

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет»

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА  
ОЛИМПИАДЫ «Я – БАКАЛАВР»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ  
2022/2023 учебный год

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КЛАСС 5

Часть 1

**Задание 1.** Воссоздайте и запишите первоначальный текст. Определите и укажите, как зашифрованы строчки. Напишите, кто автор этих строк. **(5 баллов: по 1 баллу за каждую правильно расшифрованную строку, 1 балл за определение способа шифровки и указания автора).**

сел, ончот мерет йонсипсар,  
йыволил, йотолоз, йыняргаб,  
йолесев, юортсеп йонетс  
тиотс дан юолтевс йонялоп.

*Ответ:*

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.  
Каждое слово в строке написано задом наперёд.  
Автор —Иван Бунин

**Задание 2.** В русском языке сохранились слова, содержащие полногласные и неполногласные сочетания. Полногласными называют сочетания -оро-, -оло-, -ере, -еле- между согласными в пределах одной морфологической части слова, например, берег, голова, дерево. Неполногласием считается присутствие в корне слова сочетаний ра, ла, ре, ле между согласными, например, брег, глава, древо. Выпишите из стихотворения С. А. Есенина слово, содержащее неполногласие. Напишите древнерусское (восточнославянское) соответствие этому слову. **(5 баллов за правильный ответ)**

Голубая да веселая страна.  
Честь моя за песню продана.  
Ветер с моря, тише дуй и вей —  
Слышишь, розу кличет соловей?  
Слышишь, роза клонится и гнется —  
Эта песня в сердце отзовется...

*Ответ:* Страна. Древнерусское (восточнославянское) соответствие - сторона

**Задание 3.** Выберите из предложенных слов существительные мужского рода и запишите их. Объясните свой выбор. **(5 баллов: по 1 баллу за каждый правильный аргументированный ответ)**

Шимпанзе, невежда, профессор, доктор, какаду, ворота, умница, сулугуни, ножницы, сирота.

*Ответ:* Шимпанзе — м. р., т. к. несклоняемое существительное, называющее животное; профессор — м. р., т. к. обозначает лицо по роду деятельности и имеет нулевое окончание в им. п. ед. ч.; сулугуни — м. р., т. к. обозначает сорт сыра, а сущ. сыр — м. р.; какаду — м. р., т. к. несклоняемое существительное, называющее птицу(животное); доктор — м. р., обозначает лицо по роду деятельности и имеет нулевое окончание в им. п. ед.ч.

**Задание 4.** Расположите слова в алфавитном порядке и расставьте в них ударения.

Банты, договор, алфавит, жалюзи, красивее, партер, столяр, каталог, квартал, шарфы **(5 баллов за правильное расположение слов в алфавитном порядке и правильную расстановку ударения в каждом слове)**

*Ответ:* АлфавИт, бАнты, договОр, жалюзИ, каталОг, квартАл, красИвее, партЕр, столЯр, шАрфы

**Задание 5.** Как называли части человеческого тела в Древней Руси? **10 баллов: по 2 балла за каждое верно названное слово)**

*Ответ:* Очи, уста, чело, выя, пехи

**Задание 6.** Объясните значение каждого фразеологизма. Дайте определение, что такое фразеологизм? Почему фразеологизмы характерны для разговорной речи и языка художественной литературы? **((10 баллов: по 2 балла за каждое верно сформулированное значение фразеологизма, 2 балла за правильный ответ на вопрос)**

1. Троянский конь —
2. Сизифов труд —
3. Дамоклов меч —
4. Ахиллесова пята —

*Ответ:*

1. Троянский конь — скрытая ловушка.
2. Сизифов труд — бесполезное занятие, тяжелый труд
3. Дамоклов меч — нависшая угроза.
4. Ахиллесова пята — слабое место.

Общим для всех фразеологизмов является их происхождение (греческая мифология).

**Задание 7.** Объедините глаголы в группы по типу спряжения. Отдельно выпишите глагол, который не вошёл ни в одну из групп. Объясните свое решение, образуйте формы 2 и 3 лица множественного числа каждого глагола. **(10 баллов: 9 баллов - за правильно выполненное задание (каждая допущенная ошибка снижает оценку на 1 балл, 1 балл – за правильное определение лишнего глагола)**

Гнать, подсмотреть, лить, бежать, стелить, создать, вести, сложить, беречь, растаять.

*Ответ:*

1 спряжение: лить – льем, льют, стелить – стелем, стелют, вести – ведем, ведут, беречь – бережем, берегут, растаять – растаем, растают.

2 спряжение: гнать – гоним, гонят, подсмотреть – подсмотрим, подсмотрят, сложить – сложим, сложат.

Бежать – бежим, бегут (разноспрягаемый глагол).

К 1 спряжению относятся: глагол-исключение стелить (брить) и глагол лить, т.к. -ить входит в состав корня, как и в глаголах: бить, шить, пить.

Ко 2 спряжению относятся: все глаголы на -ить (сложить) и глаголы-исключения: гнать, смотреть.

**Задание 8.**

А) Найдите в стихотворении слова, одинаковые по значению и запишите их. Как называются такие слова?

Вьюга снежная, пурга,  
Напряди нам пряжи,  
Взбей пушистые снега  
Словно пух лебяжий.  
Вы, проворные ткачи –  
Вихри и метели,  
Дайте радужной парчи  
Для косматых елей.

Б) Найдите в стихотворении слова, противоположные по значению и запишите их. Как называются такие слова?

У прохожих на виду  
Висело яблоко в саду.  
Ну кому какое дело?  
Просто яблоко висело.

Только Конь сказал, что низко.  
А мышонок - высоко.  
Воробей сказал, что близко,  
А Улитка - далеко.  
А Теленок озабочен  
Тем, что яблоко мало.  
А Цыпленок - тем,  
Что очень велико и тяжело.  
А Котенку все равно:  
- Кислое - зачем оно?  
- Что вы? - шепчет Червячок,  
- Сладкий у него бочок (Г.Сапгир).

**(10 баллов: 9 баллов - за правильно выполненное задание (каждая допущенная ошибка снижает оценку на 1 балл))**

Ответ: Вьюга, пурга, метель, вихрь – слова, одинаковые по значению отличаются только различными оттенками значения. Это синонимы.

Низко - высоко; близко - далеко; мало - велико; кислое – сладкое - слова, противоположные по значению. Это антонимы.

**Задание 9.** Определите изобразительно-выразительные средства языка (олицетворение, сравнение, эпитет, метафора) в стихотворных строках **(10 баллов: по 2 балла за каждое правильное определение средства выразительности в стихотворных строках).**

- 1) В саду горит костер рябины красной,  
но никого не может он согреть.
- 2) Опасна охота на медведя,  
страшен раненый зверь.
- 3) Туча с громом сговорила:  
ты, гром, греми, а я дождем разолью.
- 4) И луч блеснул с него чудесный,  
как с черной тучи день небесный.
- 5) Стихи и проза, лед и пламень  
не столь различны меж собой.

