



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

**ОЛИМПИАДА «Я – МАГИСТР» ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В  
МАГИСТРАТУРУ в 2026 г.**

по 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа  
«Клиническая логопедия»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К ОТБОРОЧНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ  
«Я – МАГИСТР» ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ в 2026 г.**

Составители: Бердникова Н.А., Дудникова С.А., Меликян Т.С.

(члены методической комиссии)

Председатель методической комиссии:

Чекунова Е.А.

## ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

Отборочный этап олимпиады «Я – магистр» для поступающих в магистратуру (далее – Олимпиада) по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерской программе «Клиническая логопедия» проходит дистанционно.

Вопросы заданий komponуются для каждого участника индивидуально в автоматическом режиме. Каждый вариант олимпиадной работы отборочного этапа включает в себя задания, предполагающие подготовленность участников олимпиады в рамках ФГОС.

На решение задач отборочного этапа Олимпиады отводится 1 (один) астрономический час (60 минут). Отсчет времени начинается с момента начала выполнения заданий. Место и время выполнения заданий определяются участниками самостоятельно. Для выполнения заданий необходим компьютер с доступом в сеть Интернет. Оргкомитет не несет ответственности за сбои электропитания и связи в момент решения задач отборочного тура.

Участник Олимпиады выполняет задания отборочного этапа однократно. В задания отборочного этапа входят 2 блока вопросов. За каждый правильный ответ 1 блока участник получает 1 балл; за каждый правильный ответ 2 блока – 2 балла. Максимально возможное количество набранных участником баллов – 100.

В олимпиадные задания отборочного тура включены элементы содержания из следующих разделов (тем) курса по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерской программе «Клиническая логопедия»

- раздел «Проблемы инклюзивного образования»;
- раздел «История, философия и современные проблемы науки и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Для конструирования вариантов олимпиадной работы отборочного этапа использованы различные способы представления информации в текстах заданий (графики, таблицы, схемы и схематические рисунки).

Первый блок содержит вопросы с одним выбором. Задания первого блока, направлены на выявление компетенций поступающих в магистратуру по проблемам инклюзивного образования, особенностям построения образовательно-воспитательного процесса для лиц с ОВЗ (с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушением в развитии интеллектуальной сферы, задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями, с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы), нормативно-правовой базе специального образования, ведущими учеными, занимающимися проблемами особого ребенка, условиями обучения,

воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, специфике построения коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях, использовании специальных средств, методов и приемов работы с лицами с ОВЗ.

Второй блок содержит задания на соответствия. Данный блок позволяет выявить компетентность поступающих в магистратуру по основным разделам специальной педагогики; основных понятиях специального образования (задержка психического развития, синдром дефицита внимания и гиперактивности, детский церебральный паралич), особенностях работы логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога; основных терминах клинической логопедии (зрительный анализатор, речедвигательный анализатор, тактильный анализатор, речеслуховой анализатор).

Участник Олимпиады получает индивидуальный вариант олимпиадной работы отборочного этапа, состоящий из 50 вопросов: 45 заданий из первого блока заданий, 5 заданий из второго блока и т.д.

Каждое задание оценивается в зависимости от уровня сложности и правильности полученного результата. Баллы, полученные участником Олимпиады за выполненные задания, суммируются.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА 2025 /2026 УЧЕБНОГО ГОДА**

### **РАЗДЕЛ 1. «Проблемы инклюзивного образования»;**

Задания направлены на выявление компетенций поступающих в магистратуру по проблемам инклюзивного образования, особенностям построения образовательно-воспитательного процесса для лиц с ОВЗ (с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, нарушением в развитии интеллектуальной сферы, задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями, с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы), нормативно-правовой базе специального образования, ведущими учеными, занимающимися проблемами особого ребенка, условиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, специфике построения коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях, использовании специальных средств, методов и приемов работы с лицами с ОВЗ.

Пример вопроса (задания).

1. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

Саламанкской декларации

Джомтьенской Конвенции

Конвенции о правах инвалидов

Ответ: Саламанкской декларации

2. Обучение детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) в специально организованных условиях, в которых удовлетворяются их особые образовательные потребности.

инклюзивное образование

элитарное образование

дистанционное образование

Ответ: инклюзивное образование

3. Укажите ученого, который один из первых обосновал теорию интегрированного обучения:

Л.С. Выготский

А.Н. Леонтьев

А.Р. Лурия

Ответ: Л.С. Выготский

РАЗДЕЛ 2. «История, философия и современные проблемы науки и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Задания направлены на выявление компетенций, поступающих в магистратуру по основным разделам специальной педагогики; основных понятиях специального образования (задержка психического развития, синдром дефицита внимания и гиперактивности, детский церебральный паралич), особенностях работы логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога; основных терминах клинической логопедии (зрительный анализатор, речедвигательный анализатор, тактильный анализатор, речеслуховой анализатор).

Пример вопроса.

1. Установите соответствие

1. Педагог для слепых и слабовидящих	А) тифлопедагог
2 Педагог для лиц с нарушением речи	Б) логопед
3. Педагог для глухих и слабослышащих	В) сурдопедагог
	Г) олигофренопедагог

Ответ 1-А, 2-Б, 3 –В.

2. Установите соответствие между понятиями

1. артикуляция	А) ощущение положения и перемещения органов, участвующих в речеобразовании
2 иннервация	Б) обеспечение органов и тканей связью с центральной нервной системы
3. кинестезия	В) деятельность органов речи, необходимая для произнесения отдельных звуков речи

Ответ: 1-В, 2-Б, 3 -А

3. Установите соответствие между понятиями

1) Задержка психического развития	А) особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью
-----------------------------------	--

	отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом
2) Синдром дефицита внимания и гиперактивности	Б) поведенческое и нервно-психическое расстройство, характеризующееся невнимательностью, гиперактивностью и импульсивностью,
3) Детский церебральный паралич	В) неврологическое заболевание, обусловленное повреждением и/или аномалией головного мозга у плода или новорожденного ребенка с развитием нарушений моторики и поддержания позы.
	Г) генетическое заболевание, вызванное аномалией хромосомы, которое проявляется в виде умственной отсталости, пороков сердца и нарушения развития.

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В

#### Литература для подготовки

1.Игнатьева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. - М: ВЛАДОС, 2004. - 304 с

2.Калягин, В. А. Логопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2007. - 320 с.

3.Левшунова Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.

4.Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=53305>

5.Титова Т. А.Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>