



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

**ОЛИМПИАДА «Я – МАГИСТР»
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ в 2026 году**

**44.04.01 ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ**

Составители: Степчук В.О., доцент

Марченко Г.В., профессор

(члены методической комиссии)

Председатель методической комиссии:

Федотова О.Д.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Характер и уровень сложности олимпиадных задач направлены на достижение целей проведения Олимпиады: выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности; стимулирование учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся; развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей; создание необходимых условий для формирования качественного контингента магистрантов, ориентированных на продолжение академической карьеры; формирование системы непрерывного взаимодействия с одаренной и талантливой молодежью; распространение и популяризация научных знаний; привлечение талантливой молодежи, в том числе из зарубежных стран, к обучению в магистратуре.

Задания дифференцированы по сложности и требуют различных временных затрат на верное и полное решение. Задания направлены на выявление интеллектуального потенциала, аналитических способностей и креативности мышления участников и т.п.

Очный этап Олимпиады проводится только в письменной форме. Каждый участник Олимпиады получает бланк с заданием, содержащий 10 заданий. При выполнении заданий требуется:

1. Повторить разделы:
раздел «Педагогика»;
раздел «История педагогики»;
раздел «Дидактика»
раздел «Теория и методика воспитания»
раздел «Основы педагогического мастерства»
раздел «Современные образовательные технологии» и т.д.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА

Задание 1.

В задании будет дано утверждение. Ваша задача дать четкий ответ с приведением соответствующих аргументов, подкрепленных примерами из истории педагогики и современных исследований. Оцениваются ясность изложения, логика построения аргументации, использование примеров и грамотность текста.

Задание 2.

В задании будет представлена известная своей педагогической деятельностью личность. Нужно представить вклад этой личности в теорию и практику образования. Высказать свое мнение по этому поводу. Оцениваются глубина понимания роли педагога в развитии отечественной теории и практики образования; аргументированность выводов и способность оценить историческое значение педагогического наследия.

Задание 3.

Участникам предлагается рассмотреть иллюстрацию и выбрать верный вариант ответа среди предложенных вариантов. Необходимо обосновать свой выбор. Задача проверяет знание исторических основ дидактики и умение анализировать визуальные образовательные материалы. Оценивается сам выбор и его аргументация.

Задание 4.

Необходимо провести сравнительный анализ двух значимых направлений педагогики. Следует выявить общие черты и отличия между ними, подчеркнуть особенности происхождения и развития обоих подходов, отметив их вклад в современную педагогическую науку. Ожидаемый результат – обоснование собственного взгляда в виде подробного письменного ответа.

Задание 5.

В задании участники должны высказать своё мнение по определенному вопросу, касающемуся современного образования. Требуется создать чёткую и развёрнутую аргументацию, подтверждая собственное видение фактическими доводами и жизненными наблюдениями. Ожидаемый результат – обоснование собственного взгляда в виде подробного письменного ответа.

Задание 6.

В задании представлены иллюстрации. Установить соответствие между понятиями и изображениями, с помощью которых их можно проиллюстрировать. Оценивается правильность ответа.

Задание 7 и 8.

В заданиях представлены 2 вопроса в тестовом формате с одним правильным вариантом. Оценивается правильность ответа.

Задание 9.

В задании представлена картина известного художника и вопросы, на которые участник должен дать ответы. Высказать своё личное мнение. Оцениваются ясность изложения, логика построения аргументации, использование примеров и грамотность текста.

Задание 10.

В данном задании участникам предлагается разработать и представить оригинальные идеи, направленные на улучшение определенной сферы деятельности или ситуации. Ключевое требование – каждое предложение должно сопровождаться подробным обоснованием, которое объясняет, почему данная идея эффективна и полезна. От участников ожидается логичное построение мыслей, последовательное раскрытие сути предложений и предоставление веских аргументов в пользу своей

позиции. Цель задания – проверить способности к креативному мышлению, критическому осмыслению проблем и формированию конструктивных решений.

Литература для подготовки

1. Марченко Г.В., Степчук В.О. Общие основы педагогики: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во АкадемЛит (ИП Ковтун С.А.), 2023. – 142с.

Интернет- ресурсы:

1. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru> .
2. Педагогика. – Режим доступа: <http://paidagogos.com> .

Заключительный этап олимпиады «Я – магистр» для поступающих в
магистратуру в 2026 году

Олимпиада по 44.04.01 Педагогическое образование, «Преподаватель высшей
школы»

Критерии проверки.

Вариант заключительного этапа Олимпиады по 44.04.01 Педагогическое образование, «Преподаватель высшей школы» включает в себя 10 заданий разного тип. Каждое задание оценивается от 0 до 10 баллов. Наибольшая итоговая сумма баллов, которой могут быть оценены ответы на все вопросы олимпиадного варианта при условии отсутствия в них ошибок, неправильных, неполных или неточных ответов, равна 100. Неверные ответы оцениваются в 0 баллов. Возможен частичный зачёт баллов за неполный ответ на задание. Под неполным понимается ответ, содержащий правильные ответы не на все вопросы задания. В таком случае присуждается только часть баллов за правильные ответы задания, соответствующая доле от максимально возможного балла. Подсчёт итоговой оценки за задание осуществляется путём суммирования баллов, выставленных за каждый из вопросов.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Дан неверный ответ/ответ отсутствует	0
Дано лишь частичное, фрагментарное решение: приведены отдельные элементы ответа, но отсутствует целостная картина. - Указаны только общие положения без конкретики, примеров или пояснений. - Присутствуют существенные пробелы в аргументации, не раскрыты ключевые аспекты вопроса. - Ответ демонстрирует поверхностное понимание темы, но содержит отдельные верные мысли.	1-2
Представлен полный по структуре ответ, охватывающий основные аспекты задания. - Приведены правильные педагогические термины и определения, но допущены неточности или незначительные ошибки в формулировках. - Аргументация присутствует, но не всегда убедительна или недостаточно развёрнута.	3-5

<ul style="list-style-type: none"> - Примеры либо отсутствуют, либо не полностью соответствуют заявленным теоретическим положениям. - Ответ в целом соответствует теме, но требует доработки для получения максимальной оценки. 	
<p>Дан исчерпывающий, точный и аргументированный ответ на все поставленные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полностью раскрыты теоретические положения, приведены корректные определения и классификации. - Присутствует глубокий анализ, логичная структура и чёткая аргументация. - Используются уместные примеры из педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. - Ответ оформлен грамотно, без фактических и логических ошибок, демонстрирует высокий уровень владения материалом. 	10