



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

**ОЛИМПИАДА «Я – МАГИСТР»
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ в 2026 году**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(программа «Государственное и муниципальное управление»))
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ**

Составители:

Семиглазва В.А.,

Сидоренко Е.Н.,

Степанова Ю.Л.,

Юрьева В.В.

Председатель методической комиссии:

Степанова Ю.Л.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Характер и уровень сложности олимпиадных задач направлены на достижение целей проведения Олимпиады: выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности; стимулирование учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся; развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей; создание необходимых условий для формирования качественного контингента магистрантов, ориентированных на продолжение академической карьеры; формирование системы непрерывного взаимодействия с одаренной и талантливой молодежью; распространение и популяризация научных знаний; привлечение талантливой молодежи, в том числе из зарубежных стран, к обучению в магистратуре.

Задания дифференцированы по сложности и требуют различных временных затрат на верное и полное решение. Задания направлены на выявление интеллектуального потенциала, аналитических способностей и креативности мышления участников и т.п.

Очный этап Олимпиады проводится только в письменной форме. Каждый участник Олимпиады получает бланк с заданием (если предусматриваются варианты заданий, то необходимо указать и это), содержащий 5 (пять) заданий. При выполнении заданий требуется:

1. Иметь канцелярские принадлежности для выполнения заданий (ручка шариковая или гелиевая)
2. Иметь при себе калькулятор для выполнения задания расчетно-аналитического характера.

При подготовке к Олимпиаде следует повторить приведенные ниже темы.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА

Тема 1. Проектное управление в государственном и муниципальном управлении.

Понятие проектного управления. Проект, проектная деятельность. Значение проектного управления для системы государственного и муниципального управления. Специфические черты проектного управления. Принципы проектного управления. Этапы и методы проектного управления в государственном и муниципальном управлении. Оценка проектов в системе государственного и муниципального управления.

Пример 1:

Что такое проект? Какие этапы разработки проекта Вам известны? Оцените эффекты от проекта по строительству водонапорной башни в муниципальном образовании с численностью жителей 20 тыс. человек и перспективами роста. Выделите экономические и внеэкономические эффекты от его реализации.

Разбор задания:

В ответе необходимо указать:

1. Определение проекта в трактовках отдельных ученых или собственное понимание данного понятия.

2. Указать этапы разработки проекта, с выделение предпроектной и проектной стадии его реализации. В качестве отдельных этапов проекта можно указать: планирование, реализацию, оценку проекта, завершение.

3. Проект строительства водонапорной башни в муниципальном образовании является стратегически важным для его развития, поскольку он обеспечивает муниципальное образование новым, жизненно необходимым (с учетом перспектив роста муниципального образования) инфраструктурным объектом.

4. В качестве экономических эффектов можно указать и описать: снижение затрат на водоснабжения за счет отказа от других, более удаленных, источников водоснабжения и переход к водообеспечению посредством новой водонапорной башни; снижение платы за потребление в расчёте на 1 куб. м воды, стимулирование экономического развития и инвестиционной привлекательности муниципального образования за счет дополнительного (нового) источника водоснабжения, экономия на ликвидации последствий аварий на старой водонапорной башни, снижение рисков потерь воды от бесперебойного водоснабжения и др.

5. В ответе необходимо отметить внеэкономические эффекты от строительства и запуска новой водонапорной башни:

1) социальные эффекты – наиболее значимые для населения:

- повышение качества жизни населения муниципального образования за счет обеспечения стабильного водоснабжения;

- улучшение здоровья населения посредством повышения качества воды, подаваемой новой водонапорной башни;

- наличие гарантированного запаса воды для дальнего жилищного строительства в муниципалитете – новая башня обеспечит водой новые дома и микрорайоны.

- снижение социальной напряженности и недовольства жителей проблемами с водоснабжением в прошлом, до строительства новой башни.

2) экологические эффекты:

- снижение потерь воды при поставках с новой башни в сравнении с износом старой;

- отсутствие загрязнения воды за счет использования нового оборудования башни.

Пример 2:

В городе с численностью населения 280 тыс. человек, специализирующемся на черной металлургии, тяжелом машиностроении и химической промышленности в своем развитии, было принято решение о реконструкции трамвайных линий, ведущих в разные микрорайоны города. Определите стадии разработки данного проектного решения. Выделите его отдельные этапы (стадии) реализации. Какие эффекты (экономические и внеэкономические) будет иметь данный проект?

