



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

**ОЛИМПИАДА «Я – МАГИСТР»  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ в 2026 году**

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(программа «Государственное и муниципальное управление»))  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ**

Составители:

Семиглазва В.А.,  
Сидоренко Е.Н.,  
Степанова Ю.Л.,  
Юрьева В.В.

Председатель методической комиссии:

Степанова Ю.Л.

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Характер и уровень сложности олимпиадных задач направлены на достижение целей проведения Олимпиады: выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности; стимулирование учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся; развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей; создание необходимых условий для формирования качественного контингента магистрантов, ориентированных на продолжение академической карьеры; формирование системы непрерывного взаимодействия с одаренной и талантливой молодежью; распространение и популяризация научных знаний; привлечение талантливой молодежи, в том числе из зарубежных стран, к обучению в магистратуре.

Задания дифференцированы по сложности и требуют различных временных затрат на верное и полное решение. Задания направлены на выявление интеллектуального потенциала, аналитических способностей и креативности мышления участников и т.п.

Очный этап Олимпиады проводится только в письменной форме. Каждый участник Олимпиады получает бланк с заданием (если предусматриваются варианты заданий, то необходимо указать и это), содержащий 5 (пять) заданий. При выполнении заданий требуется:

1. Иметь канцелярские принадлежности для выполнения заданий (ручка шариковая или гелиевая)
2. Иметь при себе калькулятор для выполнения задания расчетно-аналитического характера.

При подготовке к Олимпиаде следует повторить приведенные ниже темы.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА**

### **Тема 1. Проектное управление в государственном и муниципальном управлении.**

Понятие проектного управления. Проект, проектная деятельность. Значение проектного управления для системы государственного и муниципального управления. Специфические черты проектного управления. Принципы проектного управления. Этапы и методы проектного управления в государственном и муниципальном управлении. Оценка проектов в системе государственного и муниципального управления.

#### **Пример 1:**

Что такое проект? Какие этапы разработки проекта Вам известны? Оцените эффекты от проекта по строительству водонапорной башни в муниципальном образовании с численностью жителей 20 тыс. человек и перспективами роста. Выделите экономические и внеэкономические эффекты от его реализации.

#### **Разбор задания:**

В ответе необходимо указать:

1. Определение проекта в трактовках отдельных ученых или собственное понимание данного понятия.

2. Указать этапы разработки проекта, с выделение предпроектной и проектной стадии его реализации. В качестве отдельных этапов проекта можно указать: планирование, реализацию, оценку проекта, завершение.

3. Проект строительства водонапорной башни в муниципальном образовании является стратегически важным для его развития, поскольку он обеспечивает муниципальное образование новым, жизненно необходимым (с учетом перспектив роста муниципального образования) инфраструктурным объектом.

4. В качестве экономических эффектов можно указать и описать: снижение затрат на водоснабжения за счет отказа от других, более удаленных, источников водоснабжения и переход к водообеспечению посредством новой водонапорной башни; снижение платы за потребление в расчёте на 1 куб. м воды, стимулирование экономического развития и инвестиционной привлекательности муниципального образования за счет дополнительного (нового) источника водоснабжения, экономия на ликвидации последствий аварий на старой водонапорной башни, снижение рисков потерь воды от бесперебойного водоснабжения и др.

5. В ответе необходимо отметить внеэкономические эффекты от строительства и запуска новой водонапорной башни:

1) социальные эффекты – наиболее значимые для населения:

- повышение качества жизни населения муниципального образования за счет обеспечения стабильного водоснабжения;

- улучшение здоровья населения посредством повышения качества воды, подаваемой новой водонапорной башни;

- наличие гарантированного запаса воды для дальнего жилищного строительства в муниципалитете – новая башня обеспечит водой новые дома и микрорайоны.

- снижение социальной напряженности и недовольства жителей проблемами с водоснабжением в прошлом, до строительства новой башни.

2) экологические эффекты:

- снижение потерь воды при поставках с новой башни в сравнении с износом старой;

- отсутствие загрязнения воды за счет использования нового оборудования башни.

**Пример 2:**

В городе с численностью населения 280 тыс. человек, специализирующимся на черной металлургии, тяжелом машиностроении и химической промышленности в своем развитии, было принято решение о реконструкции трамвайных линий, ведущих в разные микрорайоны города. Определите стадии разработки данного проектного решения. Выделите его отдельные этапы (стадии) реализации. Какие эффекты (экономические и внеэкономические) будет иметь данный проект?

