



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

**ОЛИМПИАДА «Я – МАГИСТР»
для поступающих в магистратуру в 2026 году
по 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Магистерская программа

**«Олигофренопедагогика. Обучение и воспитание лиц с нарушением
интеллектуального развития»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ**

Составители: Бердникова Н.А., Дудникова С.А., Меликян Т.С.

(члены методической комиссии)

Председатель методической комиссии:

Чекунова Е.А.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Характер и уровень сложности олимпиадных задач направлены на достижение целей проведения Олимпиады: выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности; стимулирование учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся; развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей; создание необходимых условий для формирования качественного контингента магистрантов, ориентированных на продолжение академической карьеры; формирование системы непрерывного взаимодействия с одаренной и талантливой молодежью; распространение и популяризация научных знаний; привлечение талантливой молодежи, в том числе из зарубежных стран, к обучению в магистратуре.

Задания дифференцированы по сложности и требуют различных временных затрат на верное и полное решение. Задания направлены на выявление интеллектуального потенциала, аналитических способностей и креативности мышления участников и т.п.

Очный этап Олимпиады проводится только в письменной форме. Каждый участник Олимпиады получает бланк с заданием, содержащий одно задание. При выполнении заданий требуется:

-знания теоретических основ специальной педагогики (специальная педагогика как наука о воспитании, обучении и развитии лиц с нарушением психического и/или физического развития; специальная психология как наука о закономерностях психического развития и особенностях психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками; положения о структуре дефекта, о связи общих задач воспитания и специальных методик; понятия интеграции и «нормализации» в российской и зарубежной специальной педагогике; особые образовательные потребности и специальные условия инклюзивного (интегрированного) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные отрасли специальной педагогики и психологии);

- знания общих положений инклюзивного образования (ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями в развитии; содержание, принципы, методы воспитания и общего образования детей с особыми образовательными потребностями; типичные трудности, встречающиеся при обучении и воспитании детей с недостатками интеллектуального развития; психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество).

При подготовке к Олимпиаде следует повторить приведенные ниже темы.

1. Теоретические вопросы специальной педагогики
2. Общие положения инклюзивного образования

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА

Тема 2. Общие положения инклюзивного образования

Ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями в развитии. Учёт глубины и структуры дефекта аномальных детей при определении содержания, принципов и организации учебного процесса специальных коррекционных учреждений. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию. Общие принципы организации учебно-воспитательного процесса для детей, имеющих отклонения психического развития.

Содержание, принципы, методы воспитания и общего образования детей с особыми образовательными потребностями. Роль обучения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание, принципы, методы трудовой подготовки детей как главного условия профессионального самоопределения аномального ребенка и подготовки его к жизни и труду. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Типичные трудности, встречающиеся при обучении и воспитании детей с недостатками интеллектуального развития, сенсорными и моторными дефектами, сложными недостатками развития, отклонениями в развитии эмоциональной сферы, аномалиями характера, тяжелыми соматическими заболеваниями.

Нормативно-правовая основа специального и инклюзивного (интегрированного) образования. Система специального образования: вертикальная и горизонтальная структуры. Вертикальная структура отечественной системы специального образования. Горизонтальная структура системы специального образования. Особенности системы специального образования в России на современном этапе. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Актуальное состояние системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Принцип нормализации как основа инновационных форм образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Модели инклюзивного и интегрированного обучения.

Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. Необходимые психолого-педагогические, морально-этические и экономические условия эффективной интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии в современной системе образования.

Пример задания.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Александр, 10 лет, направлен на психолого-медицинско-педагогическую комиссию с целью решения вопроса о месте и форме обучения. Обучается в 3-ем классе общеобразовательной школы, программу не усваивает. Агрессивен в отношении детей, отмечается частые драки со сверстниками и более младшими по возрасту детьми. Со слов матери, мальчик родился в асфиксии, в течение первого года жизни состоял на учете у невропатолога. С 3 лет появились фебрильные судороги при О проведении заключительного этапа олимпиады «Я – магистр» для поступающих в магистратуру в 2026 году – 07

простудных заболеваниях, на фоне повышения температуры тела более 37,5 ° С. Навыки ходьбы, речи ребенок усваивал своевременно. С 4 лет посещал детский сад. С 5 лет появились большие судорожные приступы с потерей сознания. Частота приступа – раз в 2-3 месяца. В школу ребенок пошел подготовленным (умел читать, писать, счет в пределах 10), но постепенно успеваемость снизилась, появились нарушения в поведении. При обследовании контакт устанавливается постепенно, для понимания инструкции необходимо ее неоднократное медленное повторение. Выражена инертность психических процессов, затруднена врабатываемость, медленный темп сенсомоторики. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Исключения и обобщения производятся в основном по конкретно-наглядным признакам, аналогии недоступны. Наружен зрительный синтез фигур. При выполнении графических проб отмечается уменьшение размера рисунка, детализация.

1. Определите нарушение в развитии ребенка, обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.

2. Сформулируйте рекомендации для родителей Александра.

3. Сформулируйте рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы специалистов по преодолению перечисленных трудностей у школьника.

4. Разработайте план проведения индивидуального коррекционно-развивающего занятия с Александром.

5. Подберите примеры коррекционно-развивающих упражнений для Александра.

Разбор задания.

При выполнении задания необходимо определить нарушение в развитии ребенка, описать направления коррекционно-педагогической работы, подробно раскрыть содержание предложенных направлений, сформулировать рекомендации для родителей школьника, описать рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы специалистов по преодолению перечисленных трудностей ребенка, а также разработать план проведения индивидуального коррекционно-развивающего занятия, примеры коррекционно-развивающих упражнений

Литература для подготовки

1.Специальная психология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. - 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2005. - 464 с.

2. Специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Академия, 2007. - 400 с.

3. Амасьянц, Р.А. Клиника интеллектуальных нарушений: Научная библиотека учебник / Р. А. Амасьянц, Э. А. Амасьянц. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 320 с. - Библиогр.: с. 303-308.

4.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 208 с

5.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б.П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).

6.Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с/ Е.А. Стребелева. - М: Парадигма, 2012. - библиотека онлайн» неограниченный 225 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

7.Левшунова Ж.А. Инклузивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.

Приложение 4

Методические рекомендации по формированию критериев проверки (оценивания) олимпиадных заданий заключительного этапа

Заключительный этап олимпиады «Я – магистр» для поступающих в
магистратуру в 2026 году

Олимпиада
по 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа
«Олигофренопедагогика. Обучение и воспитание лиц с нарушением
интеллектуального развития»

Критерии проверки.

Вариант заключительного этапа Олимпиады по 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Олигофренопедагогика. Обучение и воспитание лиц с нарушением интеллектуального развития», включает в себя описание конкретного практикоориентированного задания, после которого представлены три вопроса.

Наибольшая итоговая сумма баллов выполнения задания равна 100. Неверный ответ оценивается в 0 баллов. Возможен частичный зачёт баллов за неполный ответ на задание. Под неполным понимается ответ, содержащий правильные ответы не на все вопросы задания. В таком случае присуждается только часть баллов за правильные ответы задания, соответствующая доле от максимально возможного балла. Подсчёт итоговой оценки за задание осуществляется путём суммирования баллов.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Дан неверный ответ/ответ отсутствует	0
Дан неполный ответ, но указано одно из направлений решения	61-75
Дан полный ответ, но указаны не все варианты решения	76-90
Дан верный ответ	91-100