Разбор задания:

1. В качестве этапов разработки проекта можно выделить: планирование, реализацию, оценку проекта, завершение. Также в ответе можно выделить предпроектную и проектную стадии реализации проекта.

2. В качестве экономических эффектов можно указать:

- рост бюджетных расходов на проектирование и проведение работ по прокладке трамвая на стадии реализации проекта, но дополнительные доходы в бюджет города при эксплуатации новой трамвайной линии за счет налоговых поступлений и платы за проезд в муниципальном трамвае;

- создание новых рабочих мест при строительстве трамвайной линии, а затем ее эксплуатации;

- рост числа обслуженных пассажиров, а следовательно выручки от использования новой линии для транспортного предприятия;

3. Внеэкономические эффекты от реализации проекта:

- экономия времени пассажиров на перемещение из одного микрорайона в другой, в т.ч. на предприятия и обратно, в жилые микрорайоны;

- снижение издержек от дорожных заторов при эксплуатации новой трамвайной линии, которая имеет свою выделенную полосу;

- улучшение качества жизни горожан за счет эксплуатации новой линии трамвая, соединяющей микрорайоны города, использования новых транспортных средств на проложенной трамвайной линии;

- экологические эффекты: снижение выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду за счет эксплуатации экологически чистого городского электротранспорта, коим является городской трамвай;

- снижение шумового загрязнения: современный трамвай тише потока автомобилей на улицах города;

- градостроительные эффекты: новая трамвайная линия может стать основой транспортного каркаса города, притягивать к себе новое жилищное и промышленное строительство;

- имиджевые эффекты: повышение привлекательности города для новых жителей, в т.ч. из других населенных пунктов или регионов.

Тема 2. Инновационное развитие региона

Понятие об инновации. Инновационный процесс. Инновационное развитие региона: понятие, цели. Инновационный потенциал региона. Факторы инновационного развития региона. Показатели анализа инновационного развития региона. Региональная инновационная политика: понятие, инструменты, результат.

Пример 1.

Государственная администрация Александровской области пригласила Вас в качестве эксперта оценить инновационный потенциал региона. Какие показатели Вы будете использовать для этого. Представьте группы показателей, их содержание, определите, какие источники информации можно использовать для их сбора (генерации).

Разбор задания:

В данном ответе необходимо проявить научное творчество, но в качестве примера можно предложить выделить следующие группы показателей оценки инновационного потенциала региона:

1. Человеческий капитал региона. В его состав можно включить:

- долю населения с высшим образованием – всего и на 100 тыс. человек населения;
- количество исследователей – всего и на 100 тыс. человек населения;
- количество студентов, обучающихся в вузах, расположенных на территории региона – всего и на 100 тыс. человек населения.

Отметим, что показатель в общей величине отражает масштаб данного элемента инновационного потенциала региона, а его величина на 100 тыс. человек населения – является уровнем показателем, что позволяет проводить межрегиональное сравнение параметров инновационного развития.

2. Научно-исследовательский комплекс. В данный блок показателей можно включить:

- количество вузов в регионе, их специализации (по перечню программ подготовки);
- количество НИИ в регионе, их научная специализация;
- объем затрат регионального бюджета на проведение НИОК;
- количество выданных патентов субъектам научной и промышленной деятельности, размещенным на территории данного региона;

3. Инфраструктура научно-инновационного комплекса региона:

- наличие современных форм генерации инноваций – технопарков, коворкингов, инновационных кластеров, технополисов, бизнес-инкубаторов, центров коллективного пользования (ЦКП), инжиниринговых центров и пр.;

- эффективность функционирования данных современных форм развития инновационной деятельности в виде количество полученных изобретений за год, дохода от их внедрения, стоимости разработок, объема привлеченных инвестиций и пр.;

4. Бизнес-среда инновационного развития региона:

- количество малых и средних инновационных предприятий (МИП), в том числе в составе вузов региона;

- уровень дохода от производственно-инновационной деятельности малых и средних предприятий региона.