**Разбор задания:**

1. В качестве этапов разработки проекта можно выделить: планирование, реализацию, оценку проекта, завершение. Также в ответе можно выделить предпроектную и проектную стадии реализации проекта.

2. В качестве экономических эффектов можно указать:

- рост бюджетных расходов на проектирование и проведение работ по прокладке трамвая на стадии реализации проекта, но дополнительные доходы в бюджет города при эксплуатации новой трамвайной линии за счет налоговых поступлений и платы за проезд в муниципальном трамвае;

- создание новых рабочих мест при строительстве трамвайной линии, а затем ее эксплуатации;

- рост числа обслуженных пассажиров, а следовательно выручки от использования новой линии для транспортного предприятия;

3. Внекономические эффекты от реализации проекта:

- экономия времени пассажиров на перемещение из одного микрорайона в другой, в т.ч. на предприятия и обратно, в жилые микрорайоны;

- снижение издержек от дорожных заторов при эксплуатации новой трамвайной линии, которая имеет свою выделенную полосу;

- улучшение качества жизни горожан за счет эксплуатации новой линии трамвая, соединяющей микрорайоны города, использования новых транспортных средств на проложенной трамвайной линии;

- экологические эффекты: снижение выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду за счет эксплуатации экологически чистого городского электротранспорта, коим является городской трамвай;

- снижение шумового загрязнения: современный трамвай тише потока автомобилей на улицах города;

- градостроительные эффекты: новая трамвайная линия может стать основой транспортного каркаса города, притягивать к себе новое жилищное и промышленное строительство;

- имиджевые эффекты: повышение привлекательности города для новых жителей, в т.ч. из других населенных пунктов или регионов.

## **Тема 2. Инновационное развитие региона**

Понятие об инновации. Инновационный процесс. Инновационное развитие региона: понятие, цели. Инновационный потенциал региона. Факторы инновационного развития региона. Показатели анализа инновационного развития региона. Региональная инновационная политика: понятие, инструменты, результат.

### **Пример 1.**

Государственная администрация Александровской области пригласила Вас в качестве эксперта оценить инновационный потенциал региона. Какие показатели Вы будете использовать для этого. Представьте группы показателей, их содержание, определите, какие источники информации можно использовать для их сбора (генерации).

#### **Разбор задания:**

В данном ответе необходимо проявить научное творчество, но в качестве примера можно предложить выделить следующие группы показателей оценки инновационного потенциала региона:

1. Человеческий капитал региона. В его состав можно включить:

- долю населения с высшим образованием – всего и на 100 тыс. человек населения;

- количество исследователей – всего и на 100 тыс. человек населения;

- количество студентов, обучающихся в вузах, расположенных на территории региона – всего и на 100 тыс. человек населения.

Отметим, что показатель в общей величине отражает масштаб данного элемента инновационного потенциала региона, а его величина на 100 тыс. человек населения – является уровневым показателем, что позволяет проводить межрегиональное сравнение параметров инновационного развития.

2. Научно-исследовательский комплекс. В данный блок показателей можно включить:

- количество вузов в регионе, их специализации (по перечню программ подготовки);

- количество НИИ в регионе, их научная специализация;

- объем затрат регионального бюджета на проведение НИОК;

- количество выданных патентов субъектам научной и промышленной деятельности, размещенным на территории данного региона;

3. Инфраструктура научно-инновационного комплекса региона:

- наличие современных форм генерации инноваций – технопарков, коворкингов, инновационных кластеров, технополисов, бизнес-инкубаторов, центров коллективного пользования (ЦКП), инжиниринговых центров и пр.;

- эффективность функционирования данных современных форм развития инновационной деятельности в виде количество полученных изобретений за год, дохода от их внедрения, стоимости разработок, объема привлеченных инвестиций и пр.;

#### 4. Бизнес-среда инновационного развития региона:

- количество малых и средних инновационных предприятий (МИП), в том числе в составе вузов региона;

- уровень дохода от производственно-инновационной деятельности малых и средних предприятий региона.