Ответ: 1. метафора, 2. эпитет, 3. олицетворение, 4. сравнение, 5. антитеза

**Задание 10.** Что такое обращение? Чем может быть выражено обращение? Подчеркните обращение в приведенных отрывках и напишите название и автора

сказок. (10 баллов: 2 балла за правильное определение термина и название автора и сказки, по 2 балла за каждое правильно подчеркнутое обращение).

<p>1. Ей с поклоном старик отвечает: "Смилуйся, <u>государыня</u> <u>рыбка</u>, Разбранила меня моя старуха, Не даёт старику мне покою: Надобно ей новое корыто; Наше-то совсем расколось".</p>	<p>3. Она его ласкать, Треплет нежною рукою: «Что, <u>Соколко</u>, что с тобою? Ляг!" - и в комнату вошла, Дверь тихонько заперла.</p>
<p>2. Как царица отпрыгнет, Да как ручку замахнет, Да по зеркальцу как хлопнет, Каблучком-то как притопнет!.. «Ах ты, <u>мерзкое стекло!</u> Это врешь ты мне назло. Как тягаться ей со мною? Я в ней дурь-то успокою.</p>	<p>4. "<u>Дурачина ты, простофиля!</u> Не умел ты взять выкупа с рыбки! Хоть бы взял ты с нее корыто, Наше-то совсем расколось!»</p>

Ответ: Обращение — это слово или словосочетание, обозначающее лицо или предмет, к которому обращена речь.

2, 3 – А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»,

1, 4 - А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

## Часть 2

**Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных тем.**

Минимальный объем сочинения-эссе – 100 слов. Если объем составляет 99 и менее слов, то такая работа оценивается 0 баллов.

1. Нужна ли сказка в XXI веке?
2. Тише едешь, дальше будешь.
3. Самая большая победа, это победа над самим собой (В. Сухомлинский).
4. Школа моей мечты.
5. Смелость города берет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет»

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА  
ОЛИМПИАДЫ «Я – БАКАЛАВР»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ  
2022/2023 учебный год

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КЛАСС 6

Часть 1

**Задание 1.** Известный поэт XVIII в. В.К. Тредиаковский рассуждал: «Писать возможность от возмогу, не меняя г на ж (возможность)? Всяк из нас скажет, что не можно так написать. Чего же ради? Ибо звон требует буквы ж, а не г. Что ж больше? Так писать надлежит, как звон требует». Соотнесите понятие «звон», данное В.К. Тредиаковским, с современным лингвистическим термином (**5 баллов**)

*Ответ:* произношение

**Задание 2.** Синонимами могут быть не только слова, но и части слов, например, суффиксы. Суффиксы -ец- и -иц- в одном из своих значений синонимичны. Укажите, в каком значении -ец- и -иц- выступают в качестве синонимичных суффиксов? (**5 баллов за правильный развернутый ответ**)

1) Оба суффикса синонимичны, если обозначают названия различных предметов.

2) Оба суффикса синонимичны, если обозначают лиц мужского и женского рода по роду занятий, местности, общественной деятельности.

3) Оба суффикса синонимичны, если имеют уменьшительно-ласкательное значение.

4) Оба суффикса синонимичны, если называют предметы по их признакам

5) Оба суффикса синонимичны, если обозначают мягкость согласных

*Ответ:* 2) Оба суффикса синонимичны, если обозначают лиц мужского и женского рода по роду занятий, местности, общественной деятельности.

**Задание 3.** Как называли части человеческого тела в Древней Руси? (**5 баллов: по 1 баллу за каждое верно названное слово**)

*Ответ:* Щеки, плечи, левая рука, веко, тело

**Задание 4.** Детей зовут: Ярик, Лера, Маня, Толик и Сева. Как их будут звать, когда они вырастут? (**5 баллов: по 1 баллу за каждое верно названное слово**)

*Ответ:* Ярослав, Валерия, Марья, Анатолий, Всеволод.

**Задание 5.** Даны слова: табло, магистрат, вахтёр, остров, акциз, киргиз, ластик, факел, караван, талон, тепло, ноготь, техник, космодром, лёгок, масштаб.

Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова магистрат. **(10 баллов за правильно сформированную цепочку слов)**

*Ответ:* 1) магистрат, 2) табло, 3) остров, 4) факел, 5) ластик, 6) караван, 7) ноготь, 8) техник, 9) космодром, 10) масштаб. [м]агистра[т], [т]абл[о], [ó]стро[ф], [ф]акел[л], [л]асти[к], [к]арава[н], [н]ого[т'], [т']ехни[к], [к]осмодро[м], [м]асшта[п].

**Задание 6.** В 1783 году Д.И. Фонвизин опубликовал своё произведение под названием «Опыт Российского сословника». В сословнике есть такая статья. Оба сии наречия принадлежат до количества, с тою разностию, что 1) \_\_\_\_\_ имеет большое отношение к тому количеству, которое иметь желаешь, а довольно к тому, которое употреблять хочешь. Скупому сколько денег ни давай, никогда не скажет 2) \_\_\_\_\_. Для мота не довольно миллионов. Если наливают в рюмку через край, то и пьяница скажет: 3) \_\_\_\_\_, хотя ему и не довольно. Многие, имея посредственный доход, говорят: для нас его довольно, но редкий скажет: 4) \_\_\_\_\_ желать больше.

Какое «сослово» пропущено в тексте? К какой части речи оно относится?

**(10 баллов: 5 баллов за пропущенное слово и 5 баллов за определение части речи)**

*Ответ:* 1) полно, 2) наречие

**Задание 7.** Переведите на современный русский язык данное предложение. **(10 баллов за правильный перевод, по 1 баллу снимается за каждую ошибку в переводе)**

*Всеволодъ же слышавъ се иде на Рязань с сынми своими и пришедъ ста у града Рязаня.*

*Ответ:* \_Всеволод, услышав это, пошел на Рязань со своими сыновьями и, придя туда, остановился у города Рязани

**Задание 8.** Определите разницу в приведенных словосочетаниях: «вдовый сын» и «вдовый сын». Аргументируйте свой ответ. Как называются эти слова? **(10 баллов: 5 баллов за правильное определение термина, 5 баллов за правильный развернутый ответ)**

*Ответ:* Паронимы. *Вдовый сын* - сын у которого умерла жена, *вдовый сын* - сын вдовы.