Институциональная среда:

- перечень существующих региональных программ поддержки инноваций в регионе, их общее число;

- перечень и величина налоговых льгот для малых и средних инновационных предприятий;

- объем и источники грантов, выданных малым и средним инновационным предприятиям и вузам региона на развитие производственно-инновационной деятельности.

В качестве источников получения данной информации можно рассматривать: данные Федеральной службы государственной статистики (Ростата), в том числе территориального подразделения в данном регионе, информация консалтинговых компаний, рейтингов авторитетных агентству, например, Эксперт Юг, РБК, АСИ, РИА Новости, СберБизнес и др., отчеты о деятельности вузов, малых и средних инновационных предприятий, технопарков и других производственно-инновационной учреждений и организаций, интервью их руководителей, опрос студентов вузов, экспертное мнение руководителей вузов, предприятий, руководителей города.

Пример 2. Администрация Петровской области пригласила Вас в качестве эксперта для разработки концепции инновационного развития региона. Сформулируйте, что Вы будете понимать под инновационным развитием региона? Какие преимущества экономике и социальной сфере региона даст инновационное развитие региона? Какие направления инновационного развития региона Вы бы выделили в данной концепции?

Разбор задания:

Задание носит творческий характер, но в качестве основных тез в нем необходимо указать:

1. Под инновационным развитием региона можно понимать такое социально-экономическое развитие региона, которое основано на интеграции науки и производства, когда сгенерированные научные изобретения и разработки становятся стимулами развития производства инновационной продукции, востребованной на рынке. Инновационное развитие региона предполагает наличие системы научных и

исследовательских институтов, способных генерировать нововведения, а также бизнес-структур, готовые эти инновации внедрять в производство и продвигать на новые рынки наукоёмкой продукции.

2. Инновационное развитие региона дает значительные преимущества экономике и социальной сфере региона. К ним можно отнести:

- повышение конкурентоспособности региона на национальном и мировых рынках за счет производства и реализации современной инновационной продукции в высокой добавленной стоимостью и высокой степенью конкурентоспособности на национальном и мировых рынках;

- активизации производства в регионе за счет внедрения выпуска инновационной продукции на местных предприятиях;

- концентрировать научно-технологический потенциал региона за счет размещения инновационных предприятий и центров генерирования инноваций (вузов, малых и средних инновационных предприятий, технопарков, технополисов)

- эффект кооперации за счет ускорения развития специализированных производств путем взаимосвязи их с центрами генерации инноваций;

- повышение инвестиционной привлекательности регионов за счёт более высокого имиджа увеличения добавленной стоимости высокотехнологичной продукции

- повышение уровня занятости за счет вовлечения трудовых ресурсов региона в работу производственно-инновационных предприятий;

- модернизация структуры экономики региона за счет закрытия устаревших нерентабельных производств и развития инновационных предприятий;

- повышение качества и уровня жизни населения за чет получения более высоких доходов в ходе трудоустройства и работы на инновационных предприятиях.

3. В качестве отдельных направлений инновационного развития региона в содержании концепции можно выделить следующие:

- разработку региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих развитие инноваций и производственно-инновационную деятельность, и стимулирующих их деятельность;

- институциональные преобразования системы управления региона, направленные на создание компетентного органа, ответственного за регулирование инновационным развитием и внедрением инноваций в производство и реализацию;

- разработка и реализация мер комплексной поддержки инновационной деятельности, поддержки развития инновационных производств;

- стимулирование экспорта инновационной продукции;

- развитие инфраструктуры инновационного процесса на территории региона;

- развитие малого инновационного предпринимательства путем создания благоприятных условий для их функционирования, в том числе на базе вузов региона;

- разработка и реализация мер экономической поддержки деятельности инновационных предприятий и производств.

Тема 3. Управление социальной сферой

Понятие и структура социальной сферы. Цель функционирования социальной сферы. Концепции управления социальной сферой. Задачи управления социальной сферой. Уровни управления социальной сферой. Нормативно-правовая база управления социальной сферой. Субъекты управления социальной сферой. Функции управления социальной сферой. Инструменты и методы управления социальной сферой.

Пример 1. Ознакомьтесь с представленными результатами социологических исследований об отношении россиян к медицине в России (см. рисунок 1, 2). Ответьте на вопросы.



