



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

**ОЛИМПИАДА «Я – МАГИСТР»
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ в 2026 году
по 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа
«Сурдопедагогика. Обучение и воспитание лиц с нарушением слуха»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ**

Составители: Бердникова Н.А., Дудникова С.А., Меликян Т.С.
(члены методической комиссии)

Председатель методической комиссии:
Чекунова Е.А.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Характер и уровень сложности олимпиадных задач направлены на достижение целей проведения Олимпиады: выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности; стимулирование учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся; развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей; создание необходимых условий для формирования качественного контингента магистрантов, ориентированных на продолжение академической карьеры; формирование системы непрерывного взаимодействия с одаренной и талантливой молодежью; распространение и популяризация научных знаний; привлечение талантливой молодежи, в том числе из зарубежных стран, к обучению в магистратуре.

Задания дифференцированы по сложности и требуют различных временных затрат на верное и полное решение. Задания направлены на выявление интеллектуального потенциала, аналитических способностей и креативности мышления участников и т.п.

Очный этап Олимпиады проводится только в письменной форме. Каждый участник Олимпиады получает бланк с заданием, содержащий одно задание. При выполнении заданий требуется:

- знания теоретических основ сурдопедагогики (причины глухоты, классификация детей с недостатками слуха, диагностика нарушений слуха, слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции, краткая характеристика вторичных отклонений при нарушениях слуха, специальные средства коммуникации: жестовая речь и дактилология, психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха, непрерывная система образования лиц с нарушениями слуха, общие вопросы сурдодидактики, слухоречевая реабилитация учащихся с нарушениями слуха, воспитание учащихся с нарушениями слуха как общественное явление и педагогический процесс).

- знания общих положений инклюзивного образования (ведущая роль обучения в развитии лиц с ОВЗ; содержание, принципы, методы воспитания и общего образования лиц с особыми образовательными потребностями; типичные трудности, встречающиеся при обучении и воспитании лиц с ОВЗ; психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования и интеграции человека с ОВЗ в общество.

При подготовке к Олимпиаде следует повторить приведенные ниже темы.

1. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики
- 1.2. Классификации детей с недостатками слуха
- 1.3. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции
- 1.4. Краткая характеристика вторичных отклонений при нарушениях слуха
- 1.5. Специальные средства коммуникации: жестовая речь и дактилология
- 1.6. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слух
- 1.7. Непрерывная система образования лиц с нарушениями слуха
- 1.8. Общие вопросы сурдодидактики.

1.9. Слухоречевая реабилитация учащихся с нарушениями слуха.

1.10. Воспитание учащихся с нарушениями слуха как общественное явление и педагогический процесс.

2. Организация обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА

Тема 1.6. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слух

Описание раздела. Анализ классификации, принципов, методов и средств, используемых в работе с этой категорией детей. Коммуникативная система — обучение глухих языку словесной речи, используемому впоследствии на всех этапах обучения и при социальном взаимодействии. Дифференцированное специальное образование для детей с разной степенью нарушения слуха и соответствующим уровнем речевого развития. Например, позднооглохшие дети, как правило, учатся в школе для слабослышащих детей, а глухому ребёнку с высоким уровнем речевого развития и сформированными навыками восприятия устной словесной речи также целесообразно посещать школу для слабослышащих. Использование технических средств — видеотехники, лазерных дисков, кодирующих изображений или звуковых сигналов. Также применяются программы для развития артикуляционных умений, формирования навыков чтения по губам, слухового восприятия слабослышащих и глухих. Некоторые системы обучения лиц с нарушениями слуха в зарубежной педагогике: «мимический метод», «чистый устный метод», «методики обучения, основанные на использовании остатков слуха»

Пример задания.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В 3-м классе в школе учится девочка (инвалид с детства), которая плохо слышит (диагноз: смешанная тугоухость), медленно и тихо разговаривает. Сверстники принимают её частично, классный руководитель ставит её в «особые условия», задаёт ей отдельные, простые задания, практически не спрашивает устно. Нормотипичные дети жалуются на такую несправедливость родителям, которые решают выразить всеобщее недовольство администрации школы. Администрация предлагает родителям девочки сменить школу.

Ключевые вопросы и задания:

1. Какие ошибки были допущены учителем при взаимодействии с учащейся с ОВЗ?

2. Какие мероприятия необходимо провести администрации школы в данном случае?

3. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.

4. Опишите план взаимодействия специалистов в процессе организации работы с ребенком с данным нарушением.

5. Составьте план проведения индивидуального коррекционно-развивающего задания.

Разбор задания.

При выполнении задания необходимо сформулировать какие ошибки были допущены учителем при взаимодействии с учащейся с ОВЗ, какие мероприятия необходимо провести администрации школы в данном случае, обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений, план взаимодействия специалистов в процессе организации работы с ребенком с данным нарушением, а также конкретный план проведения индивидуального коррекционно-развивающего задания с ребенком с описываемым нарушением.

Литература для подготовки

1. Специальная психология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. - 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2005. - 464 с.

2. Специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2007. - 400 с.

3. Андреева Л. В. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для пед. вузов / Л. В. Андреева ; рук. прогр. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2005. - 571, [1] с.

4. Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 655 с. - ISBN 978-5-691-01320-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>

5. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Г. Речицкая., Е.В. Кулакова. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 199 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02052-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020520.html>

6. Левшунова Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. — 114 с.

7. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха / Гриф М.Г., Королькова О.О., Птушкин Г.С. и др. - Новосиб.: НГТУ, 2014. - 71 с.: ISBN 978-5-7782-2579-4 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548098>

8. Левшунова Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. — 114 с.

Методические рекомендации
по формированию критериев проверки (оценивания) олимпиадных заданий
заключительного этапа

Заключительный этап олимпиады «Я – магистр» для поступающих в
магистратуру в 2026 году

Олимпиада
по 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа
«Сурдопедагогика. Обучение и воспитание лиц с нарушением слуха»

Критерии проверки.

Вариант заключительного этапа Олимпиады по 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Сурдопедагогика. Обучение и воспитание лиц с нарушением слуха», включает в себя описание конкретного практикоориентированного задания, после которого представлены три вопроса.

Наибольшая итоговая сумма баллов выполнения задания равна 100. Неверный ответ оценивается в 0 баллов. Возможен частичный зачёт баллов за неполный ответ на задание. Под неполным понимается ответ, содержащий правильные ответы не на все вопросы задания. В таком случае присуждается только часть баллов за правильные ответы задания, соответствующая доле от максимально возможного балла. Подсчёт итоговой оценки за задание осуществляется путём суммирования баллов.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Дан неверный ответ/ответ отсутствует	0
Дан неполный ответ, но указано одно из направлений решения	61-75
Дан полный ответ, но указаны не все варианты решения	76-90
Дан верный ответ	91-100