

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

КАФЕДРА «Психология образования и организационная психология»

**ОЛИМПИАДА «Я – МАГИСТР» ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ В 2026 ГОДУ**

По направлению

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа магистратуры

«Психологическое сопровождение образования одаренных детей»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ОТБОРОЧНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ

Составитель

Председатель методической комиссии:

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры «Психология образования и

организационная психология»

Короченцева А.В.

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

Отборочный этап олимпиады «Я – магистр» для поступающих в магистратуру (далее – Олимпиада) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Психологическое сопровождение образования одаренных детей» проходит дистанционно.

Вопросы заданий компонуются для каждого участника индивидуально в автоматическом режиме. Каждый вариант олимпиадной работы отборочного этапа включает в себя задания, предполагающие подготовленность участников олимпиады в рамках ФГОС.

На решение задач отборочного этапа Олимпиады отводится 1 (один) астрономический час (60 минут). Отсчет времени начинается с момента начала выполнения заданий. Место и время выполнения заданий определяются участниками самостоятельно. Для выполнения заданий необходим компьютер с доступом в сеть Интернет. Оргкомитет не несет ответственности за сбои электропитания и связи в момент решения задач отборочного тура.

Участник Олимпиады выполняет задания отборочного этапа однократно. В задания отборочного этапа входят 5 блоков вопросов. За каждый правильный ответ 1 блока участник получает 2 балла; за каждый правильный ответ 2,3,4,5 блока – 3 балла. Максимально возможное количество набранных участником баллов – 100.

В олимпиадные задания отборочного тура включены элементы содержания из следующих разделов (тем) курсов: Возрастная психология и психология развития; Педагогическая психология и педагогика; Психология одаренности.

[37.03.01 Психология; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование]:

1 блок «Возрастная психология и психологии развития, предмет и задачи»;

2 блок «Возраст и возрастная периодизация психического развития в возрастной психологии»;

3 блок «Педагогика и педагогическая психология»;

4 блок «Общая характеристика педагогической и учебной деятельности»;

5 блок «Психология одаренности».

Все блоки содержит задания закрытого типа, в которых необходимо выбрать 1 правильный ответ.

Участник Олимпиады получает индивидуальный вариант олимпиадной работы отборочного этапа, состоящий из 35 вопросов: 5 заданий из первого блока, 15 заданий из второго блока, 5 заданий из третьего блока, 5 заданий из четвертого блока, 5 заданий из пятого блока.,

Каждое задание оценивается в зависимости от уровня сложности и правильности полученного результата. Баллы, полученные участником Олимпиады за выполненные задания, суммируются.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА 2025 /2026 УЧЕБНОГО ГОДА

Блок 1. Возрастная психология и психологии развития, предмет и задачи

Описание раздела.

История возрастной психологии. Развитие возрастной психологии в России и за рубежом. Основные задачи психологии развития и возрастной психологии с учетом социальных задач. Место психологии развития и возрастной психологии в системе наук о человеке. Основные категории психологии развития и возрастной психологии: филогенез, антропогенез, онтогенез. Характеристика методов исследования в возрастной психологии. Стратегии исследования психического развития ребенка: история и современное состояние. Методы психологии развития и возрастной психологии. Соотношение исследовательских и практических методов. Современное состояние исследований в возрастной психологии.

Пример вопроса (задания).

Возрастная психология ставит перед собой следующие задачи:

- 1.все перечисленное
- 2.раскрыть общие закономерности развития человека
- 3.установить причины перехода от одной стадии к другой
- 4.классифицировать возрастные периоды

Ответ: все перечисленное

Блок 2. Возраст и возрастная периодизация психического развития в возрастной психологии

Описание раздела.

Возраст и возрастная периодизация психического развития в возрастной психологии. Понятие возраста в психологии развития и возрастной психологии. Соотношение биологического, социального и психологического возраста. Психологические характеристики развития в классических и современных периодизациях. Критерии построения возрастных периодизаций, психологические основания возрастных периодизаций.

Младенчество. Общая характеристика младенчества и его роль в

психическом развитии в раннем онтогенезе и на протяжении жизни. Особенности общения и социального взаимодействия младенца со взрослым. Понятие комплекса оживления, психологические проявления комплекса оживления. Понятие и проявления госпитализма.