Рисунок 1 – Результаты оценки медицинской помощи жителями РФ



Рисунок 2 – Результаты социологического опроса жителей РФ по вопросам качества оказания медицинской помощи

1. На основании представленных материалов выберите верные утверждения:

А) Пятая часть опрошенных, полностью недовольна качеством оказываемой медицинской помощи;

Б) Сегодня государственные и муниципальные учреждения здравоохранения пользуются наибольшей популярностью у населения;

В) Мужчины существенно больше, чем женщины предпочитают не обращаться ни в какие медицинские учреждения.

Г) Сельское население в большинстве своем обращается в ведомственные медицинские учреждения;

Д) По возрастным группам максимум тех, кто не обращался в лечебные учреждения, приходится на респондентов старше 35 лет.

2. Составьте портрет россиянина, чаще всего посещающего государственные и муниципальные медицинские учреждения.

3. Какой вывод об оценке текущего состояния отечественной медицины сделали россияне?

Разбор задания:

В ходе выполнения данного задания требуется понимание термина «социальный портрет» и его составляющих.

Социальный портрет – это описание социальной группы или личности, включающее социально-демографические, экономические, мировоззренческие, психо-эмоциональные и поведенческие характеристики. Например, социальный портрет студента может включать возраст, пол, образование, семейное положение, а также ценности (например, важность карьеры, личной жизни, саморазвития), стиль поведения в учебной и бытовой сфере, а также социально-психологические особенности, такие как уровень самостоятельности и активность.

В контексте данного задания социальный портрет россиянина должен включать пол, возраст, место проживания (тип населенного пункта). От участника требуется, во-первых, критически интерпретировать результаты, представленные на рисунке 1, чтобы понять половозрастной состав населения, а также на рисунке 2, чтобы понять возрастную когорту, которая довольна предоставляемыми услугами и место их проживания. Во-вторых, требуется сделать выводы, т.е. обобщить результаты анализа и сформулировать выводы, которые отвечают на поставленные в начале исследования вопросы.

Ответы на верность утверждения.

А) нет, не верно

Б) да, верно

В) да, верно

Г) нет, не верно, в диаграммах не возможно сделать такое утверждение

Д) да, верно

Ответ на задание по составлению портрета россиянина.

Среднестатистический россиянин, посещающий государственные и муниципальные медицинские учреждения представитель женского пола в возрасте от 18 до 60 лет и выше, в целом довольные предоставлением медицинских услуг в возрасте от 18 до 24 лет, проживающие в городах миллионниках.

Ответ на задание по оценке текущего состояния отечественной медицины:

49% россияне в той или иной степени довольны оказанной медицинской помощью. Особенно высокий процент довольных россиян наблюдается в МСК и СПб и городах-миллионниках. В городах-миллионниках количество полностью довольных, ниже, чем в Москве и Санкт-Петербурге на 14%, что позволяет сделать вывод о более высоком уровне оказания медицинских услуг в столицах. Однако, по большей части довольны. В населенных пунктах, с количеством проживающих от

500-950 тыс. растёт показатель количества отчасти довольных россиян уровнем медицинских услуг по сравнению с городами-миллионниками. В населённых пунктах наблюдается до 100 тыс. и на селе рост количества россиян, которые совершенно не довольны медицинской помощью, а показатель удовлетворённости снижается. Исходя из анализа, можно сделать вывод, что хорошая ситуация в сфере медицины и медицинских услуг складывается в городах-миллионниках и населённых пунктах от 100-500 тыс. человек.

Пример 2. Пилотный проект «Ипотека для выпускников-отличников под 1% годовых» реализуется на территории Ростовской области с 2023 года. Каковы Требования к участникам данного проекта? Выявите социально-экономические последствия реализации этого проекта с учётом того, что субсидирует процентную ставку региональный бюджет.

Разбор задания:

Требования к участникам данного проекта:

- регистрация по месту жительства на территории Российской Федерации;
- нуждающийся в улучшении жилищных условий;
- получивший с 2021 года диплом о высшем или среднем профессиональном образовании с отличием по специальности (направлению подготовки), позволяющей осуществлять медицинскую или педагогическую деятельность;
- осуществляющий трудовую деятельность по основному месту работы в государственных медицинских организациях Ростовской области в должности врача, фельдшера; в государственных (муниципальных) образовательных организациях Ростовской области в должности учителя, преподавателя, педагога и т.д.