#### Институциональная среда:

- перечень существующих региональных программ поддержки инноваций в регионе, их общее число;

- перечень и величина налоговых льгот для малых и средних инновационных предприятий;

- объем и источники грантов, выданных малым и средним инновационным предприятиям и вузам региона на развитие производственно-инновационной деятельности.

В качестве источников получения данной информации можно рассматривать: данные Федеральной службы государственной статистики (Ростата), в том числе территориального подразделения в данном регионе, информация консалтинговых компаний, рейтингов авторитетных агентству, например, Эксперт Юг, РБК, АСИ, РИА Новости, СберБизнес и др., отчеты о деятельности вузов, малых и средних инновационных предприятий, технопарков и других производственно-инновационной учреждений и организаций, интервью их руководителей, опрос студентов вузов, экспертное мнение руководителей вузов, предприятий, руководителей города.

**Пример 2.** Администрация Петровской области пригласила Вас в качестве эксперта для разработки концепции инновационного развития региона. Сформулируйте, что Вы будете понимать под инновационным развитием региона? Какие преимущества экономике и социальной сфере региона даст инновационное развитие региона? Какие направления инновационного развития региона Вы бы выделили в данной концепции?

#### Разбор задания:

Задание носит творческий характер, но в качестве основных тез в нем необходимо указать:

1. Под инновационным развитием региона можно понимать такое социально-экономическое развитие региона, которое основано на интеграции науки и производства, когда сгенерированные научные изобретения и разработки становятся стимулами развития производства инновационной продукции, востребованной на рынке. Инновационное развитие региона предполагает наличие системы научных и

исследовательских институтов, способных генерировать нововведения, а также бизнес-структур, готовые эти инновации внедрять в производство и продвигать на новые рынки научоёмкой продукции.

2. Инновационное развитие региона дает значительные преимущества экономике и социальной сфере региона. К ним можно отнести:

- повышение конкурентоспособности региона на национальном и мировых рынках за счет производства и реализации современной инновационной продукции в высокой добавленной стоимостью и высокой степенью конкурентоспособности на национальном и мировых рынках;

- активизация производства в регионе за счет внедрения выпуска инновационной продукции на местных предприятиях;

- концентрировать научно-технологический потенциал региона за счет размещения инновационных предприятий и центров генерирования инноваций (вузов, малых и средних инновационных предприятий, технопарков, технополисов)

- эффект кооперации за счет ускорения развития специализированных производств путем взаимосвязи их с центрами генерации инноваций;

- повышение инвестиционной привлекательности регионов за счёт более высокого имиджа увеличения добавленной стоимости высокотехнологичной продукции

- повышение уровня занятости за счет вовлечения трудовых ресурсов региона в работу производственно-инновационных предприятий;

- модернизация структуры экономики региона за счет закрытия устаревших нерентабельных производств и развития инновационных предприятий;

- повышение качества и уровня жизни населения за счет получения более высоких доходов в ходе трудоустройства и работы на инновационных предприятиях.

3. В качестве отдельных направлений инновационного развития региона в содержании концепции можно выделить следующие:

- разработку региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих развитие инноваций и производственно-инновационную деятельность, и стимулирующих их деятельность;

- институциональные преобразования системы управления региона, направленные на создание компетентного органа, ответственного за регулирование инновационным развитием и внедрением инноваций в производство и реализацию;

- разработка и реализация мер комплексной поддержки инновационной деятельности, поддержки развития инновационных производств;

- стимулирование экспорта инновационной продукции;

- развитие инфраструктуры инновационного процесса на территории региона;

- развитие малого инновационного предпринимательства путем создания благоприятных условий для их функционирования, в том числе на базе вузов региона;

- разработка и реализация мер экономической поддержки деятельности инновационных предприятий и производств.

### **Тема 3. Управление социальной сферой**

Понятие и структура социальной сферы. Цель функционирования социальной сферы. Концепции управления социальной сферой. Задачи управления социальной сферой. Уровни управления социальной сферой. Нормативно-правовая база управления социальной сферой. Субъекты управления социальной сферой. Функции управления социальной сферой. Инструменты и методы управления социальной сферой.

**Пример 1.** Ознакомьтесь с представленными результатами социологических исследований об отношении россиян к медицине в России (см. рисунок 1, 2). Ответьте на вопросы.