**Задание 9.** Определите границы предложений в данном тексте (знаки препинания не расставлены)? Выделите грамматические основы предложений. (10 баллов: 5 баллов за правильное деление текста на предложения, 5 баллов за верно определенные грамматические основы предложений)

*Ответ:* Зима в этот год стояла тёплая. В воздухе висел дым. Снег выпадал и тотчас таял. Мокрые вороны садились на печные трубы, чтобы обсохнуть, толкались, каркали друг на друга. Около мельничного лотка вода не замерзала, а стояла чёрная, тихая, и в ней кружились льдинки.

**Задание 10.** Каким членом предложения являются фразеологизмы в предложениях? (10 баллов: по 2 балла за правильное определение синтаксической функции в каждом предложении).

1. Ведь ты же этот предмет как свои пять пальцев знаешь!
2. Тебе учиться надо, не покладая рук учиться, тогда ты засверкаешь как золото.
3. Мой спутник держал свое слово и не трогал меня.
4. Он был мастер на все руки: слесарь, столяр, плотник и даже механик.
5. Когда те двое подошли ко мне, я была ни жива ни мертва от страха и любопытства.

*Ответ:*

1. Ведь ты же этот предмет как свои пять пальцев знаешь!
2. Тебе учиться надо, не покладая рук учиться, тогда ты засверкаешь как золото.
3. Мой спутник держал свое слово и не трогал меня.
4. Он был мастер на все руки: слесарь, столяр, плотник и даже механик.
5. Когда те двое подошли ко мне, я была ни жива ни мертва от страха и любопытства.

## Часть 2

**Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных тем.** Минимальный объем сочинения-эссе – 100 слов. Если объем составляет 99 и менее слов, то такая работа оценивается 0 баллов.

- 1) Есть ли равенство в дружбе?
- 2) Чем гордиться России
- 3) Что значит жить по законам чести?
- 4) Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения.
- 5) Мы любим родину не потому, что она большая, а потому, что она своя.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет»

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА  
ОЛИМПИАДЫ «Я – БАКАЛАВР»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ  
2022/2023 учебный год

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КЛАСС 7

Часть 1

**Задание 1.** Определите в данном предложении, кто профорг А.И. Гордон-мужчина или женщина. Аргументируйте свой ответ. (5 баллов – 2 балла за верно определенный род «профорг А.И. Гордон», 3 балла – за правильный аргументированный ответ)

Группа студентов во главе с профоргом А.И. Гордон активно помогали преподавателям в проведении дня открытых дверей.

Ответ: А.И. Гордон – женщина, так как фамилия не склоняется, фамилия, обозначающая лицо мужского пола, подвержена склонению.

**Задание 2.** Значение этого фразеологизма (раскритиковать, разругать) возникло на базе более старого - сделать что-либо очень основательно и хорошо. В своём первоначальном значении фразеологизм родился в профессиональной речи столяров и краснодеревщиков. Изготовление мебели под ореховое дерево из других сортов древесины требовало большого труда и знания своего дела. Ваша задача по предложенной истории определить, что это за фразеологизм, вписать его в бланк ответа и составить с ним предложение. (5 баллов – 2 балла за верно угаданный фразеологизм, 3 балла – за верное употребление в контексте составленного вами предложения)

Ответ: разделать под орех.  
Если отец узнает о моих школьных провинностях, он разделает меня под орех.

**Задание 3.** Даны грамматические характеристики 3-х слов. Найдите в одном из них невозможное в русском языке сочетание грамматических признаков. Объясните. (5 баллов: 2 балла – за верно указанный ответ; 3 балла – за объяснение)

1) Имя прилагательное, качественное, полное, ж.р., ед.ч., Тв.п., в предложении - определение;

2) Имя существительное, нарицательное, неодушевленное, ср.р., разносклоняемое, ед.ч., Дат.п., в предложении - дополнение;

3) Глагол совершенного вида, переходный, возвратный, 1 спр., условное наклонение, мн.ч., в предложении является сказуемым.

*Ответ:* 3) переходные глаголы не могут быть возвратными.

**Задание 4.** Составьте словообразовательную цепочку, показав последовательность образования слова «неправдиво» (5 баллов за верно восстановленную цепочку; каждая допущенная ошибка снижает оценку на 1 балл).

*Ответ:* правда – правдивый-неправдивый-неправдиво или правда – правдивый – правдиво – неправдиво.

**Задание 5.** Слово персоне означает «лицо». Какое значение выражают слова «персонал», «персоналия», «персональный», «персонаж», «персонификация» (10 баллов: по 2 балла за правильное определение слова).

*Ответ:* персонал – личный состав; персоналия - материалы (литература, фотографии, документы и т.п.), посвящённые жизни какого-л. известного человека. 2 историческая личность или реальное лицо (прототип художественного произведения); персональный – личный; персонаж – действующее лицо; персонификация – олицетворение.

**Задание 6.** Определите способ образования слов. Произведите словообразовательный разбор (10 баллов: по 1 баллу - за каждый правильно указанный способ образования, по 1 баллу – за каждый верно произведенный словообразовательный разбор; каждая допущенная ошибка снижает оценку на 1 балл).

Камнепад, лесник, пригородный, пол-апельсина, полусон

*Ответ:* камнепад- камни+падать, сложение основ;

Лесник-лес+-ник(суффикс), суффиксальный

Пригородный –пригород+-н(суффикс), суффиксальный

Пол-апельсина – (пол)апельсин, приставочный

Полусон – (полу)сон, приставочный

**Задание 7.** Выпишите из предложения 10 подчинительных словосочетаний, определите вид подчинительной связи (10 баллов: по 1 баллу за верно выписанное словосочетание и правильно определенный вид подчинительной связи).

*Нина выгнала Агнию, сняла сумку, повесила ее на гвоздь, бережно взяла из Гришуниных рук своё сердце и прибила его гвоздями к изголовью (Т.Н. Толстая)*

Ответ: выгнала Агнию – управление; сняла сумку – управление; повесила ее – управление; повесила на гвоздь – управление; бережно взяла – примыкание; взяла из рук – управление; из Гришуниных рук – согласование; взяла сердце – управление; свое сердце – согласование; прибила его – управление; прибила гвоздями – управление; прибила к изголовью – управление.

**Задание 8.** Замените слова и словосочетания фразеологизмами, в состав которых входят лексемы с номинацией птиц и животных (**10 баллов: по 2 балла за каждый правильный ответ**).

Очень мало; в большой тесноте; источник материальных благ, которым можно беззастенчиво пользоваться; плохая услуга; опытный моряк.

Ответ: очень мало – кот наплакал; в большой тесноте – как сельди в бочке; источник материальных благ, которым можно беззастенчиво пользоваться – дойная корова; плохая услуга – медвежья услуга; опытный моряк – морской волк.