Ранний возраст. Основные достижения психического развития ребенка раннего возраста: развитие речи; развитие предметных и предметно-специфических (орудийных действий); особенности овладения предметным замещением и условия освоения замещающих действий; развитие знаковой функции сознания и овладения знаковыми формами опосредствования. Развитие общения со взрослыми и его роль в развитии речи, социальном развитии. Особенности познавательного развития в раннем возрасте. Психологические новообразования в раннем возрасте, развивающиеся в предметной деятельности.

Дошкольный возраст. Основные психологические достижения и новообразования: развитие идентификации и обособления как механизма общения; развитие рефлексии; развитие знаковой функции сознания. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие ребенка в семье. Умственное развитие дошкольника. Практическое овладение языком и речью. Особенности развития словаря и грамматического строя речи. Развитие функций речи. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие действий восприятия.

Младший школьный возраст. Основные психологические характеристики и достижения младшего школьника. Социальная ситуация развития младшего школьника. Соотношение в социальной ситуации развития младшего школьника общения со взрослым (учителем, родителями) и сверстниками в учебном классе. Обучение и воспитание как основное условие психологического развития младших школьников. Учебная деятельность младшего школьника. Предпосылки овладения учебной деятельностью.

Подростковый возраст. Психологическая характеристика и основные достижения подросткового возраста: сензитивность к социальным явлениям; социальная рефлексия на себя и других; потребность к идентификации со сверстниками, формирование основ самосознания и самоопределения как творчества собственной жизни. Социальная ситуация развития. Подросток в семье, школе и в обществе сверстников. Условия развития и социализации подростка в современном мире.

Юность. Психологические достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям; социальная рефлексия на себя и других; профессиональная и личностная ориентация на жизненные перспективы в ранней юности; потребность к идентификации с собственным Я, потребность в обособлении и построении автономной среды общения. Детерминанты смысла жизни и ориентация на социальные стереотипы. Социальная ситуация развития в юности. Профессиональные ориентации и предпочтения,

выбор профессии и способов получения профессионального образования, устремленность в профессиональную карьеру и возможности ее продуктивного конструирования. Ориентация на создание собственной семьи и автономии от родительской семьи. Учебная и учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте: структура, особенности и условия психологического сопровождения.

Пример вопросов.

Возрастная периодизация этого автора включает стадии психосексуального развития личности;

1. З.Фрейд
2. Ж.Пиаже
3. Э.Эрискон
4. Л.С.Выготский

Ответ: З.Фрейд

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент:

1. нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил
2. личностных качеств
3. темперамента и акцентуаций характера
4. высших психических функций

Ответ: нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил

Блок 3. Педагогика и педагогическая психология

Описание раздела.

Объект и предмет педагогической психологий и педагогики. Образование как способ вхождения человека в общество, мир науки и культуры. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологий и педагогики. Методологические принципы и методы исследований в педагогической психологий и педагогики. Обучение и развитие. Соотношение понятий «обучение» и «развитие» в отечественной науке и практике образования. Понятие зоны ближайшего развития. Условия влияния обучения и развития. Зарубежные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), система М. Монтессори. Отечественные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания. Культурно - исторический подход к пониманию соотношения обучения и психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Понятия «социальная ситуация развития», «психические новообразование». Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в

дидактических системах Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

Пример вопроса.

Предметом педагогики как науки является...

1. целенаправленно организуемый педагогический процесс
2. профессиональная педагогическая деятельность
3. развитие личности
4. образовательные системы

Ответ: целенаправленно организуемый педагогический процесс

Блок 4. Общая характеристика педагогической и учебной деятельности

Описание раздела.

Содержание, структура и функции педагогической деятельности, направленность педагогической деятельности как организационно-управленческой. Современные требования к эффективному управлению процессом обучения и образовательным процессом. Стадии профессионального становления личности и деятельности педагога.