Рисунок 1 – Результаты оценки медицинской помощи жителями РФ



Рисунок 2 – Результаты социологического опроса жителей РФ по вопросам качества оказания медицинской помощи

1. На основании представленных материалов выберите верные утверждения:

- А) Пятая часть опрошенных, полностью недовольна качеством оказываемой медицинской помощи;
- Б) Сегодня государственные и муниципальные учреждения здравоохранения пользуются наибольшей популярностью у населения;
- В) Мужчины существенно больше, чем женщины предпочитают не обращаться ни в какие медицинские учреждения.

Г) Сельское население в большинстве своем обращается в ведомственные медицинские учреждения;

Д) По возрастным группам максимум тех, кто не обращался в лечебные учреждения, приходится на респондентов старше 35 лет.

2. Составьте портрет россиянина, чаще всего посещающего государственные и муниципальные медицинские учреждения.

3. Какой вывод об оценке текущего состояния отечественной медицины сделали россияне?

**Разбор задания:**

В ходе выполнения данного задания требуется понимание термина «социальный портрет» и его составляющих.

Социальный портрет – это описание социальной группы или личности, включающее социально-демографические, экономические, мировоззренческие, психо-эмоциональные и поведенческие характеристики. Например, социальный портрет студента может включать возраст, пол, образование, семейное положение, а также ценности (например, важность карьеры, личной жизни, саморазвития), стиль поведения в учебной и бытовой сфере, а также социально-психологические особенности, такие как уровень самостоятельности и активность.

В контексте данного задания социальный портрет россиянина должен включать пол, возраст, место проживания (тип населенного пункта). От участника требуется, во-первых, критически интерпретировать результаты, представленные на рисунке 1, чтобы понять половозрастной состав населения, а также на рисунке 2, чтобы понять возрастную когорту, которая довольна предоставляемыми услугами и место их проживания. Во-вторых, требуется сделать выводы, т.е. обобщить результаты анализа и сформулировать выводы, которые отвечают на поставленные в начале исследования вопросы.

Ответы на верность утверждения.

А) нет, не верно

Б) да, верно

В) да, верно

Г) нет, не верно, в диаграммах не возможно сделать такое утверждение

Д) да, верно

Ответ на задание по составлению портрета россиянина.

Среднестатистический россиянин, посещающий государственные и муниципальные медицинские учреждения представитель женского пола в возрасте от 18 до 60 лет и выше, в целом довольные предоставлением медицинских услуг в возрасте от 18 до 24 лет, проживающие в городах миллионниках.

Ответ на задание по оценке текущего состояния отечественной медицины:

49% россияне в той или иной степени довольны оказанной медицинской помощью. Особенно высокий процент довольных россиян наблюдается в МСК и СПб и городах-миллионниках. В городах-миллионниках количество полностью довольных, ниже, чем в Москве и Санкт-Петербурге на 14%, что позволяет сделать вывод о более высоком уровне оказания медицинских услуг в столицах. Однако, по большей части довольны. В населенных пунктах, с количеством проживающих от

500-950 тыс. растет показатель количества от части довольных россиян уровнем медицинских услуг по сравнению с городами-миллионниками. В населенных пунктах наблюдается до 100 тыс. и на селе рост количества россиян, которые совершенно не довольны медицинской помощью, а показатель удовлетворенности снижается. Исходя из анализа, можно сделать вывод, что хорошая ситуация в сфере медицины и медицинских услуг складывается в городах-миллионниках и населенных пунктах от 100-500 тыс. человек.

**Пример 2.** Пилотный проект «Ипотека для выпускников-отличников под 1% годовых» реализуется на территории Ростовской области с 2023 года. Каковы Требования к участникам данного проекта проекта? Выявите социально-экономические последствия реализации этого проекта с учётом того, что субсидирует процентную ставку региональный бюджет.

**Разбор задания:**

Требования к участникам данного проекта проекта:

- регистрация по месту жительства на территории Российской Федерации;
- нуждающийся в улучшении жилищных условий;
- получивший с 2021 года диплом о высшем или среднем профессиональном образовании с отличием по специальности (направлению подготовки), позволяющей осуществлять медицинскую или педагогическую деятельность;
- осуществляющий трудовую деятельность по основному месту работы в государственных медицинских организациях Ростовской области в должности врача, фельдшера; в государственных (муниципальных) образовательных организациях Ростовской области в должности учителя, преподавателя, педагога и т.д.

