

ОЛИМПИАДА «Я – БАКАЛАВР»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ  
2025/2026 учебный год

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС 9

Вариант 1

Задание 1 (10 баллов)

Учитель дал задание расставить знаки препинания в приведённом ниже предложении и добавил: «В алфавите проставьте порядковые номера над всеми буквами (от 1 до 33). В предложении, с которым вы работали, сосчитайте все буквы до первой запятой, затем все буквы между первой и второй запятыми, затем между второй и третьей и т. д. и, наконец, между последней запятой и точкой. Каждое полученное число — это порядковый номер буквы в алфавите. Если вы правильно расставили знаки, из вычисленных по алфавиту букв у вас сложится слово — оценка вашей работы».

В первые годы жизни и в пору детства и юности и позже я был тих мечтателен не любил шумных игр и суетолюки весёлых компаний пустых разговоров.

**Ответ:** В первые годы жизни, и в пору детства и юности, и позже я был тих, мечтателен, не любил шумных игр и суетолюки, весёлых компаний, пустых разговоров.

16 20 13 10 25 15 16  
О Т Л И Ч Н О

Задание 2 (8 баллов)

В классе ученик читал вслух текст. Но сделал в словах 8 акцентологических ошибок. А Вы знаете, как правильно произносить эти слова? Выпишите выделенные слова и расставьте ударения в них.

Молодой и слегка **балованный** наследник известного бизнесмена имел твёрдое **намерение** провести переговоры в роскошных **апартаментах** и ожидая, когда ему **позвонит** партнёр, поручил **бухгалтерам** выделить необходимую сумму. Для встречи были **взяты** в аренду фарфоровые сервизы: партнёры славились любовью к изысканной **гастрономии** и **газированным** напиткам.

**Ответ:** балОванный, бухгАлтеры, намЕрение, апартаменты, взЯты, гастронОмия, позвонИт, газирОванными

Задание 3 (10 баллов)

Ученики записали в тетради слова. Учитель попросил к данным словам подобрать однокоренные, являющиеся указанной частью речи и оканчивающиеся на шипящий. Запишите их с ь или без него.

мелкий — сущ.  
течение — глаг.  
монтировать — сущ.  
липнуть — прил.  
терпеть — нареч.

точный — нареч.  
сплошной — нареч.  
ловчить — сущ.  
упряжка — глаг.  
скакать — нареч.

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____  |
| 2. _____ | 7. _____  |
| 3. _____ | 8. _____  |
| 4. _____ | 9. _____  |
| 5. _____ | 10. _____ |

**Ответ:**

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. Мелочь    | 6. Точь-в-точь |
| 2. Течь      | 7. Сплошь      |
| 3. Монтаж    | 8. Ловкач      |
| 4. Липуч     | 9. Запрячь     |
| 5. Невтерпёж | 10. Вскачь     |

**Задание 4 (6 баллов)**

С помощью единичного союза **И** и знаков препинания введите в данное предложение разное количество действующих лиц: 1) двоих; 2) троих; 3) четверых. Запишите фразы с необходимыми знаками препинания. При необходимости добавьте комментарий, объяснение вашего выбора.

На соревнования в Москву выехали два лучших шахматиста школы чемпион года среди старшеклассников тренер младших ребят.

**Ответ:**

1. На соревнования в Москву выехали два лучших шахматиста школы, чемпион года среди старшеклассников и тренер младших ребят.
2. На соревнования в Москву выехали два лучших шахматиста школы и чемпион года среди старшеклассников — тренер младших ребят.
3. На соревнования в Москву выехали два лучших шахматиста школы, чемпион года среди старшеклассников и тренер младших ребят.

**Задание 5 (5 баллов: по 0,5 за верно выбранное слово)**

Школьники изучили несколько орфограмм. Для проверки учитель предложил выписать только те слова, которые относятся к орфограммам 4 и 5, записав слова каждой группы отдельно.

Группы слов:

1. Неизменные в написании приставки.
2. Беглая гласная на стыке приставки и корня.
3. Безударная гласная в корне.
4. Чередующиеся гласные в корне.
5. Соединительная гласная в сложном слове.

Выч тание, расп знавать, пор зиться, добр желатель, заж галка, сокр щать, об рвать, усл ждать, пред сторожность, обр щаться, подз правиться, раск чать, нат реть, плод творный, совм щать,

под зреть, равн правный, пог ревать, наст лать, раздр жать, прир щение, заг рать, подк сить, прип днять, раз драть, иск са, под зрение, предн значение, прот воположный, подск чить.

**Ответ:**

4. Вычитание, зажигалка, натереть, настлать, приращение, загорать, подскочить.

5. Доброжелатель, плодотворный, равноправный.

### Задание 6 (7 баллов)

Алина выписала в таблицу ряд фразеологизмов, в которых встречается одно и то же слово и указала значения фразеологизмов, а само слово удалила. Также ещё одно слово она зашифровала буквой X.

фразеологизм	значение фразеологизма
Иметь _____	Испытывать скрытую злобу, обиду, жаждать мести.
Показать _____	Проявить агрессию, готовность дать отпор, продемонстрировать силу.
Не по _____	Не под силу, не по способностям; о еде — слишком твёрдая.
Дарёному X в _____ не смотрят	В подарке не принято искать недостатки, его нужно принимать с благодарностью.

Впишите слово, пропущенное во всех фразеологизмах, в начальной форме и слово, которое зашифровано буквой X.

