



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

ОЛИМПИАДА «Я – МАГИСТР»

**ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ в 2026 году
по 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Магистерская программа

«Клиническая логопедия»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ**

Составители: Бердникова Н.А., Дудникова С.А., Меликян Т.С.

(члены методической комиссии)

Председатель методической комиссии:

Чекунова Е.А.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Характер и уровень сложности олимпиадных задач направлены на достижение целей проведения Олимпиады: выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности; стимулирование учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся; развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей; создание необходимых условий для формирования качественного контингента магистрантов, ориентированных на продолжение академической карьеры; формирование системы непрерывного взаимодействия с одаренной и талантливой молодежью; распространение и популяризация научных знаний; привлечение талантливой молодежи, в том числе из зарубежных стран, к обучению в магистратуре.

Задания дифференцированы по сложности и требуют различных временных затрат на верное и полное решение. Задания направлены на выявление интеллектуального потенциала, аналитических способностей и креативности мышления участников и т.п.

Очный этап Олимпиады проводится только в письменной форме. Каждый участник Олимпиады получает бланк с заданием, содержащий одно задание. При выполнении заданий требуется:

- знания общих положений педагогики;
- теоретических вопросов специальной педагогики и психологии;
- принципов обучения и воспитания детей и подростков с отклоняющимся развитием;
- специфики организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

При подготовке к Олимпиаде следует повторить приведенные ниже темы.

1. Общие положения педагогики.
2. Теоретические вопросы специальной педагогики и психологии
- 2.1. История развития представлений о предмете педагогики и психологии.
- 2.2. Принципы обучения и воспитания детей и подростков с отклоняющимся развитием.
- 2.3. Организация обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА

Тема 2.2. Принципы обучения и воспитания детей и подростков с отклоняющимся развитием.

Описание раздела. Ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями в развитии. Учёт глубины и структуры дефекта при определении содержания, принципов и организации учебного процесса специальных коррекционных учреждений. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к

О проведении заключительного этапа олимпиады «Я – магистр» для поступающих в магистратуру в 2026 году – 07

развитию, обучению и воспитанию. Общие принципы организации учебно-воспитательного процесса для детей с нарушениями речи. Содержание, принципы, методы образования детей с особыми образовательными потребностями. Роль обучения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Типичные трудности, встречающиеся при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с речевыми нарушениями.

Пример задания.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.

2. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.

3. Сформулируйте рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по преодолению перечисленных трудностей у леворукого дошкольника.

4. Разработайте план проведения индивидуального логопедического занятия с ребенком с описываемыми нарушениями.

5. Приведите примеры пальчиковой гимнастики для леворукого дошкольника 6-ти лет с общим недоразвитием речи.

Разбор задания.

При выполнении задания необходимо определить речевое нарушение, перечислить возможные группы ошибок в письменной речи, подробно описать направления коррекционно-педагогической работы, с конкретными примерами, раскрыть содержание предложенных направлений, сформулировать рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по преодолению перечисленных трудностей, а также план проведения индивидуального логопедического занятия с ребенком с описываемыми нарушениями, пример пальчиковой гимнастики для леворукого дошкольника 6-ти лет с общим недоразвитием речи.

Литература для подготовки

1. Специальная психология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. - 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2005. - 464 с.

2. Специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Академия, 2007. - 400 с.

3.Игнатьева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. - М: ВЛАДОС, 2004. - 304 с

4.Калягин, В. А. Логопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2007. - 320 с.

5.Левшунова Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.

6.Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=53305>

7.Титова Т. А.Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

Методические рекомендации
по формированию критериев проверки (оценивания) олимпиадных заданий
заключительного этапа

Заключительный этап олимпиады «Я – магистр» для поступающих в
магистратуру в 2026 году

Олимпиада
по 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа
«Клиническая логопедия»

Критерии проверки.

Вариант заключительного этапа Олимпиады по 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Клиническая логопедия», включает в себя описание конкретного практикоориентированного задания, после которого представлены три вопроса.

Наибольшая итоговая сумма баллов выполнения задания равна 100. Неверный ответ оценивается в 0 баллов. Возможен частичный зачёт баллов за неполный ответ на задание. Под неполным понимается ответ, содержащий правильные ответы не на все вопросы задания. В таком случае присуждается только часть баллов за правильные ответы задания, соответствующая доле от максимально возможного балла. Подсчёт итоговой оценки за задание осуществляется путём суммирования баллов.

Критерии оценивания

Критерий	Балл
Дан неверный ответ/ответ отсутствует	0
Дан неполный ответ, но указано одно из направлений решения	61-75
Дан полный ответ, но указаны не все варианты решения	76-90
Дан верный ответ	91-100