

ПСИХОЛОГИЯ

предмет

ШИФР 57-10-П-1

1: Стресс – это реакция организма на чужие или
вызова, которые нарушают его внутреннее
равновесие (гомеостаз).

Примеры стресса (стрессоры): Физические, Психологи-
ческие, Социальные, Химические / Биологические.
Последствия стресса могут быть краткосрочными
и долгосрочными, а также затрагивать физиче-
ское и психическое здоровье.

Влияние стресса на обучение: Снижение концентрации,
и внимания, Ухудшение памяти, Снижение мотивации,
увеличение ошибок, повышенная тревожность,
при тестировании, эмоциональная выгорание.

(Дистресс): Ухудшение здоровья, снижение настроя,
снижение продуктивности, проблемы в отношениях, психическое расстройство.

(Эвстресс): Мотивация, улучшение производительности,
адаптация, развитие личности, ощущение полной жизни.

2: Эгоцентризм личности ²⁰⁸конселинг: суть явления –
это когнитивное искажение, при котором люди
склонны переоценивать себя, в которой другие
люди разделяют их собственные убеждения,
ценности или действия.

Когнитивный диссонанс и самоконтроль:
суть явления – Когнитивный диссонанс – это психоло-
гический дискомфорт, возникающий, когда мы сталкиваемся

ПСИХОЛОГИЯ

предмет

ШИФР 57-10-17-1

с противоречивыми убеждениями, эггосегментами и действующими.

Внутренней групповой фаворизации и межгрупповой дискриминации. Бурь иверия – Внутренней групповой фаворизации – это тенденция отдавать предпочтение и поддерживать членом своей группы.

Портретность в когнитивной согласованности. Бурь иверия – Люди стремятся к согласованности в своих мыслях и убеждениях.

3. Это эксперимент, изучающий феномен эгоцентризма, связанного с социальным влиянием.

1. Ситуация, когда испытуемый один. Принимаю решение: когда человек находится один, он полностью берет ответственность за происходящее.

2. Ситуация когда испытуемый с двумя другими участниками. Принимаю решение относительно (эгоцентризм, связанная): реакция человека при ответственности (эгоцентризм ответственности), групповое влияние (наибольшее наблюдение), эффект норматива группы (неполноценности).

3. Ситуация когда испытуемый с двумя другими участниками, импортируемые из нормативного влияния, групповое влияние (усиленное), умеренное формирование ответственности.

ПСИХОЛОГИЯ

предмет

ШИФР 57-10-П-1

Различия в поведении в разрыве связи
характеризуется с вазары: степень ответственности,
расширение социального влияния,
интерпретацией ситуации.

4. 1. Цель характеристики: Оценка уровня
рисков-толерантности, оценка уверенности
в себе и своих ощущениях, оценка предвзятости
связи и т.д., изучение поведенческих
стратегий в сложной ситуации.

2. Психологические качества, которые
можно выделить: самооценка и риск, самоуверенность,
(Склонность к риску) способность и принятие
решений в условиях неопределенности, уровень
тревожности и страха, реакция эмоций,
проявляющаяся уверенность и прощение.

3. Предположение о поведении связанных
с разрывом связей и первой связью.
Сильный, уравновешенный, позитивный
(активный), Сильный, уравновешенный, инертный
(пассивный), Слабый, неуравновешенный, пассивный.
Дополнительные факторы, которые могут
влиять на поведение:

Презентаций опыта,
мотивация,

индивидуальный различия в восприятии
опасности

ПСИХОЛОГИЯ

предмет

ШИФР 57-10-17-1

3. Предпочтительный стиль деловой игры

1. Развитие командной работы и координации

2. Развитие навыков коммуникативных

3. Развитие навыков принятия решений в условиях неопределенности.

4. Развитие ответственности и инициативности.

5. Развитие навыков доверия и ответственности.

2. Психологические качества, которые должны
развиваться в игре. 18

Командный дух, коммуникативность, стратегическое мышление, аналитическая способность, принятие решений в условиях неопределенности, ответственность и инициативность, внимательность, уверенность, доверие, умение слушать и учитывать мнение других, эмоциональная устойчивость. Особенности проявления, которые поддерживают эти качества. Ощущение зрительного контроля, сотрудничество, уверенность, уверенность, командный характер задачи.