Для ответа на данный вопрос следует изучить Постановление Правительство Ростовской области от 19 дек. 2022 № 1090 (Действующая редакция с изменениями от 29 мая 2024) «О реализации пилотного проекта «Ипотека для выпускников-отличников под 1 процент годовых». Выяснить цели и инструменты реализации данного проекта, возможные риски, перспективы трансляции пилотного проекта на другие регионы и страну в целом.

Положительные социально-экономические последствия проекта:

1. Социальные:

- закрепление талантливой молодёжи в регионе – это главная цель проекта. Выпускники, получающие выгодные условия на месте, с большей вероятностью останутся работать в Ростовской области, а не уедут в Москву, Санкт-Петербург или за рубеж.

- повышение качества жизни и социальной стабильности. Молодые специалисты раньше обзаводятся собственным жильём, создают семьи, что повышает уровень их жизни и снижает социальную напряжённость.

- формирование положительного имиджа региона. Проект работает на создание образа Ростовской области как современного, заботящегося о будущем региона, что привлекает не только выпускников, но и потенциальных инвесторов.

- Стимул к успешному обучению студентов и окончания вуза. Проект создаёт материальный стимул для студентов учиться на «отлично», что может положительно сказаться на общей успеваемости в вузах региона.

2. Экономические:

- стимулировании жилищного строительства и смежных отраслей: Увеличение платежеспособного спроса на новостройки поддерживает строительные компании, производителей стройматериалов, что создаёт мультипликативный эффект в экономике.

- закрепление высококвалифицированных кадров ведёт к росту доходов населения и, как следствие, к увеличению поступлений налогов.

- рост производительности в отраслях экономики за счет закрепления выпускников на местных предприятиях

- развитие ипотечного рынка – проект вовлекает в ипотеку новую категорию заёмщиков (молодёжь, окончившую учебу).

Отрицательные последствия и риски

1. Социальные:

- риск социального неравенства – проект может вызвать недовольство у других социальных групп, которые также нуждаются в жилье, но не получают столь существенной поддержки.

- «ловушка» для выпускника – обязательство работать в регионе может ограничить мобильность молодого специалиста, не позволяя ему уехать на более выгодную работу в другой город, даже если такая возможность появится.

- давление на молодую семью за счет взятой ипотеки на жилье. В случае потери работы или снижения доходов (например, в связи с рождением детей) выплаты, даже по льготной ставке, могут стать тяжёлым бременем.

2. Экономические и бюджетные:

- прямая нагрузка на региональный бюджет. Субсидирование ставки требует значительных ежегодных расходов. Эти средства изымаются из других возможных статей (образование, здравоохранение, инфраструктура).

- риск роста цен на жилье. Рост спроса на жилье за счет участников данного проекта может привести к его удорожанию.

- искажение рынка труда. Работодатели, зная о «привязке» ценного специалиста ипотекой к региону, могут предлагать ему более низкую зарплату, пользуясь его пониженной мобильностью.

Тема 4. Решение расчетно-аналитических задач по государственному и муниципальному управлению

Обучающимся необходимо продемонстрировать умения рассчитывать социально-экономические показатели по представленным исходным данным, проводить их анализ, выявлять на их основе особенности рассматриваемых явлений и объектов.

Пример 1. На 1 января 2017 г. в стране проживало 1 млн. 180 тыс. человек, а на 1 января 2018 г. – 1 млн. 220 тыс. человек. За год в стране родилось 24 тыс. человек, а умерло 18 тыс. человек. Рассчитайте и проанализируйте показатели, характеризующие воспроизводство населения, определите его тип.

Разбор задания:

Представлена расчетно-аналитическая задача. Решение данной задачи связано с расчетом и анализом демографических коэффициентов, определением на их основе типа воспроизводства населения.

Алгоритм решения задачи следующий:

1. Определяется средняя численность населения за 2017 год как средняя величина между начальной и конечной численностью на начало года (ответ – 1 200 тыс. чел.).

2. Проводится расчет общих коэффициентов рождаемости и смертности (ответ – 20‰ и 15‰ соответственно).

3. Находится общий коэффициент естественного прироста населения (ответ - 5‰).