Общая характеристика учебной деятельности. Понятия «научение», «учение», «обучение». Сущность и виды научения. Учебная деятельность - специфический вид деятельности по усвоению учебных знаний. Исторические и социальные предпосылки возникновения учебной деятельности. Специфика учебной деятельности и ее предмета. Основные характеристики учебной деятельности, предмета учебной деятельности. Продукт учебной деятельности и ее результат.

Пример вопроса.

Главная функция учителя:

- 1.правление процессами обучения, воспитания, развития, формирования
- 2.обучение и воспитание
- 3.обучение и образование
4. образование и воспитание

Ответ: правление процессами обучения, воспитания, развития, формирования.

Блок 5. Психология одаренности

Описание раздела.

Понятие одаренности. Виды одаренности: коммуникативная, лидерская, музыкальная математическая и т.д. Общая и специальная одаренность. Отечественные и зарубежные концепции одаренности (Д. Гарднер, Е. Торренс, А.М. Матюшкин, В. Стернберг, С. Лейтес, А.

Танненбаум, Д.Б. Богоявленская, В.Н. Шадриков). Методы диагностики одаренности. Основные тесты изучения интеллекта в разном возрасте.

Пример вопроса.

Этому автору принадлежит идея включить в концепцию одаренности такую составляющую, как: практическо-контекстуальная способность убедить других в ценности идеи, продать творческую идею другим.

1. В. Стернберг
2. С. Лейтес.
3. Е. Торренс.
4. А. Танненбаум.

Ответ: В. Стернберг

Литература для подготовки

Основная литература

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. — Издание второе, дополненное, исправленное и переработанное. — М.: Издательская корпорация "Логос", 2000. — 384 с.
2. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 460 с.
3. Психология одаренности : учебник / И. В. Абакумова, А. К. Белоусова, Е. А. Суроедова [и др.] ; под ред. И. В. Абакумовой, А. К. Белоусовой, Е. А. Суроедовы. — Москва : Русайнс, 2023. — 271 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 2001.
5. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. - М: ЧеRo, 2005. - 524 с.
6. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М. 2006.
8. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. - Спб: Питер, 2007.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развитие человека. М., 2007.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
3. Выготский Л.С. Психология. М., 2000.
4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.
5. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. М.,

1982.

6. Крайг Г. Психология развития. М., 2007.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология Полный жизненный цикл развития человека. М., 2008.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие. М., 2006.
9. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
10. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000. С. 7-21.
11. Психология и педагогика: учебник для вузов. М., 2010.
12. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И.Фролов. М., 1997.
13. индивидуальных различий: Избранные психологические труды. М.; Воронеж, 1998.
14. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост. к.психол.н., Г.В.Бурменская / Изд.2-е. - М., 2005.
15. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Под ред. Бурменской Г.В. Изд.: МПСИ, 2005 (или более поздние издания).
16. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: «Гардарики», 2004.
17. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1997.
18. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб., 1996.
19. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
20. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - 3-е изд. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. - 352 с.
21. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - 4 изд., перераб. и доп. - СПб.: изд-во «Питер», 2004. - 208 с.
22. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе. Структура, диагностика, формирование. - СПб.: Речь, 2007. 123 с.
23. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб., Питер, 2005 - 940 с.
24. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. М., 2002.
25. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана - СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. - 368 с.
26. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. Пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений - М.: Изд. Центр «Академ», 2000. - 184 с.
27. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб, 2001. - 688 с.
28. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. -СПб.: Речь, 2005. - 373 с.
29. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ.

сред. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

30. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. - М., 2007.

31. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса. Хрестоматия. - М.: АНО «Психологическая электронная библиотека»., 2008, - 333с.

32. Педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов.- М.: МГППУ, 2004.

33. Профессиональный стандарт педагога. МОН РФ. М., 2013

34. Психолого-педагогические основы современных отечественных дидактических систем. Хрестоматия. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека»., 2008, - 360 с.

35. Теория и практика современных зарубежных образовательных систем. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека»., 2008, - 304 с.

36. Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon

37. Исаева Н.И. Профессиональная культура психолога образования. - Москва : МИГУ ; Белгород : БелГУ, 2002. - 235 с.

38. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. - Москва : АРКТИ, 2005. - 336 с.

39. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>