Для ответа на данный вопрос следует изучить Постановление Правительство Ростовской области от 19 дек. 2022 № 1090 (Действующая редакция с изменениями от 29 мая 2024) «О реализации пилотного проекта «Ипотека для выпускников-отличников под 1 процент годовых». Выяснить цели и инструменты реализации данного проекта, возможные риски, перспективы трансляции пилотного проекта на другие регионы и страну в целом.

Положительные социально-экономические последствия проекта:

1. Социальные:

- закрепление талантливой молодёжи в регионе – это главная цель проекта. Выпускники, получающие выгодные условия на месте, с большей вероятностью останутся работать в Ростовской области, а не уедут в Москву, Санкт-Петербург или за рубеж.

- повышение качества жизни и социальной стабильности. Молодые специалисты раньше обзаводятся собственным жильём, создают семьи, что повышает уровень их жизни и снижает социальную напряжённость.

- формирование положительного имиджа региона. Проект работает на создание образа Ростовской области как современного, заботящегося о будущем региона, что привлекает не только выпускников, но и потенциальных инвесторов.

- Стимул к успешному обучению студентов и окончания вуза. Проект создаёт материальный стимул для студентов учиться на «отлично», что может положительно сказаться на общей успеваемости в вузах региона.

## 2. Экономические:

- стимулировании жилищного строительства и смежных отраслей: Увеличение платежеспособного спроса на новостройки поддерживает строительные компании, производителей стройматериалов, что создаёт мультиплексивный эффект в экономике.

- закрепление высококвалифицированных кадров ведёт к росту доходов населения и, как следствие, к увеличению поступлений налогов.

- рост производительности в отраслях экономики за счет закрепления выпускников на местных предприятиях

- развитие ипотечного рынка – проект вовлекает в ипотеку новую категорию заёмщиков (молодёжь, окончившую учебу).

## Отрицательные последствия и риски

### 1. Социальные:

- риск социального неравенства – проект может вызвать недовольство у других социальных групп, которые также нуждаются в жилье, но не получают столь существенной поддержки.

- «ловушка» для выпускника – обязательство работать в регионе может ограничить мобильность молодого специалиста, не позволяя ему уехать на более выгодную работу в другой город, даже если такая возможность появится.

- давление на молодую семью за счет взятой ипотеки на жилье. В случае потери работы или снижения доходов (например, в связи с рождением детей) выплаты, даже по льготной ставке, могут стать тяжёлым бременем.

### 2. Экономические и бюджетные:

- прямая нагрузка на региональный бюджет. Субсидирование ставки требует значительных ежегодных расходов. Эти средства изымаются из других возможных статей (образование, здравоохранение, инфраструктура).

- риск роста цен на жилье. Рост спроса на жилье за счет участников данного проекта может привести к его удорожанию.

- искажение рынка труда. Работодатели, зная о «привязке» ценного специалиста ипотекой к региону, могут предлагать ему более низкую зарплату, пользуясь его пониженной мобильностью.

## **Тема 4. Решение расчетно-аналитических задач по государственному и муниципальному управлению**

Обучающимся необходимо продемонстрировать умения рассчитывать социально-экономические показатели по представленным исходным данным, проводить их анализ, выявлять на их основе особенности рассматриваемых явлений и объектов.

**Пример 1.** На 1 января 2017 г. в стране проживало 1 млн. 180 тыс. человек, а на 1 января 2018 г. – 1 млн. 220 тыс. человек. За год в стране родилось 24 тыс. человек, а умерло 18 тыс. человек. Рассчитайте и проанализируйте показатели, характеризующие воспроизводство населения, определите его тип.

**Разбор задания:**

Представлена расчетно-аналитическая задача. Решение данной задачи связано с расчетом и анализом демографических коэффициентов, определением на их основе типа воспроизводства населения.

Алгоритм решения задачи следующий:

1. Определяется средняя численность населения за 2017 год как средняя величина между начальной и конечной численностью на начало года (ответ – 1 200 тыс. чел.).
2. Проводится расчет общих коэффициентов рождаемости и смертности (ответ – 20‰ и 15‰ соответственно).
3. Находится общий коэффициент естественного прироста населения (ответ - 5‰).
4. По величине общего коэффициента естественного прироста населения устанавливается тип воспроизводства населения, дается объяснение (ответ – расширенный тип воспроизводства населения, т.к. уровень рождаемости выше, чем уровень смертности, наблюдается естественный прирост населения).