**Задание 9.** Перепишите предложения, распределив их так, чтобы показать постепенное нарастание бури (**10 баллов: по 2 балла за каждое верно распределенное предложение**)

1) Ветер выл с такой свирепой выразительностью, что казался мне одушевлённым. 2) Ветер завыл. 3) Ветер мне показался не силён. 4) Все было мрак и вихор. 5) Ветер между тем час от часу становился сильнее (А.С. Пушкин)

Ответ: 3) Ветер мне показался не силён; 5) Ветер между тем час от часу становился сильнее; 2) Ветер завыл; 1) Ветер выл с такой свирепой выразительностью, что казался мне одушевлённым; 4) Все было мрак и вихор.

**Задание 10.** Объясните, почему изба должна «краснеть» не углами, а пирогами в пословице *Не красна изба углами, с красна пирогами*. Каково значение слова «красный» в данной пословице? Приведите не менее 5 примеров устойчивых словосочетаний или пословиц, где слово красный употреблялось бы в этом же значении (**10 баллов: 5 баллов – за объяснение пословицы, по 1 баллу – за каждый верно приведенный пример**).

Ответ: значение пословицы состоит в том, что важна в доме, в семье не внешняя красота «углов», богатство, а умение работающей хозяйки. В данной пословице слово «красный» употреблено в значении «красивый».  
Красное солнышко, красна девица, красная строка, для красного словца

## Часть 2

### Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных тем.

Минимальный объем сочинения-эссе – 100 слов. Если объем составляет 99 и менее слов, то такая работа оценивается 0 баллов.

1. Русский язык необычайно богат многогранностью и тонкостью оттенков. (П. Мериме)

2. Язык народа — лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни. (К. Д. Ушинский)

3. По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности. (К. Г. Паустовский)

4. Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название еще драгоценней самой вещи. (Н. В. Гоголь)

5. Сердцеведением и мудрым знанием жизни отзовется слово британца; лёгким щёголем блеснёт и разлетится недолговечное слово француза; затейливо придумает своё, не всякому доступное умно-худощавое слово, немец; но нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырывалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и живо трепетало, как метко сказанное русское слово. (Н.В. Гоголь)

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА  
ОЛИМПИАДЫ «Я – БАКАЛАВР»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ  
2022/2023 учебный год

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КЛАСС 8

Часть 1

**Задание 1.** Древнее предание гласит, что один полководец отправил соседнему народу предупреждение, если он победит их государство, то уничтожит всех жителей. Они ответили одним словом. Напишите это слово? **(5 баллов)**

*Ответ:* Если

**Задание 2.** Эпонимы – лицо, от имени которого образованы имена нарицательные или другие имена собственные. Ваша задача по предложенной истории определить, что это за слово и вписать его в бланк ответа. **(5 баллов: по 1 баллу за каждый правильный ответ)**

1. Он был крупным управляющим в Ирландии. Рабочие отказались обрабатывать его владения и организовали кампанию по отчуждению и изоляции его в местном сообществе.

2. Название этого блюда было образовано в XIX в. путем сращения французского слова и русской фамилии. По преданию, рецепт блюда появился тогда, когда один из известных российских дипломатов стал совсем старым и не мог тщательно пережевывать излюбленные мясные блюда.

3. Блюдо появилось в конце XVIII века и названо в честь королевы, жены короля Великобритании Георга III, которая активно поддерживала идею разведения яблоневых садов.

4. Слово связано с именем бельгийского изобретателя музыкальных инструментов. Но он не дожил до джаза и умер в бедности.

5. Лицо, способствующее на добровольной и безвозмездной основе развитию науки и искусства, оказывающее им материальную помощь из личных средств. Слово происходит от имени покровителя искусств, римского государственного деятеля, приближённого императора Августа, убеждённого сторонника монархии. Никогда не занимая государственных должностей, выполнял для Августа важные политические и дипломатические миссии. Известен своим влиянием на современную ему литературную жизнь Рима. Дружил с лучшими поэтами своего

времени — Горацием, Вергилием, Проперцием и др., оказывал им материальную помощь, обеспечивал покровительство и защиту.

*Ответ:*

1. Бойкот/ Чарльз Бойкотт
2. Бефстроганов/ Григорий Александрович Строганов
3. Шарлотка/ королева Шарлотта
4. Саксофон/ Адольф Сакс
5. Меценат/ Меценат Гай Цильний

**Задание 3.** Своим появлением литера обязана директору Академии Российской словесности Екатерине Дашковой. Официально буква была признана 240 лет назад. В 2005 году ей установили памятник в городе Ульяновск. Напишите эту букву. **(5 баллов)**

*Ответ:* Буква Ё

**Задание 4.** Определите сколько человек находится в комнате. Что нужно сделать, чтобы в комнате сидело шесть человек?

За столом сидели хозяин дома, его брат, друг моего отца, двое незнакомых мне лиц, мой братишка и я. **(5 баллов: 2 балла за правильное определение количества человек, 3 балла за пояснение)**

*Ответ:* За столом сидели **хозяин** дома, его **брат**, **друг** моего отца, **двое** незнакомых мне **лиц**, мой **братишка** и **я**. – 7 человек

Чтобы изменить количество человек, нужно изменить знаки препинания. За столом сидели **хозяин** дома, его **брат** – друг моего отца, **двое** незнакомых мне **лиц**, мой **братишка** и **я**. – 6 человек.

**Задание 5.** В русском языке существуют такие фразы — пантограммы, в которых буквенный состав одинаковый, а смысл совсем разный. Читаются они одинаково, смысловую разницу можно определить лишь по расположению словоразделов. Какие фразы зашифрованы в ПОДНИМИТЕПЕРЬЯ? **(10 баллов: по 2 балла за каждый правильный ответ)**

*Ответ:*

поднимите перья  
под ним и теперь я  
под ними теперь я  
под ними те перья  
подними те перья

**Задание 6.** В жизни мы часто используем поговорки и пословицы, но далеко не всем известны полные версии этих популярных образчиков народного поэтического творчества. Порой целиком изречение несёт иной смысл.

Воспроизведите полную версию. (10 баллов: по 1 баллу за верно воспроизведенную пословицу)

1. Голод не тетка...
2. Два сапога пара...
3. Дело мастера боится...
4. Зайца ноги носят...
5. Кто старое помянет – тому глаз вон...
6. На (обиженных) сердитых воду возят...
7. На чужой каравай рот не разевай...
8. Лиха беда начало...
9. Не все коту масленица...
10. Ни рыба, ни мясо...

*Ответ:*

Голод не тетка, пирожка не поднесет.

Два сапога пара, да оба левые.

Дело мастера боится, а иной мастер дела.

Зайца ноги носят, волка зубы кормят, лису хвост бережет.

Кто старое помянет – тому глаз вон, а кто забудет – тому оба.

На (обиженных) сердитых воду возят, а на добрых сами катаются.

На чужой каравай рот не разевай, пораньше вставай да свой затевай.

Лиха беда начало, а там уж близок и конец.

