, ... , (например, приносить, разносить, снос, сносить, уносить или др. слова).

Задание 3 (9 баллов)

Учитель написал на доске существительные и дал такое задание: в первый столбик надо отнести существительные с ударением на первом слоге. Во второй столбик – с ударением на втором слоге. В третий столбик записать существительные, в которых ударение падает на третий слог. И Вы поставьте ударение над каждым словом и распределите эти существительные по столбикам.

- Сироты, шарфы, зимовщик, диспансер, документ, недруг, иксы, столяр, договор.

Ударение на первый слог	Ударение на второй слог	Ударение на третий слог

Ответ:

Ударение на первый слог	Ударение на второй слог	Ударение на третий слог
Не́друг	Сирóты	Диспансе́р
Ша́рфы	Столя́р	Докуме́нт
И́ксы	Зимо́вщик	Догово́р

Задание 4 (10 баллов)

Ученики записали в тетради слова. Учитель попросил выделить приставку в каждом слове и соотнести слова со значением приставки. Выпишите слова, соответствующие указанному значению приставки.

- перебежать, выбежать, побежать, убежать, отбежать, разбежаться, сбежать, пробежать, подбежать, добежать.

Значение приставки в слове:

1. Начало действия: _____
2. Завершение действия: _____
3. Приближение: _____
4. Удаление: _____
5. Преодоление пространства: _____

Ответ:

1. Начало действия: **побежать, выбежать**
2. Завершение действия: **добежать, сбежать**
3. Приближение: **подбежать**
4. Удаление: **убежать, отбежать**
5. Преодоление пространства: **перебежать, пробежать, разбежаться**

Задание 5 (6 баллов)

Учитель сказал семиклассникам расположить слова в каждом ряду на основе правил словообразования: от производящей основы к следующим от неё производным словам. Составьте верный словообразовательный ряд! Какое слово будет первым, а какие следуют за ним?

- 1) освещать, свет, светить, осветитель;
- 2) краснеть, краснота, красный, покраснеть;
- 3) уравнение, равнять, равный, уравнивать

Ответ:

- 1) **Свет – светить – освещать – осветитель**
- 2) **Красный – краснеть – покраснеть – краснота**
- 3) **Равный – равнять – уравнивать – уравнение**

Задание 6 (5 баллов)

Школьники изучили тему «Разряды имён прилагательных». Для проверки учитель предложил заполнить таблицу омонимов относительных и качественных прилагательных. Он напомнил, что «омонимы – это слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению».

В таблице Вам даны прилагательные. Придумайте и запишите с каждым из них такое словосочетание, чтобы в первой колонке это прилагательное относилось бы к разряду относительных, а во второй – к разряду качественных прилагательных. (*Примечание: можно менять окончания прилагательных*)

Пример оформления:

Относительное прилагательное	Качественное прилагательное
1. Золотое кольцо	1. Золотые руки

Относительное прилагательное	Качественное прилагательное
1. Шоколадный ...	1. Шоколадный ...
2. Медный ...	2. Медный ...
3. Бархатный ...	3. Бархатный ...
4. Хрустальный ...	4. Хрустальный ...
5. Лимонный ...	5. Лимонный ...

Ответ:

Относительное прилагательное	Качественное прилагательное
1. Шоколадный торт // конфеты ...	1. Шоколадный цвет
2. Медный таз...	2. Медные (= цвет) волосы
3. Бархатный берет ...	3. Бархатный голос // кожа
4. Хрустальный бокал	4. Хрустальные глаза // голос
5. Лимонный сок	5. Лимонный (цвет) шарф

Задание 7 (7 баллов)

Ученик прочитал задание, но не смог выполнить его. Он подошёл к учителю и попросил помочь решить лингвистическую задачу. Учитель подумал и ответил правильно. Попробуйте и Вы выполнить это задание.

Найдите в данном ряду лишнее слово и объясните свой выбор:

Родник, река, озеро, море, океан

Ответ: родник

Объяснение: Все слова, кроме родника, обозначают крупные водоёмы, а родник – источник, небольшой водный поток, выходящий из-под земли.

Задание 8 (8 баллов)

Ученики на русском языке изучали тему «Фразеология». Учитель рассказал о происхождении некоторых фразеологизмов и дал задание – записать одно устойчивое словосочетание по его этимологическому объяснению.

В старину на Руси существовал обычай: когда купцы заключали сделку, они били по рукам в знак согласия. Этот жест означал, что договор заключён и обе стороны довольны

условиями сделки. От удара ладони иногда даже краснели, что символизировало искренность намерений

- *Запишите фразеологизм, означающий «договориться, прийти к соглашению».*

Ответ: УДАРИТЬ ПО РУКАМ

Задание 9 (15 баллов)

Прочитайте интересный факт о языке:

«Борясь за чистоту русского языка, министр Просвещения пушкинских времён – адмирал Александр Шишков – предлагал заменить некоторые иностранные слова на русские. Так, ему не нравилось, например, популярное итальянское слово, связанное с музыкой. Он считал, что по-русски этот предмет должен называться ”тихогром”».

Как Вы думаете, о каком слове идёт речь?

Запишите ответ и объясните, почему, на Ваш взгляд, именно так А. Шишков хотел назвать этот предмет.

Ответ: фортепиано (с итальянского: forte – громко; piano – тихо).

Задание 10 (20 баллов)

Учитель спросил, знают ли школьники, что такое *тавтограмма (или монофон)*? Школьники не смогли ответить на этот вопрос. Тогда он объяснил:

«*Тавтограмма* – это литературный приём, при котором все слова в тексте начинаются с *одной и той же буквы*. Тавтограммы в прозе, как правило, носят *игровой, шуточный характер*».

И учитель привёл пример тавтограммного текста:

Владимир Васильевич выбрал в Вологде великолепные венецианские вазы. Во вторник Владимир Васильевич вёз вазы в Воронежскую вотчину. Вера, внучка Владимира Васильевича, весело вскрикнула, водрузила вазы в высокую витрину. В воскресенье Вера вымыла вазы, влила в вазы ванильную воду.

Воскресным вечером Вера вялила вишни. Внучка Владимира Васильевича внимательно выбирала вишни, варила вишневое варенье. Владимир Васильевич, вдыхая вишневый воздух, восхитился – варенье вышло великолепным. «Вот вкус! Вот варенье!» – воскликнул Владимир Васильевич.

Весенний вечер – время вечного вдохновения... Вера водила вальс возле васильковых ваз. Внезапно вошёл Виктор: «Вы веселитесь?» Вера вздохнула, Виктор волновался. Влюбленные вслушивались в венский вальс. Вечерняя встреча воодушевила, возродила веру в волшебство.

(100 слов)

Задание: придумайте интересный (можно смешной) рассказ на букву «П». Запишите его в виде сочинения, соблюдая **правила орфографии, пунктуации, логического построения текста** (с абзацным членением), речевого оформления. **Объём рассказа – не менее 40 слов.**

Примечание: допускается 5 слов на другую букву.