**Пример 2.** Численность экономически активного населения одного региона РФ составила 17,3 млн. чел., численность безработных – 715 тыс. чел., численность населения – 30,5 млн. чел. Определите и проанализируйте коэффициенты экономической активности населения, занятости и безработицы в регионе.

**Разбор задания:**

Представлена расчетно-аналитическая задача. Решение данной задачи связано с расчетом и анализом показателей, характеризующих экономически активного населения (ЭАН), уровней занятости и безработицы, экономической активности населения

Алгоритм решения задачи следующий:

1. Рассчитывается коэффициент безработицы (ответ – 4,1%)
2. Определяется численность безработных, исходя из значений ЭАН и численности безработных (ответ – 16 585 тыс. чел.)
3. Рассчитывается коэффициент занятости (ответ – 95,9%)
4. Определяется коэффициент экономической активности населения (ответ – 56,7%).
5. Даётся анализ всех рассчитанных показателей.

## Литература для подготовки

1. Конституция Российской Федерации: Нормативные документы. М.: ИНФРА-М, 2022. – 70 с.
2. Беликова, И.П. Проектное управление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.П. Беликова. – Ставрополь : СтГАУ, 2021. - 80 с.
3. Бровчак, С.В. Управление социальной сферой [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.В. Бровчак. – Москва: Русайнс, 2026. - 246 с.
4. Галынис, К.И. Государственное, муниципальное управление: технологии и процессы: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2022. – 148 с.
5. Глушкова, В.Г. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.Г. Глушкова, О.Б. Хорева. – Москва : КноРус, 2025. - 175 с.
6. Государственное и муниципальное управление: теория и практика. Энциклопедический словарь для студентов аспирантов и преподавателей высших учебных заведений: Словарь / М.В. Ливанский и др. – М.: Русайнс, 2023. – 339 с.
7. Государственное и муниципальное управление: Учебник / Р.Т. Мухаев – М.: ИНФРА-М, 2024. – 477 с.
8. Капканчиков, С.Г. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : КноРус, 2024. - 548 с.
9. Матвеева, Н.С. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : Учебник. - Москва : КноРус, 2024. - 310 с.
10. Оробец, В.М. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.М. Оробец, А.А. Амиантов, И.С. Амиантова ; В.М. Оробец, А.А. Амиантов, И.С. Амиантова. - Москва : КноРус, 2023. - 311 с.
11. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина ; Семенов Е. А., Савина А. М. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 289 с.
12. Система государственного и муниципального управления: учебник / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 362 с.
13. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие / В.П. Орешин. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 320 с.
14. Сухинин, С.А. Экономические и правовые основы российской государственности : учеб. пособие. - Ростов н/Д. : ИЦ ДГТУ, 2025. - 104 с.
15. Трубилин, А.И.
16. Уланова, О.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Уланова. – Пенза : ПГАУ, 2023. - 227 с.
17. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Трубилин, В.И. Гайдук, А.В. Кондрашова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 163 с.
18. Халиков, М.И. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие - Уфа : БАГСУ, 2024. - 300 с.

### **Интернет- ресурсы**

Научная электронная библиотека E-Library – <https://elibrary.ru>

1. Портал электронного обучения ДГТУ – <http://skif.donstu.ru/>

2. Журнал «Региональная экономика: теория и практика». Сайт журнала: <https://www.fin-izdat.ru/journal/region/>

3. Электронный научный журнал «Региональная экономика и управление».

Сайт журнала: <https://eee-region.ru/>

**Заключительный этап олимпиады «Я – магистр» для поступающих в магистратуру в 2026 году**

**Олимпиада  
по направлению подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
программа «Государственное и муниципальное управление»**

**Критерии проверки**

Вариант заключительного этапа Олимпиады по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, программа «Государственное и муниципальное управление» включает в себя 5 заданий разного типа. Каждое задание оценивается от 0 до 20 баллов. Наибольшая итоговая сумма баллов, которой могут быть оценены ответы на все вопросы олимпиадного варианта при условии отсутствия в них ошибок, неправильных, неполных или неточных ответов, равна 100. Неверные ответы оцениваются в 0 баллов. Возможен частичный зачёт баллов за неполный ответ на задание. Под неполным понимается ответ, содержащий правильные ответы не на все вопросы задания. В таком случае присуждается только часть баллов за правильные ответы задания, соответствующая доле от максимально возможного балла. Подсчёт итоговой оценки за задание осуществляется путём суммирования баллов, выставленных за каждый из вопросов.