Не все коту масленица, будет и пост.

Ни рыба, ни мясо, ни кафтан, ни ряса.

**Задание 7. "Сирота казанская",** - так мы говорим о человеке, который прикидывается несчастным, чтобы вызвать сочувствие жалостливых людей. Почему именно казанская? Аргументируйте свой ответ. (10 баллов за развернутый ответ)

*Ответ:* В октябре 1552 года войско Ивана Грозного взяло столицу татарского Казанского ханства, город Казань. Огромная территория перешла под власть Москвы. Чтобы держать в покорности ее население, приходилось изыскивать разные способы. Поэтому русские власти старались привлечь на свою сторону, конечно, не татарских «мужиков», простых людей, а в первую очередь татарскую знать, князей - мурз. Князья в большинстве своем довольно охотно шли навстречу новой власти, стремясь сохранить свое положение и богатство. Многие из них принимали христианство, получали от царя подарки и ехали в Москву, чтобы присоединиться там к царской свите. Этим князей и княжат наш народ стал насмешливо называть «казанскими сиротами» - при дворе они прибеднялись, старались получить как можно больше наград и «жалованья». «Казанская сирота» - человек, прикидывающийся несчастным, чтобы вызвать сочувствие жалостливых людей; в этом смысле мы и по сей день используем как поговорку старинную кличку.

**Задание 8.** Сто лет назад в русском языке употреблялось слово *шарканцы*. Что означало данное слово? (10 баллов: 5 баллов за определение слова, 5 баллов за определение от какого слова образовано)

*Ответ: Шарканцы – это домашние туфли без задников. Слово образовано от глагола шаркать, так же как шлёпанцы – шлёпать.*

**Задание 9.** На церковнославянском языке это слово означает строительство столпа, башни. В книге Бытия рассказано о попытке людей построить в городе Вавилоне башню до небес, чтобы осуществить свои честолюбивые планы и обессмертить себя в глазах потомков. Бог наказал возгордившихся людей и, смешав их языки так, что они перестали понимать друг друга, рассеял их по всей земле. Укажите о каком слове и фразеологизме идет речь. (10 баллов: 5 баллов за слово и 5 баллов за фразеологизм)

*Ответ: Столпотворение. Вавилонское столпотворение.*

**Задание 10.** Соотнесите научный труд с каждым из названных русских лингвистов. (10 баллов: по 2 балла за каждое верное соответствие)

1. Ломоносов Михаил Васильевич	а) «Толковый словарь русского языка»
2. Ушаков Дмитрий Николаевич	б) «Мысль и язык»
3. Шахматов Алексей Александрович	в) «Российская грамматика»
4. Потебня Александр Афанасьевич	г) «Курс истории русского языка»
5. Щерба Лев Владимирович	д) «О частях речи в русском языке»

*Ответ: 1в, 2а, 3г, 4б, 5д.*

## Часть 2

**Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных тем.**

Минимальный объем сочинения-эссе – 150 слов. Если объем составляет 149 и менее слов, то такая работа оценивается 0 баллов.

1. Борьба за чистоту, за смысловую точность, за остроту языка есть борьба за орудие культуры. Чем острее это орудие, чем более точно направлено — тем оно победоносней (Максим Горький)
2. Оно хорошо, а даже и нужно знать соседскую речь, но перво-наперво нужно знать свою (Франциск Казимирович Богушевич).
3. Границы моего языка означают границы моего мира (Людвиг Витгенштейн)
4. Язык есть вековой труд целого поколения. (Владимир Иванович Даль)
5. Как человека можно распознать по обществу, в котором он вращается, так о нем можно судить и по языку, которым он выражается (Джонатан Свифт)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет»

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА  
ОЛИМПИАДЫ «Я – БАКАЛАВР»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ  
2022/2023 учебный год

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КЛАСС 9

Часть 1

**Задание 1.** Произношение звука [ш] на месте буквы «ч» в буквосочетаниях «чт» и «чн» рекомендуется в словах: *что, конечно, нарочно, скворечник*; в женских отчествах на -ична (*Ильинична, Лукинична*). В некоторых случаях допускается произношение [ш] в этих сочетаниях наряду с [ч] (*прачечная, булочная*). Это произношение (раньше отличавшее жителей Москвы от петербуржцев) постепенно устаревает. В каких из нижеприведённых слов произношение не совпадает с написанием? (5 баллов: по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Почта, яичница, чтобы, источник, дачный, скучно, Никитична, заречный, вечный, пустячный, порочный, Млечный (Путь), удачный, ошибочный, солнечный, алчный, безупречный

*Ответ:* яичница, чтобы, скучно, Никитична, пустячный

**Задание 2.** Прочитайте одну из лингвистических сказок Людмилы Петрушевской и выполните предложенные задания. (5 баллов: по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку, и волит:  
– Калушата! Калушаточки! Бутявка!  
Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились.  
А Калуша волит:  
– Оее! Оее! Бутявка-то некузявая!  
Калушата Бутявку вычучили.  
Бутявка вздрезбунулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.  
А Калуша волит калушатам:  
– Калушаточки! Не трямкайте бутявок, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.  
А Бутявка волит за напушкой:  
– Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!

- 1) Определите, к какой части речи относится слово «усяпала».
- 2) Определите его морфологические.
- 3) Запишите его начальную форму.

4) Выпишите из текста звукоподражание (междометие).

5) Определите, одушевлённым или неодушевлённым является слово «бутявка».

*Ответ:*

1) глагол;

2) изъявительное наклонение, прошедшее время; единственное число, женский род;

3) усяпать;

4) ое;

5) одушевлённое.

**Задание 3.** Фразеологизм \_\_\_\_\_ (1) обычно используется в значении «очень сильно любить, игнорируя недостатки». Эта фразеологическая единица содержит глагол \_\_\_\_\_ (2), исторически связанный с наречием \_\_\_\_\_ (3), которое имеет значение «случайно, непреднамеренно». И глагол, и наречие этимологически родственны другому глаголу \_\_\_\_\_ (4) со значением «потерять надежду». Установлено, что от этого глагола образовано имя прилагательное \_\_\_\_\_ (5), которое в современном русском литературном языке обладает несколькими значениями, среди которых «смелый, безрассудный, сопряжённый с риском». Запишите слова, которые должны быть на месте пробелов. **(5 баллов: по 1 баллу за каждое слово)**

*Ответ:*

1) души не чаять;

2) чаять;

3) нечаянно (невзначай);

4) отчаяться;

5) отчаянный.

**Задание 4.** Латинское слово «valeo» в переводе означает «быть сильным, крепким; здравствовать, быть здоровым; быть сильным, могущественным». Запишите 5 современных русских слов, связанных с ним этимологически. **(5 баллов: по 1 баллу за каждое слово. Засчитывается не более 5 слов.)**

*Ответ:* валеология; валентность; инвалид; валидол; валидный; валериана; Валерий.