4. По величине общего коэффициента естественного прироста населения устанавливается тип воспроизводства населения, дается объяснение (ответ – расширенный тип воспроизводства населения, т.к. уровень рождаемости выше, чем уровень смертности, наблюдается естественный прирост населения).

Пример 2. Численность экономически активного населения одного региона РФ составила 17,3 млн. чел., численность безработных – 715 тыс. чел., численность населения – 30,5 млн. чел. Определите и проанализируйте коэффициенты экономической активности населения, занятости и безработицы в регионе.

Разбор задания:

Представлена расчетно-аналитическая задача. Решение данной задачи связано с расчетом и анализом показателей, характеризующих экономически активного населения (ЭАН), уровней занятости и безработицы, экономической активности населения

Алгоритм решения задачи следующий:

1. Рассчитывается коэффициент безработицы (ответ – 4,1%)

2. Определяется численность безработных, исходя из значений ЭАН и численности безработных (ответ – 16 585 тыс. чел.)

3. Рассчитывается коэффициент занятости (ответ – 95,9%)

4. Определяется коэффициент экономической активности населения (ответ – 56,7%).

5. Дается анализ всех рассчитанных показателей.

Литература для подготовки

1. Конституция Российской Федерации: Нормативные документы. М.: ИНФРА-М, 2022. – 70 с.
2. Беликова, И.П. Проектное управление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.П. Беликова. – Ставрополь : СтГАУ, 2021. - 80 с.
3. Бровчак, С.В. Управление социальной сферой [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.В. Бровчак. – Москва: Русайнс, 2026. - 246 с.
4. Галынис, К.И. Государственное, муниципальное управление: технологии и процессы: учебное пособие. – Чита: ЗабГУ, 2022. – 148 с.
5. Глушкова, В.Г. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.Г. Глушкова, О.Б. Хорева. – Москва : КноРус, 2025. - 175 с.
6. Государственное и муниципальное управление: теория и практика. Энциклопедический словарь для студентов аспирантов и преподавателей высших учебных заведений: Словарь / М.В. Ливанский и др. – М.: Русайнс, 2023. – 339 с.
7. Государственное и муниципальное управление: Учебник / Р.Т. Мухаев – М.: ИНФРА-М, 2024. – 477 с.
8. Капканщиков, С.Г. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : КноРус, 2024. - 548 с.
9. Матвеева, Н.С. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : Учебник. - Москва : КноРус, 2024. - 310 с.
10. Оробец, В.М. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.М. Оробец, А.А. Амиантов, И.С. Амиантова ; В.М. Оробец, А.А. Амиантов, И.С. Амиантова. - Москва : КноРус, 2023. - 311 с.
11. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина ; Семенов Е. А., Савина А. М. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 289 с.
12. Система государственного и муниципального управления: учебник / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 362 с.
13. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие / В.П. Орешин. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 320 с.
14. Сухинин, С.А. Экономические и правовые основы российской государственности : учеб. пособие. - Ростов н/Д. : ИЦ ДГТУ, 2025. - 104 с.
15. Трубилин, А.И.
16. Уланова, О.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Уланова. – Пенза : ПГАУ, 2023. - 227 с.
17. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Трубилин, В.И. Гайдук, А.В. Кондрашова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 163 с.
18. Халиков, М.И. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие - Уфа : БАГСУ, 2024. - 300 с.

Интернет- ресурсы

Научная электронная библиотека E-Library – <https://elibrary.ru>

1. Портал электронного обучения ДГТУ – <http://skif.donstu.ru/>

2. Журнал «Региональная экономика: теория и практика». Сайт журнала:
<https://www.fin-izdat.ru/journal/region/>

3. Электронный научный журнал «Региональная экономика и управление». Сайт журнала: <https://eee-region.ru/>

**Заключительный этап олимпиады «Я – магистр» для поступающих в
магистратуру в 2026 году**

**Олимпиада
по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
программа «Государственное и муниципальное управление»**

Критерии проверки

Вариант заключительного этапа Олимпиады по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, программа «Государственное и муниципальное управление» включает в себя 5 заданий разного типа. Каждое задание оценивается от 0 до 20 баллов. Наибольшая итоговая сумма баллов, которой могут быть оценены ответы на все вопросы олимпиадного варианта при условии отсутствия в них ошибок, неправильных, неполных или неточных ответов, равна 100. Неверные ответы оцениваются в 0 баллов. Возможен частичный зачёт баллов за неполный ответ на задание. Под неполным понимается ответ, содержащий правильные ответы не на все вопросы задания. В таком случае присуждается только часть баллов за правильные ответы задания, соответствующая доле от максимально возможного балла. Подсчёт итоговой оценки за задание осуществляется путём суммирования баллов, выставленных за каждый из вопросов.

