



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

**ОЛИМПИАДА «Я – МАГИСТР»
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ в 2026 году**

**39.04.02 ФАМИЛИСТИКА. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ**

Составители: Беликова Светлана Сергеевна

Мезинова Галина Николаевна

Голоснов Олег Анатольевич

(члены методической комиссии)

Председатель методической комиссии:

Беликова Светлана Сергеевна

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Характер и уровень сложности олимпиадных задач направлены на достижение целей проведения Олимпиады: выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности; стимулирование учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся; развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей; создание необходимых условий для формирования качественного контингента магистрантов, ориентированных на продолжение академической карьеры; формирование системы непрерывного взаимодействия с одаренной и талантливой молодежью; распространение и популяризация научных знаний; привлечение талантливой молодежи, в том числе из зарубежных стран, к обучению в магистратуре.

Задания дифференцированы по сложности и требуют различных временных затрат на верное и полное решение. Задания направлены на выявление интеллектуального потенциала, аналитических способностей и креативности мышления участников и т.п.

Очный этап Олимпиады проводится только в письменной форме. Каждый участник Олимпиады получает бланк с заданием, содержащий 5 кейсов. При выполнении заданий требуется:

1. Провести всесторонний анализ социальной ситуации, представленной в кейсе. Необходимо выявить ключевые проблемы, их причины и контекст, определить круг заинтересованных сторон (клиенты, учреждения, общество) и проанализировать их потребности и возможные противоречия интересов.

2. Разработать обоснованный проект решения. На основе анализа требуется предложить программу действий (социальный проект или технологию вмешательства). Решение должно:

- быть направлено на достижение конкретного социального эффекта и улучшение качества жизни целевой группы;
- соответствовать профессиональным, правовым и этическим стандартам социальной работы;
- включать инновационные или наиболее эффективные методы и технологии социальной работы, управления проектами, кейс-менеджмента или кризисной помощи;
- содержать четкие цели, задачи, этапы реализации, план-график и описание ожидаемых результатов.

3. Оформить решение в соответствии с академическими и профессиональными требованиями. Ответ должен быть изложен логично, структурированно, грамотно и аргументированно. Решение оформляется в предоставленном бланке. Рекомендуемый объем — 2-4 страницы текста формата А4.

При подготовке к Олимпиаде следует повторить приведенные ниже темы.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА

Тема 1. Права и социальное обеспечение детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей: правовое регулирование и практика социальной защиты.

Данный раздел посвящен комплексному анализу правового статуса наиболее уязвимых категорий несовершеннолетних: детей-инвалидов и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе находящихся под опекой. Основное внимание уделяется вопросам пенсионного обеспечения, социальных выплат и предоставления гарантированных государством льгот.

В отдел социальной защиты населения обратилась женщина, которая является опекуном своей 10-летней племянницы. Девочка является ребенком-инвалидом (диагноз — ДЦП), получает социальную пенсию по инвалидности. Отец ребенка, который был ее единственным кормильцем, три месяца назад трагически погиб в бытовой драке, не связанной с исполнением служебных или военных обязанностей. Опекун подала документы в клиентскую службу Социального фонда России (СФР) для назначения ребенку пенсии по случаю потери кормильца, однако получила письменный отказ. В отказе указано, что ребенок уже является получателем пенсии по инвалидности и в соответствии с общим правилом законодательства имеет право получать только один вид пенсии. Опекун, не имея юридического образования, сомневается в законности такого решения и просит помощи.

Вопросы:

Ответьте на вопрос клиентки и обоснуйте свой ответ с социально-правовой точки зрения. Правомерен ли отказ СФР?

Какие возможности и ресурсы (государственные, некоммерческие, правовые) можно использовать в работе с клиенткой для защиты прав ребенка?

Составьте алгоритм работы социального работника с данной клиенткой.

Литература для подготовки

1) Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (в действ. ред.)

2) Бегидов М. В., Бегидова Т. П. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 98 с.

3) Мартынова Е. В. Опека и попечительство: учебное пособие. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2019.

Интернет-ресурсы:

1) Официальный сайт Социального фонда России (СФР): sfr.gov.ru

2) Справочно-информационный портал «Жить вместе» (госпрограмма «Доступная среда»): zhit-vmeste.ru

Тема 2. Социальная поддержка и юридическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или имеющих статус малоимущих.

Данный раздел посвящен изучению комплексного подхода к организации помощи семьям, оказавшимся в сложных социально-экономических условиях. В

центре внимания находятся практические алгоритмы деятельности специалиста по социальной работе при первичном контакте с клиентом, испытывающим материальные трудности, потерю кормильца, безработицу или иные кризисные обстоятельства.