**Задание 5.** Вещественные имена существительные, имеющие форму только единственного числа, в некоторых случаях образуют формы множественного числа, однако при этом происходит семантический (смысловой) сдвиг. Поясните, какие значения формируются у существительных в следующих словосочетаниях: *голландские сыры, машинные масла, французские вина*. Приведите ещё 3 примера подобных словосочетаний **(10 баллов: 7 баллов за правильный ответ; по 1 баллу за каждый приведённый пример)**

Ответ: у существительных в приведённых словосочетаниях формируется значение «разновидности, сорта, марки». Примеры: хозяйственные мыла; крема для рук; венские колбасы.

**Задание 6.** Определите, нужна ли запятая между предикативными частями (простыми предложениями) в составе сложносочинённого предложения: *В сенях пахло яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры?* Свой ответ обоснуйте. **(10 баллов: 3 балла за правильный ответ на вопрос; 7 баллов за обоснование)**

Ответ: запятая между предикативными частями (простыми предложениями) в составе сложносочинённого не ставится, так как части ССП имеют детерминант (общий второстепенный член – обстоятельство места «в сенях»).

**Задание 7.** В юмористическом рассказе «Жалобная книга» А.П. Чехов поместил знаменитый «перл»: *«Подъезжая к сией станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа. И. Ярмонкин».* Какая ошибка, с точки зрения синтаксических норм современного русского литературного языка, здесь допущена? Запишите исправленный вариант. **(10 баллов: 5 баллов за правильный ответ на вопрос; 5 баллов за верно отредактированный вариант)**

Ответ: с точки зрения синтаксических норм современного русского литературного языка, допущена следующая ошибка: деепричастие должно относиться к тому же субъекту действия, который обозначен подлежащим. Исправленный вариант: Когда я подъезжал к сией станции и глядел на природу в окно, у меня слетела шляпа.

**Задание 8.** Напишите, как называют родственников жениха и невесты после свадьбы? **(10 баллов: по 2 балла за каждый правильный ответ)**

*Ответ:*

1. Муж сестры жены - свояк
2. Брат мужа - деверь
3. Муж сестры мужа - зять
4. Жена брата мужа - невестка
5. Сестра жены - свояченица

**Задание 9.** Подберите к данным словам зависимые слова так, чтобы получился оборот речи, в котором происходит дублирование некоторого элемента смысла: *вакансия, приоритет, жестикулировать, премьера, преискурант.* Как называются такие обороты? **(10 баллов: 2 балла за верное определение лингвистического термина, по 2 балла за каждое составленное словосочетание)**

Ответ: главный приоритет; жестикулировать руками; первая премьера; прејскурант цен. Лингвистический термин - плеоназм.

**Задание 10.** Определите, одушевлёнными или неодушевлёнными являются следующие имена существительные: *коллектив, кукла, стадо, стая, покойник*. Аргументируйте свой ответ. **(10 баллов: по 1 баллу за правильно определенную грамматическую категорию; по 1 баллу за каждое верное обоснование)**

Ответ: коллектив – неодушевлённое; кукла – одушевлённое; стадо – неодушевлённое; стая – неодушевлённое; покойник – одушевлённое.

Обоснование: согласно грамматическому критерию одушевлённости/неодушевлённости, слова «коллектив», «стадо» и «стая» являются неодушевлёнными, так у них совпадают формы именительного и винительного падежей множественного числа; слова «кукла» и «покойник» являются одушевлёнными, так как у них совпадают формы родительного и винительного падежей множественного числа.

## Часть 2

**Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных тем.** Минимальный объем сочинения-эссе – 150 слов. Если объем составляет 149 и менее слов, то такая работа оценивается 0 баллов.

1. Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык (Н.А. Бердяев).

2. Секрет прост: для того чтобы полюбить русский язык, надо полюбить Россию (В.Г. Костомаров).

3. Высокая культура речи – это умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка (С.И. Ожегов).

4. Поймите, что язык может скрыть истину, а глаза – никогда (М.А. Булгаков).

5. С русским языком можно творить чудеса! (К.Г. Паустовский)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет»

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА  
ОЛИМПИАДЫ «Я – БАКАЛАВР»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ  
2022/2023 учебный год

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КЛАСС 10

Часть 1

**Задание 1.** В.И. Даль, автор знаменитого словаря, писал об этой части речи, отмечая ее двойственность. А ранее об этом писал М.В. Ломоносов: «Сии ... имена служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу». Как называется эта часть речи? **(5 баллов)**

*Ответ:* причастие

**Задание 2.** Прочитайте предложенный текст, определите, какое слово придумал Марко Поло и впишите его в бланк ответа. **(5 баллов)**

Знаменитый путешественник Марко Поло, посетивший в XIII веке Китай, придумал это слово, чтобы передать свое восхищение его несметными богатствами. Слово состоит из итальянского слова, означающего «тысяча» и *оне*, соответствующего русскому увеличительному суффиксу **-ищ-** (например, *домище, ручища*). Придуманное слово соответствует не существующему в русском языке слову *тысячища*.

*Ответ:* миллион

**Задание 3.** Известно, что в русском языке существительные с нулевым мягким окончанием могут относиться или к мужскому, или к женскому роду. Как, по какому признаку вы определяете родовую принадлежность следующих слов: *строитель, жизнь, деятельность, радость, запись, боязнь, вратарь, руководитель, способность, наблюдатель, накипь*? **(5 баллов)**

*Ответ:* по суффиксу: к мужскому роду относятся существительные с суффиксами **-тель, -арь**; к женскому роду – существительные с суффиксами **-знь, -ость** и без суффикса.

**Задание 4.** Сформулируйте правила написания следующих слов:

- 1) балова(н,нн)ый ребенок
- 2) написано по(французски)

- 3) (не)завешенное шторами окно
- 4) погиб на дуэль(...)
- 5) зазвучал громкий гуш(...)

*Ответ:*

1) в отглагольном прилагательном пишется -НН, если слово заканчивается на –ОВАННЫЙ, -ЁВАННЫЙ.

2) наречие, образованное от прилагательного при помощи приставки по- и суффикса -ски пишется через дефис.

3) причастия с частицей не пишутся отдельно при наличии зависимого слова.

4) существительное 3-его склонения в предложном падеже имеет окончание –и.

5) существительные 2-го склонения с шипящим на конце пишутся без мягкого знака.

**Задание 5.** Прочитайте текст-шутку. Определите не менее 5 фразеологизмов, в измененном виде представленных в тексте, запишите их в традиционном варианте и приведите их значение (**10 баллов: по 1 баллу за правильный вариант и по 1 баллу за правильное объяснение значения фразеологизма**)

Хата Макара стояла с краю, на кисельных берегах реки Молочной. Встав как-то поутру с прокрустова ложа и вломившись в открытую дверь, Макар подлил масла в огонь, вывел на чистую воду уток и привычно погнал куда-то телят.