**Ответ:** зуб; слово X – конь (коню)

### Задание 7 (8 баллов)

Писатель П.П. Бажов в «Малахитовой шкатулке» использовал разговорные, просторечные слова и диалектизмы. Рассмотрим фрагмент сказа:

«Мамонька, сколь хорошо *тятини-то* подаренье! Тепло от него, будто на пригревинке сидишь,— да еще кто тебя мягким гладит».

1. Укажите часть речи слова «*тятини(-то)*»
2. Укажите суффикс, при помощи которого образовано слово «*тятини(-то)*». Ответ нужно указать строчными буквами.
3. Выберите слова, в состав которых входит суффикс, имеющий то же значение, что и суффикс, при помощи которого образовано слово «*тятини(-то)*»:

*Длинное, дедов, красиво, заячий, виноградная*

В данном задании несколько подходящих слов. Выберите все, которые считаете подходящими под условие, но **обратите внимание, если выбрано неверное или не выбрано верное, то балл снижается.**

**Ответ:**

1. Имя прилагательное (прилагательное) (2 балла)
2. -ИН-. (2 балла)
3. Дедов, заячий (4 балла): заячий (ий – суффикс со значением принадлежности), дедов (ов - суффикс со значением принадлежности). Остальные суффиксы имеют иное значение (длинное – суффикс «н» с общекатегориальным значением имени прилагательного, виноградная – суффикс «н» со значением материала, красиво – суффиксы «ив» с общекатегориальным значением имени прилагательного и «о», образующий краткую форму имени прилагательного).

### Задание 8 (12 баллов)

На последнем уроке перед каникулами учитель написал на доске тему: «Занимательный русский язык» и предложил ответить своим ученикам на следующие вопросы:

1. За что ученика выгнали из класса?

---

**Ответ: за дверь**

2. Что можно приготовить, а съесть нельзя?

---

**Ответ: уроки**

3. В каком числительном содержится приказ?

---

**Ответ: три**

4. Иногда его вешают, задирают, везде суют, а иногда с ним остаются. Что это?

---

**Ответ: нос**

5. Какое местоимение женского рода превратилось в существительное - спортивный термин?

---

**Ответ: ничья**

6. Образуйте совершенный вид от глаголов говорить.

---

**Ответ: сказать**

### Задание 9 (14 баллов)

Учитель объяснил школьникам значение слова «**АНАГРАММА**» – (греч. *ана* «пере» + *грамма* «буква, запись») – это слово или словосочетание, образованное путём перестановки букв, составляющих другое слово, при котором все буквы из заданного должны быть использованы и только по одному разу. Например, *гора – рога, адрес – среда*.

Он предложил составить анаграмму из данных слов. Надеемся, что и для Вас это задание не будет сложным. Попробуйте!

1. Псина – \_\_\_\_\_
2. Вобла – \_\_\_\_\_
3. Валик – \_\_\_\_\_
4. Магма – \_\_\_\_\_
5. Апельсин – \_\_\_\_\_
6. Газон – \_\_\_\_\_
7. Детка – \_\_\_\_\_
8. Донец – \_\_\_\_\_
9. Зарок – \_\_\_\_\_
10. Крона – \_\_\_\_\_
11. Шакал – \_\_\_\_\_
12. Барыня – \_\_\_\_\_

13. Дельта – \_\_\_\_\_

14. Иголлка – \_\_\_\_\_

Ответ:

1. Псина – спина
2. Вобла – обвал
3. Валик – вилка
4. Магма – гамма
5. Апельсин – спаниель
6. Газон – загон
7. Детка – кадет
8. Донец – донце
9. Зарок – разок
10. Крона – норка – коран
11. Шакал – шкала
12. Барыня – рабыня
13. Дельта – деталь
14. Иголлка – логика

### Задание 10 (20 баллов)

Учитель спросил, знают ли школьники, что такое *тавтограмма (или монофон)*? Школьники не смогли ответить на этот вопрос. Тогда он объяснил:

«*Тавтограмма* – это литературный приём, при котором все слова в тексте начинаются с *одной и той же буквы*. Тавтограммы в прозе, как правило, носят *игровой, шуточный характер*».

И учитель привёл пример текста-тавтограммы:

*Издавна инженер из Иркутска Иванов Иракий Игоревич, интеллигентный искатель, идейный идеалист, интересовался историческими инсинуациями, исстари исправлял их. Иногда изумлялся, изучая иррациональные иероглифы, иконопись, иронизировал: «Интересно, император Иван игнорировал идеи изобретателя?» Изоцренный интеллект исполина-исследователя изыскивал идеи иностранцев: индусов-иждивенцев, импрессионистов-ирландцев, идалго из Испании, иезуитов из Италии, имажинистов-иорданцев и иммигрантов-израильтян.*

*Изредка импозантный иркутчанин исполнял импровизированный иннаби и играл искусно на именном идиофоне. Интеллектуал искал источник истинного искусства Ижоры.*

*Исход? Интересный. Иванов, импульсивный интроверт-импровизатор, изнурился, издёргался, исписался, измучился, изнемог... Инновацию изъяли, изобретателя изолировали, иконостас испарился, иностранное исподнее исчезло. Иванов, истасканный интригами, искренне изумляясь, изрёк: «Идеи искажены, изобретение изъято, история интерпретирована, иллюстрации – источники изобразительного искусства истлели. Истина? Истина – изначальная иллюзия?»*

(106 слов)

**Задание:** придумайте интересный (можно смешной) рассказ на букву «О». Запишите его в виде сочинения, соблюдая правила орфографии, пунктуации, логического построения текста (с абзачным членением), речевого оформления. Объём рассказа – не менее 50 слов.

**Примечание:** допускается 5 слов на другую букву.