В кризисный центр помощи семье и детям поступило обращение от Светланы К., 28 лет. Светлана воспитывает двух сыновей: Павла (9 лет, школьник) и Артема (4 года). Статус малоимущей семьи не оформлен. Семь месяцев назад в результате несчастного случая на производстве погиб муж и единственный кормилец семьи. Светлана получила единовременную страховую выплату, которая была почти полностью израсходована на погашение долгов и текущие нужды. Женщина имеет среднее профессиональное образование (парикмахер), но после рождения младшего ребенка не работала. Попытки найти подработку на дому не увенчались успехом. Накопления исчерпаны, задолженность за коммунальные услуги составляет три месяца. Младший ребенок не посещает детский сад из-за отсутствия свободных мест в районе проживания. Светлана находится в состоянии повышенной тревоги, сообщает, что «опускаются руки», и просит помощи в выходе из финансового тупика.

Вопросы:

Проанализируйте ситуацию клиентки с точки зрения законодательства. Какие меры государственной поддержки (денежные выплаты, льготы, услуги) в первую очередь ей полагаются? Обоснуйте свой ответ, опираясь на критерии нуждаемости и категории получателей помощи.

С какими конкретными учреждениями, службами и организациями (государственными, муниципальными, некоммерческими) необходимо организовать сотрудничество для комплексного решения проблем этой семьи? Распределите их по приоритетности.

Составьте детальный пошаговый алгоритм работы специалиста кризисного центра (социального работника / социального педагога) со Светланой К. на первых двух этапах: а) экстренная помощь и стабилизация ситуации; б) разработка и начало реализации плана социальной реабилитации семьи.

Литература для подготовки

1. Федеральный закон от 05.04.2003 № 44-ФЗ «О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи» (в действ. ред.).

2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (в действ. ред.).

3. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учебное пособие. — 4-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. — 244 с.

Интернет-ресурсы:

- 1) Официальный интернет-портал правовой информации: pravo.gov.ru
- 2) Федеральная государственная информационная система «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»: gosuslugi.ru

Тема 3. Профилактика правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних в системе среднего профессионального образования.

Данный раздел охватывает комплексный подход к решению ситуаций, связанных с нарушением закона и общественных норм учащимися учреждений среднего профессионального образования (СПО). Акцент делается на роли социального педагога как ключевого звена в системе профилактики. Рассматриваются юридические основы действий специалиста, алгоритмы взаимодействия с внутренними структурами образовательной организации (администрация, педагоги, совет профилактики) и внешними субъектами (Комиссия по делам несовершеннолетних, органы опеки, полиция). Особое внимание уделяется технологиям дифференцированной работы с разными категориями обучающихся (сироты, подростки из семей), включая диагностику, индивидуальное и групповое консультирование, социально-педагогическое сопровождение и планирование профилактических мероприятий на уровне учебной группы и всего учреждения.

К социальному педагогу профессионального училища обратилась классный руководитель учебной группы с информацией о том, что двое обучающихся 16-ти лет, находясь на осенних каникулах в общественном парке, были замечены в состоянии алкогольного опьянения. Их поведение привлекло внимание граждан, которые вызвали полицию. Подростки были доставлены в отделение полиции, где на них были составлены протоколы по статье 20.21 КоАП РФ «Появление в общественных местах в состоянии опьянения». После разбирательства с участием родителей подростки были переданы им на руки, а копии протоколов направлены в училище. Один из подростков является сиротой и проживает в общежитии учебного заведения. Классный руководитель просит социального педагога разобраться в ситуации и принять необходимые меры.

Вопросы:

Какую первичную информацию социальный педагог должен собрать и проанализировать для оценки ситуации?

Обязан ли социальный педагог передавать сведения о произошедшем в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП)? Каковы должны быть его первые профессиональные действия?

Разработайте дифференцированный план индивидуальной профилактической работы с каждым из подростков, учитывая их социальный статус (проживание в семье / проживание в общежитии как сирота). Какие формы и методы следует применить?

Какие превентивные меры (работа с группой, училищем) целесообразно инициировать на основе данного случая? Составьте алгоритм действий социального педагога.

Литература для подготовки

1) Ветошкин С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования. — Москва: Юрайт, 2024. — 242 с.

2) Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия. — Москва: Юрайт, 2021. — 182 с.

3) Игнатенко В. И. Антиобщественный образ жизни несовершеннолетних и молодежи и пути его преодоления: понятие, содержание, причины. — Москва: Проспект, 2023. — 272 с.

Интернет-ресурсы:

- 1) Официальный интернет-портал правовой информации: pravo.gov.ru
- 2) Образовательная платформа «Юрайт»: urait.ru
- 3) Сайт «Инфоурок»: infourok.ru

Тема 4. Технологии социальной работы с молодежью и студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Данный раздел охватывает теоретические основы и практические методы работы социальных служб с молодежью, включая студентов. Особое внимание уделяется межведомственному взаимодействию, юридическому сопровождению и комплексной поддержке лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ситуациях, связанных с социально-правовыми конфликтами, нарушениями правил проживания и риском потери жилья.

В социально-правовую службу вуза за помощью обратился клиент — студент-первокурсник университета, относящийся к категории детей-сирот. Со слов клиента выяснилось, что он систематически (более 3 месяцев) не вносит плату за проживание в общежитии, ссылаясь на непонимание порядка оформления компенсации и отсутствие денежных средств. В результате накопилась значительная задолженность. Администрация студенческого городка вынесла предупреждение о расторжении договора найма и выселении. Клиент растерян, утверждает, что не знал о правильном алгоритме действий, и просит помощи в урегулировании конфликта и сохранении за ним места в общежитии, так как альтернативного жилья у него нет.

