

Психология

предмет

ШИФР 31-10-П-1

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Баллы	16	18	20	20	19						93

Вариант 1

Задание 1 1) Данный парадокс происходит из-за стремления к хиткости человека. Человек склонен к тому, чтобы выбирать самый лучший вариант. Большой выбор ценится из-за ощущения 'свободы выбора' и шансом найти наиболее подходящий вариант. Но это усложняет выбор, потому что человек начинает анализировать каждый вариант и сравнивать друг с другом, но не может прийти к общему итогу, потому что в каждом варианте есть свои плюсы и минусы. Когда выбор небольшой, принимается выбор намного легче, потому что меньше распыляешься и почти сразу находишь нужный вариант.

2) В современном мире существует огромное количество контента в сети. Когда необходимо найти какую-то информацию по учебе, подростку сразу открывается огромный массив. Чтобы выбрать действительно качественный материал и проанализировать какую-то часть всего контента, это требует временных и умственных затрат, из-за чего ребенок может выбрать информацию с первой ссылки, которая возможно окажется не совсем верной. Также такое может произойти при выборе профессии. Ребенок может не знать кем стать просто из-за большого выбора даже если знает сферу, в которой хочет работать.

3) Во время подготовки к экзамену будет необходимо составить план с изучением каждой необходимой темы и временем, которое ей нужно уделить. Это позволит не распыляться на другие темы.

Задание 2. 1) В примере демонстрируется исследовательская деятельность. В процессе нее у птиц формируются новые нейронные связи, которые в дальнейшем позволяют птице быстрее и лучше решать новые, незнакомые задачи по добыче еды.

Психология

ШИФР 31-10-П-1

предмет

2
§2) «Бескорыстное» любопытство можно закрепить в процессе образования как фактор, помогающий выживать в разных условиях. В исследовании сказано, что в дальнейшем «любопытство» птицы лучше решали новые задачи по добыче пищи. Это и является основной причиной для закрепления «любопытства» в процессе обучения.

§3) Старикова считает важно учесть не только то, что будет на экзамене. На нём может показаться любой вид заданий. Ученик может что-то недоучить, забыть или вообще впервые увидеть этот тип задания. В эксперименте с птицами «любопытство» позволяет им лучше решать задачи по добыче пищи. Следовательно, ученику также важно исследовать незнакомые объекты и темы экзамена. У человека формируются новые нейронные связи, которые в случае новой задачи могут ~~не~~ облегчить путь к решению. Также можно привести термин «клиновое мышление». В исследовании птицы не ходят инновационной парадигмы в виде игры. В мире современных технологий, много моды, в большинстве дети и подростки не могут долго фокусироваться на одной задаче, что вредит психике и «интеллектуальному процессу». У каких моды хуже развита новая нейронная связь и разрушаются старые.

3 задание 1) Чувство несправедливости. В данном случае обезьяна ощущает, что её недооценили и требует к себе такого же отношения (т.е. наказать её виноградом) как и к той, которая обижается.

2) У обезьяны должна быть способность к пониманию своих поступков и поступков других и способность должным образом оценить их. Первая обезьяна понимает, что висящая орехи и те же задания, она научилась разным парадигмам, что кажется ей несправедливым.

3) В первую очередь, несмотря на то, что в теории у обезьян есть чувство справедливости мы не можем точно говорить, могут ли обезьяны объективно оценивать качество работы другой. В исследовании не сказано, изменилась ли работа другой обезьяны. Можно предположить, что вторая обезьяна выполняла задание лучше.

Задание 4 1) У детей первой группы не было такой сильной мотивации по причине того, что они уже научились своего парадигму и не могли рисовать дальше не видели. Дети второй и третьей группы с самого начала рисовали в свое удовольствие.