Утро было ясное, как божий день. Отмахнувшись от дыма без огня, Макар покотился по наклонной плоскости вниз к стаду.

На пастбище телята разбрелись – кто в лес, кто по дрова. Макар сел в лужу, закусил удила и просто открыл ларчик с ломаным грошем, который он ошибочно принимал за чистую монету.

Послышался звон. «Откуда он?» - подумал Макар и посмотрел вокруг сквозь пальцы.

*Ответ:*

- 1) моя хата с краю – *это не моё дело, меня это не касается*
- 2) подлить масла в огонь - *обострить какие-либо неприязненные отношения*
- 3) вывести на чистую воду – *уличить во лжи, разоблачить*
- 4) нет дыма без огня –
- 5) сесть в лужу – *оказаться в неловком, глупом, смешном положении*
- 6) закусить удила – *действовать, не учитывая обстоятельств, без учета здравого смысла, потерять голову*
- 7) кто в лес, кто по дрова – *нестройно, несогласно (например, петь)*
- 8) принимать за чистую монету – *верить лжи, принимать подделку за настоящее*

9) слышал звон, да не знает, где он – *знать что-либо не полностью, частично, смутно*

10) смотреть сквозь пальцы – *сознательно не обращать внимания на что-либо предосудительное, неодобряемое*

**Задание 6.** В чем отличие между словами «родственники» и «близкие» согласно семейным славянским старинным названиям, упомянутым в былинах старовера Комиссара Катара? **Аргументируйте свой ответ. (10 баллов за развернутый ответ)**

*Ответ:* В старину родственниками у русских называли только родню по мужу. По линии жены все считались близкими, так как близкий человек не «нашего» рода.

**Задание 7.** Прочитайте приведенные предложения. Определите, в каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился связный текст. Ответ обоснуйте. **(10 баллов: 4 балла за определение порядка следования предложений, 6 баллов за правильный развернутый ответ)**

1) Река придавала смысл этому пейзажу, она вселяла в него жизнь.

2) Если бы не река, то заречная часть города выглядела бы заброшенной, печальной пустошью.

3) От полированной её глади шёл свет, не сильный, но единственный, уходящий далеко в поля по всей речной длине.

4) Река лежала как украшение города, свободно и даже горделиво, словно сознавая, что ею-то и создавался облик города.

*Ответ:* 4 2 3 1

Связность текста достигается лексическим повтором и личным местоимением. Четвертое предложение служит своего рода вступлением текста, во втором и третьем раскрывается содержание четвертого, первое предложение – итог.

**Задание 8.** Сердцевиной слова, его смысловым центром является корень. От него слова «растут», как ветви на дереве. Чем употребительнее корень, чем важнее он для человека, тем больше образуется от него новых слов, тем сильнее словесное дерево. Одним из таких корневых слов является *вода*. Образуйте от него не менее 5 производных, составьте словосочетания, которые позволяют понять значение производного слова. **(10 баллов: по 1 баллу за образованные производные и по 1 баллу за правильно образованные словосочетания)**

*Ответ:* водный, безводный, обводнить, подводник, водянистый;

водный транспорт, безводная пустыня, обводнить засушливые земли, профессиональный подводник, водянистые чернила

**Задание 9.** Определите морфолого-синтаксическую принадлежность приведенных слов. Укажите их лексическое значение. (10 баллов: 2 балла за правильную морфолого-синтаксическую характеристику слова, по 1 баллу за каждое верно определенное значение слова ).

Жиразол, маренго, массака, пансе, прюн, само, экры, электрик.

*Ответ:* Это несклоняемые (неизменяемые) прилагательные; в предложении являются несогласованными определением.

Это слова-цветообозначения: жиразол — молочный с радужным отливом, по старинному названию благородного опала, маренго – черный с серым отливом или черный с светлыми вкраплениями, массака – темно-красный цвет с синеватым оттенком, пансе – темно-фиолетовый цвет, прюн – темно-лиловый цвет, само – лососевый цвет, сочетает в себе оттенки жёлтого, оранжевого, палевого, красного, экры – бледно-серо-жёлтый или светло-серо-жёлто-коричневый цвет, цвет неотбелённого шёлка или льна, электрик – ярко-синий цвет с сероватым оттенком.

**Задание 10.** В приведенных предложениях сделаны пунктуационные ошибки. Исправьте ошибки. Поясните свои исправления, сформулировав правила (10 баллов: по 1 баллу за верное исправление, по 1 баллу за обоснование выбора)

- 1) Порой волна взбегает на песок и шипя исчезает.
- 2) Татьяна верила преданьям простонародной старины и снам, и карточным гаданьям, и предсказаниям луны.
- 3) Возвратившись со смотра, Кутузов сопутствуемый австрийским генералом прошёл в свой кабинет.
- 4) По лесу партизаны шли быстро и молча, и невольно обгоняли друг друга.
- 5) По вечерам в городском саду играл оркестр, и пел хор мальчиков.

*Ответ:*

1) Порой волна взбегает на песок и, шипя, исчезает – *обособление обстоятельства, выраженного деепричастием.*

2) Татьяна верила преданьям простонародной старины, и снам, и карточным гаданьям, и предсказаниям луны – *однородные дополнения, запятые ставятся между ними.*

3) Возвратившись со смотра, Кутузов, сопутствуемый австрийским генералом, прошёл в свой кабинет – *обособляется согласованное распространенное определение, стоящее после определяемого слова.*

4) По лесу партизаны шли быстро и молча и невольно обгоняли друг друга – *обстоятельства быстро и молча являются однородными, поэтому выраженное одиночным деепричастием обстоятельство молча не обособляется.*



5) По вечерам в городском саду играл оркестр и пел хор мальчиков – *части сложносочиненного предложения имеют общие второстепенные члены(обстоятельства времени и места), поэтому не разделяются запятой.*

## Часть 2

**Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных тем.**

Минимальный объем сочинения-эссе – 150 слов. Если объем составляет 149 и менее слов, то такая работа оценивается 0 баллов.

1. Прежде чем сказать что-либо другим, скажи это себе. (Л. Сенека)
2. Самое главное в общении — когда удобно вместе молчать (В.С. Токарева).
3. Когда кажется, что весь мир настроен против тебя, помни, что самолёт взлетает против ветра (Генри Форд).
4. Жизнь как чужой язык: все говорят с акцентом (Кристофер Морли).
5. Главное в человеке — это не ум, а то, что им управляет: характер, сердце, добрые чувства... (Ф.М. Достоевский).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет»

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА  
ОЛИМПИАДЫ «Я – БАКАЛАВР»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ  
2022/2023 учебный год

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КЛАСС 11

Часть 1

**Задание 1.** 29 ноября 2023 года исполняется ровно 240 лет со дня появления этой буквы в русском алфавите. Своим появлением литеры обязана директору Академии Российской словесности Екатерине Дашковой. Именно княгиня Дашкова предложила вместо двух букв записывать одну. Напишите эту букву. **(5 баллов за правильный ответ)**

*Ответ:* Буква Э.