Вопросы:

1. Какая помощь требуется клиенту в сложившейся ситуации?
2. Какие формы и методы работы необходимо использовать при решении данного вопроса? С какими учреждениями и службами необходимо сотрудничать? Каких специалистов целесообразно привлечь?
3. Составьте алгоритм работы с клиентом.

Литература для подготовки

1) Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для бакалавров. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022.

2) Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2023.

3) Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для вузов. — М.: Академический Проект, 2021.

4) Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст. 36, 39).

5) Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

6) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (гл. 20).

Интернет-ресурсы:

- 1) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>) – разделы о социальной поддержке студентов.
- 2) Официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru>) – для доступа к актуальным текстам законов.
- 3) Социальная сеть для работников образования «Nsportal.ru» – разделы по социальной педагогике и работе со студентами-сиротами.

Тема 5. Социально-правовая защита трудовых прав работников бюджетной сферы.

Данный раздел охватывает теоретические основы и практические методы работы социальных служб по защите трудовых прав граждан. Особое внимание уделяется вопросам регулирования оплаты труда в бюджетных учреждениях, правилам расчета заработной платы, включая оплату работы в выходные и праздничные дни, а также механизмам разрешения индивидуальных трудовых споров. Рассматриваются технологии консультирования, правового сопровождения и посредничества между работником и работодателем.

В центр социально-правовой помощи обратилась клиентка – методист Центральной городской библиотеки, имеющая стаж работы в данном учреждении 15 лет. Её заработная плата формируется из базового оклада по занимаемой должности, ежемесячной надбавки за высшую квалификационную категорию и стимулирующих выплат по итогам работы. В декабре прошлого года она по письменному распоряжению директора была привлечена к работе в выходной день для проведения городского мероприятия. Получив расчетный листок, клиентка обнаружила, что работа в выходной день была оплачена только в одинарном размере, исходя из голого оклада, без учёта постоянной надбавки за квалификационную категорию. При обращении в бухгалтерию ей пояснили, что «надбавки и премии не входят в расчёт оплаты за выходные». Клиентка считает это несправедливым и просит помощи в восстановлении своих прав и получении положенной доплаты.

Вопросы:

- 1) Дайте социально-правовую оценку ситуации. Правомерны ли действия работодателя?
- 2) Как помочь клиентке в данной ситуации? Какие формы и методы работы социального юриста (специалиста по социальной работе) необходимо использовать?
- 3) С какими учреждениями, службами и общественными организациями необходимо сотрудничать для эффективного решения данного вопроса?
- 4) Составьте алгоритм работы специалиста центра с клиенткой.

Литература для подготовки

- 1) Трудовой кодекс Российской Федерации (ред. от 22.11.2024, с изм. от 01.12.2024). Статьи 152, 153.
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действ. ред.).

3) Постановление Правительства РФ от 05.08.2008 № 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, казенных и автономных учреждений» (в действ. ред.).

4) Сапфинова А. А. Трудовое право: учебное пособие. — 4-е изд. — М.: РГ-Пресс, 2024. — 390 с.

5) Куренной А. М. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный). — М.: Проспект, 2024.

6) Рогачева Л. И. Актуальные проблемы оплаты труда: теория и практика. — М.: Юнити-Дана, 2023.

Интернет-ресурсы:

1) Официальный интернет-портал правовой информации — pravo.gov.ru

2) Сервис «КонсультантПлюс» — consultant.ru

3) Официальный сайт Государственной инспекции труда — rostrud.gov.ru

Методические рекомендации
по формированию критериев проверки (оценивания) олимпиадных заданий
заключительного этапа

Заключительный этап олимпиады «Я – магистр» для поступающих в
магистратуру в 2026 году

Олимпиада по 39.04.02 Фамилистика. Психолого-педагогическая и социальная
работа с семьей

Критерии проверки.

1. Вариант преамбулы к критериям проверки заданий:

Вариант заключительного этапа Олимпиады по 39.04.02 «Фамилистика. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьей» включает в себя 5 кейсов. Каждое задание оценивается от 0 до 20 баллов. Наибольшая итоговая сумма баллов, которой могут быть оценены ответы на все вопросы олимпиадного варианта при условии отсутствия в них ошибок, неправильных, неполных или неточных ответов, равна 100. Неверные ответы оцениваются в 0 баллов. Возможен частичный зачёт баллов за неполный ответ на задание. Под неполным понимается ответ, содержащий правильные ответы не на все вопросы задания. В таком случае присуждается только часть баллов за правильные ответы задания, соответствующая доле от максимально возможного балла. Подсчёт итоговой оценки за задание осуществляется путём суммирования баллов, выставленных за каждый из вопросов.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Дан неверный ответ/ответ отсутствует	0
Дан неполный или частично верный ответ	5-10
Дан в целом верный ответ, но обоснование неполное	10-15
Дан верный ответ	20