**Задача 1.**

**Всего баллов: 20.**

**Критерии оценивания**

Критерий	Балл
Дан неверный ответ/ответ отсутствует	0
Прокомментировано приведенное в задании исходное положение, представлена авторская точка зрения на его содержание и возможное решение поднимаемой проблемы	1-5
Указаны положительные последствия введения указанного положения, дано их обоснование	1-5
Указаны негативные последствия введения указанного положения, дано их обоснование	1-5
Представлено собственное мнению по результату решения указанной проблемы, объяснена эта точка зрения	1-5
Дан верный ответ по всем пунктам с обоснованием и авторской точкой зрения	20

**Задача 2.****Всего баллов: 20.****Критерии оценивания**

Критерий	Балл
Дан неверный ответ/ответ отсутствует	0
Указаны определение социально-экономического явления, заявленного в задании	1-5
Дано объяснение критерия выделения вида социально-экономического явления, заявленного в задании	1-5
Указаны эффекты в развитии социально-экономического явления, заявленного в задании	1-5
Выделенные эффекты объяснены, обоснованы	1-5
Дан верный ответ по всем пунктам с обоснованием и авторской точкой зрения	20

**Задание 3.****Всего баллов: 20.****Критерии оценивания**

Критерий	Балл
Дан неверный ответ/ответ отсутствует	0
Выбран верный способ решения проблемы государственного и муниципального управления, заявленной в задании. Дано обоснование данного выбора	1-5
Правильно рассчитаны требуемые в задании параметры рассматриваемого социально-экономического явления (объекта). Представлены расчеты в полном объеме, с пояснениями и комментариями, получен верный результат, указаны единицы измерения, при необходимости – приведен анализ рассчитанных параметров (показателей)	1-5
Указаны и описаны риски (проблемы) рассматриваемого социально-экономического явления (объекта)	1-5
Предложены рекомендации дальнейшего развития рассматриваемого социально-экономического явления в заданной проблемной ситуации	1-5
Дан верный ответ по всем пунктам с обоснованием и авторской точкой зрения	20

**Задание 4.****Всего баллов: 20.****Критерии оценивания**

Критерий	Балл
Дан неверный ответ/ответ отсутствует	0

Дано объяснение заявленного социально-экономического явления и внимания государства к вопросам его развития	1-5
Обоснованы формулировки рассматриваемых свойств и признаков рассматриваемого социально-экономического явления и объекта в системе государственного и муниципального управления	1-5
Указаны полномочия органов государственной власти и управления, местного самоуправления в разрешении заявленной проблемной ситуации развития рассматриваемого социально-экономического явления и объекта; приведены соответствующие аргументы и объяснения, ответ подтвержден примерами	1-5
Предложены меры дальнейшего развития рассматриваемого социально-экономического явления и объекта, управления данным процессом, исходя из полномочий органов государственной власти и управления, местного самоуправления	1-5
Дан верный ответ по всем пунктам с обоснованием и авторской точкой зрения	20

### Задание 5.

**Всего баллов: 20.**

#### Критерии оценивания

Критерий	Балл
Дан неверный ответ/ответ отсутствует	0
Сформулировано полное и правильное понятие рассматриваемого социально-экономического явления и объекта в системе государственного и муниципального управления; обоснована сущность и содержание данного явления (объекта) в системе территориального управления. Раскрыто его значение в развитии общества и управлении им	1-5
Названы и раскрыты преимущества, признаки, свойства в рассматриваемого социально-экономического явления и объекта в системе государственного и муниципального управления, представлены конкретные примеры проявления этих преимуществ, свойств, признаков	1-5
Приведены примеры проявления рассматриваемых социально-экономических явлений и объектов на территории того или иного региона. Описана пространственная структура данного объекта (явления). Выделены отдельные структурные элементы данного объекта (явления), указаны и описан их состав, приведены соответствующие примеры,	1-10

раскрыты признаки и свойства данных структурных элементов.	
Дан верный ответ по всем пунктам с обоснованием и авторской точкой зрения	20