Задача 1.

Всего баллов: 20.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Дан неверный ответ/ответ отсутствует	0
Прокомментировано приведенное в задании исходное положение, представлена авторская точка зрения на его содержание и возможное решение поднимаемой проблемы	1-5
Указаны положительные последствия введения указанного положения, дано их обоснование	1-5
Указаны негативные последствия введения указанного положения, дано их обоснование	1-5
Представлено собственное мнению по результату решения указанной проблемы, объяснена эта точка зрения	1-5
Дан верный ответ по всем пунктам с обоснованием и авторской точкой зрения	20

Задача 2.**Всего баллов: 20.****Критерии оценивания**

Критерий	Балл
Дан неверный ответ/ответ отсутствует	0
Указаны определение социально-экономического явления, заявленного в задании	1-5
Дано объяснение критерия выделения вида социально-экономического явления, заявленного в задании	1-5
Указаны эффекты в развитии социально-экономического явления, заявленного в задании	1-5
Выделенные эффекты объяснены, обоснованы	1-5
Дан верный ответ по всем пунктам с обоснованием и авторской точкой зрения	20

Задание 3.**Всего баллов: 20.****Критерии оценивания**

Критерий	Балл
Дан неверный ответ/ответ отсутствует	0
Выбран верный способ решения проблемы государственного и муниципального управления, заявленной в задании. Дано обоснование данного выбора	1-5
Правильно рассчитаны требуемые в задании параметры рассматриваемого социально-экономического явления (объекта). Представлены расчеты в полном объеме, с пояснениями и комментариями, получен верный результат, указаны единицы измерения, при необходимости – приведен анализ рассчитанных параметров (показателей)	1-5
Указаны и описаны риски (проблемы) рассматриваемого социально-экономического явления (объекта)	1-5
Предложены рекомендации дальнейшего развития рассматриваемого социально-экономического явления в заданной проблемной ситуации	1-5
Дан верный ответ по всем пунктам с обоснованием и авторской точкой зрения	20

Задание 4.**Всего баллов: 20.****Критерии оценивания**

Критерий	Балл
Дан неверный ответ/ответ отсутствует	0

Дано объяснение заявленного социально-экономического явления и внимания государства к вопросам его развития	1-5
Обоснованы формулировки рассматриваемых свойств и признаков рассматриваемого социально-экономического явления и объекта в системе государственного и муниципального управления	1-5
Указаны полномочия органов государственной власти и управления, местного самоуправления в разрешении заявленной проблемной ситуации развития рассматриваемого социально-экономического явления и объекта; приведены соответствующие аргументы и объяснения, ответ подтвержден примерами	1-5
Предложены меры дальнейшего развития рассматриваемого социально-экономического явления и объекта, управления данным процессом, исходя из полномочий органов государственной власти и управления, местного самоуправления	1-5
Дан верный ответ по всем пунктам с обоснованием и авторской точкой зрения	20

Задание 5.

Всего баллов: 20.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Дан неверный ответ/ответ отсутствует	0
Сформулировано полное и правильное понятие рассматриваемого социально-экономического явления и объекта в системе государственного и муниципального управления; обоснована сущность и содержание данного явления (объекта) в системе территориального управления. Раскрыто его значение в развитии общества и управлении им	1-5
Названы и раскрыты преимущества, признаки, свойства в рассматриваемого социально-экономического явления и объекта в системе государственного и муниципального управления, представлены конкретные примеры проявления этих преимуществ, свойств, признаков	1-5
Приведены примеры проявления рассматриваемых социально-экономических явлений и объектов на территории того или иного региона. Описана пространственная структура данного объекта (явления). Выделены отдельные структурные элементы данного объекта (явления), указаны и описан их состав, приведены соответствующие примеры,	1-10

раскрыты признаки и свойства данных структурных элементов.	
Дан верный ответ по всем пунктам с обоснованием и авторской точкой зрения	20