**Задание 2.** Эпонимы – лицо, от имени которого образованы имена нарицательные или другие имена собственные. Ваша задача по предложенной истории определить, что это за слово и вписать его в бланк ответа. **(5 баллов: по 1 баллу за каждый правильный ответ)**

*Ответ:*

6. Bluetooth/Блютуз
7. Христиан Иванович Лодер
8. Джеймс Ватман
9. Джон Монтегю Сэндвич
10. Люсьен Оливье

**Задание 3.** Напишите русские пословицы и поговорки, которым соответствует канадские выражения **(5 баллов: по 1 баллу за каждый правильный ответ):**

*Ответ:*

1. Обжегшись на молоке, дуют на воду.
2. Без труда не вынешь рыбку из пруда.
3. Куй железо, пока горячо.
4. Человека узнаешь, как из семи печек с ним щей похлебаешь.
5. Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.

**Задание 4.** В своей речи мы используем лишь малую часть предоставленных нам богатств и возможностей русского языка для обозначения всех необходимых понятий человеческой деятельности. Можно так назвать человека, что он обязательно поймет, что его только что обидно обзвали, но вот кем именно, ни за что не догадается. Объясните значение старинных русских обзывательств. (5 баллов: по 1 баллу за каждый правильный ответ).

*Ответ:*

1. Негораздок – недалекий, глуповатый.
2. Маракуша – противный человек
3. Бредкий – говорливый, болтливый
4. Суемудр - ложно премудрый
5. Хабал – нахал, смутьян, грубиян.

**Задание 5.** Переведите фрагмент древнерусского текста на современный русский язык. Укажите полное название произведения. (10 баллов: 9 баллов - за правильный перевод (каждая допущенная ошибка снижает оценку на 1 балл), 1 балл– за правильное название произведения)

*Ответ:* Игорь к Дону воинов ведёт. Уже беды его подстерегают, подобно птицам, волки грозу накликают по оврагам, орлы клекотом на кости зверей зовут, лисицы лают на красные щиты. О Русская земля, уже ты за холмом!!! «Слово о походе Игореве, Игоря, сына Святославова, внука Олегова»

**Задание 6.** Восстановите фразы из известных произведений отечественной поэзии. На каком лингвистическом явлении основаны представленные метаморфозы? Укажите произведение и автора, кому принадлежат эти строки. (10 баллов: по 2 балла за верно воспроизведенную строку, по 1 баллу за верно названного автора или за правильное название произведения, по 2 балла за правильно определенное лингвистическое явление)

*Ответ:*

Выдь на Волгу: чей стон раздается

Над великою русской рекой?

(Н.А. Некрасов. Размышления у парадного подъезда) – Лингвистическое явление синонимии.

2. Сижу за решеткой в темнице сырой.

Вскормленный в неволе орел молодой...

(А.С. Пушкин. Узник) – Лингвистическое явление синонимии.

**Задание 7.** "Прошел огонь, воду и медные трубы", - так мы говорим о человеке, которому выпало на долю много трудностей, тяжелых испытаний.

Такому теперь ничего не страшно, у него всё уже было. И огонь, и вода, и медные трубы... Вот только при чем здесь «медные трубы»? Что значит выражение «пройти медные трубы»? Аргументируйте свой ответ. **(10 баллов за развернутый ответ)**

*Ответ:* Описание многих библейских фразеологизмов включает культурологическую и / или этимологическую характеристику, которая позволяет рассматривать семантику и внутреннюю форму фразеологизмов в контексте внеязыковой действительности. Это выражение восходит к древнему мифологическому осмыслению огня и воды как очищающих, «испытывающих» стихий. Вариант, включающий компонент «медные трубы», употребляется, помимо русского, лишь в белорусском и украинском языках, причём только с XX в. Согласно одной из версий, компонент «медные трубы» восходит к наименованию военных духовых инструментов и символизирует испытание славой.

**Задание 8.** В письменных древнерусских источниках слова «пчела» и «бык» имели много общего и воспринимались как однокоренные слова. Докажите, что эти слова этимологически родственны. **(10 баллов за правильный развернутый ответ)**

*Ответ:* Слово "пчела" в древнерусских текстах писалось как "бъчела". Чередование к //ч или г // ч сохранилось и в современном русском языке. Слово пчела претерпело утрату редуцированного звука с постепенным приспособлением согласной буквы "б" к следующему звуку, т.е. оглушение. Относительно чередования звуков «ъ/ы» – оно образовалось путем происхождения обоих гласных от единого индоевропейского звука «U». Существование диалектного глагола «бучать» со значением «жужжать, гудеть, реветь» этимологически родственного словам «букашка, пчела и бык» делает очевидным тот факт, что у этих существительных было одно значение, а именно – производящий звук рева, гудения, жужжания.

**Задание 9.** Выберите в приведённом списке верные суждения, относящиеся к представленному предложению. Расставьте недостающие знаки препинания. **(10 баллов: по 2 балла за верное суждение, по 1 баллу за пропущенный знак препинания)**

Туча поднялась из-за леса клубясь по краям и затаив до поры угрозу поползла над степью.

*Ответ:* 2 3 6

**Задание 10.** Как правильно называть жителей городов России? Напишите свои ответы. **(10 баллов: за каждый правильный ответ по 1 баллу)**

*Ответ:*

1. волгоградцы
2. гусевчане
3. евпаторийцы
4. казанцы
5. минераловодцы
6. челнинцы
7. омичи
8. пензяки
9. ростовцы
10. смоляне

## Часть 2

**Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных тем.** Минимальный объем сочинения-эссе – 150 слов. Если объем составляет 149 и менее слов, то такая работа оценивается 0 баллов.

6. Едва ли не на одном русском языке воля — означает и силу преодоления, и символ отсутствия преград (Григорий Ландау)
7. Язык, великолепный наш язык. Речное и степное в нём раздолье, в нём клёкоты орла и волчий рык, Напев, и звон, и ладан богомолья. (К. Д. Бальмонт).
8. Английский все настойчивее проникает в современный русский язык для того, чтобы изуродовать его окончательно (Борис Кригер)
9. Берегись изысканного языка. Язык должен быть прост и изящен (А.П. Чехов)
10. Так, как мы говорим сегодня, — мы будем жить завтра (Ф. М. Достоевский)