

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет»

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА  
ОЛИМПИАДЫ «Я – БАКАЛАВР»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ  
2021/2022 учебный год

595

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КЛАСС 6

ШИФР 61-6-РД-39

Задание 1. Сосчитайте, сколько раз встречается в стихотворных строчках непарный глухой твердый согласный звук.

Открыта больница  
Для птиц и зверей  
Идите лечиться  
Туда поскорей.

Ответы: 2 раза

05

Задание 2. Найдите слова, выдуманные Н.С. Лесковым, автором «Сказа о тульском косом Левше». Объясните способ их образования.

А) «Если бы, - говорит, - был лучше мелкоскоп, который в пять миллионов увеличивает, так вы изволили бы увидеть, что на каждой подковинке мастерово имя выставлено: какой русский мастер ту подковку делал».

Б) «Перед каждым на виду висит долбица умножения».

В) «Мы на буреметр, - говорят, - смотрели: буря будет, потонуть можешь».

Ответы: мелкоскоп образован от слова микроскоп  
Долбица умножения - от таблицы умножения  
Буреметр - от слова буриметр

35

Задание 3. Прочитайте слова, потом произнесите звуки в обратном порядке, чтобы получить:

1. из слова *лен* – цифру;

2. из слова *лей* – название дерева;
3. из слова *лоб* – название настила;
4. из слова *люк* – большой мешок;
5. из слова *ток* – домашнее животное;
6. из слова *шел* – неправду;
7. из слова *шей* – просьбу;
8. из слова *куб* – связку, охапку чего-либо;
9. из слова *тол* – прибор для измерения глубины моря;
10. из слова *лед* – материал для крыши.

Ответ: 1) <sup>+</sup>чоль 2) <sup>+</sup>ель 3) <sup>+</sup>пол 4) <sup>+</sup>куш 5) <sup>+</sup>кот  
 6) <sup>+</sup>ложь 7) <sup>+</sup>ешь 8) <sup>+</sup>лук 9) <sup>+</sup>лот 10) <sup>+</sup>таль

10 5

**Задание 4. Прочитайте отрывок из статьи «Энциклопедического словаря юного филолога» (сост. М.В. Панов). Приведите примеры подобных «всесловных» написаний.**

Орфография (греч. *orphographia*: от *orphos* – «правильный» и *grapho* – «пишу») – это система правил, определяющая как надо писать слова.

Орфография связана с графикой. Графика, например, говорит, что сочетание звуков [шы] надо передавать буквами *ши*: ширь, спешу. Сочетание [шы] именно так, и только так, передается в любом слове; написание *ши* «всесловное». Правилами таких «всесловных» написаний ведает графика.

Ответ: Графика говорит, что сочетание звуков [т'у] и [ц'у], [т'а] и [ц'а] надо передавать буквами ту и цу, та и ца.

4 5

**Задание 5. Прочитайте отрывок из повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница». Выпишите прилагательные с несколькими суффиксами, укажите морфемный состав выписанных слов.**

Весь ландшафт спит. А вверху все дышит, все дивно, все торжественно. А на душе и необъятно, и чудно, и толпы серебряных видений стройно возникают в ее глубине. Божественная ночь! Очаровательная ночь! И вдруг все ожило: и леса, и пруды, и степи. Сыплется величественный гром украинского соловья, и чудится, что и месяц заслушался его посреди неба.

Ответ: беспробудная, бесшестивидный  
бесшестивидный

35

**Задание 6. Замените устаревшие слова словами современного русского языка.**

Прискорбно, стезя, трапеза, тщетно, уповать.

Ответ: прискорбно - больно, скриво; стезя - скимая;  
трапеза - еда; тщетно - тщетельно;  
уповать - верить, возлагать.

25

**Задание 7. Определите род и склонение в приведённых существительных.**

Полынь, ковыль, рояль, кофе, фойе.

Ответ: полынь - женский род, 3 склонение. Ковыль -  
женский род, 3 склонение. Рояль - мужской род, 2 склонение.  
Кофе - мужской род, 2 склонение. Фойе - средний род, 2 склонение.

**Задание 8. В каждой группе фразеологизмов найдите «лишний». Объясните, почему он «лишний».**

- А) хоть пруд пруди, кот заплакал, тьма-тьмушая, яблоку негде упасть;
- Б) слово в слово, тютелька в тютельку, вилами на воде писано, комар носа не подточит;
- В) во все лопатки, сломя голову, черепашим шагом, в мгновение ока;
- Г) попасть впросак, попасть на седьмое небо, попасть в переделку, попасть в переплёт.

Ответ: а) кот заплакал - «лишний». Этот фразеологизм  
+ - обозначает очень мало. Остальные фразеологизмы - очень много.  
б) вилами на воде писано - «лишний». Остальные фразеологизмы обозначают, что  
предметы очень похожи, одинаковы. в) черепашим шагом - «лишний» ++

**Задание 9. Исправьте ошибки в употреблении числительных. Какие нормы были нарушены?**

А) У обеих девочек отличные отметки.  
+ -  
«Междуки», остальные фразеологизмы - очень быстро. г) попасть на седьмое  
небо - «лишний». Остальные фразеологизмы обозначают «попасть в  
какую-либо неприятную ситуацию».

65

- Б) Мы были в дороге около полторы суток.  
 В) Двое волков бежали за санями.  
 Г) Мы сидели на втором ряду партера.  
 Д) Около триста девяносто трех километров преодолели лыжники, участвовавшие в соревнованиях.

Ответ: а) У обеих девочек отличные новости (форма женского рода множественного числа) б) Мы были в дороге около полторы суток (форма Р.п., множеств. числа) в) Два волка бежали за санями (форма множеств. числа, И.п.) г) Мы сидели на втором во втором ряду партера (форма единственного числа, П.п., мужского рода) д) Около трехсот тридцати километров преодолели лыжники, участвовавшие в соревнованиях. (форма Р.п., множ. числа)

**Задание 10. Преобразуйте сложные предложения в предложения с прямой речью.**

- А) Приятель сказал, что за каникулы он прочитал семь книг.  
 Б) Тренер спросил, сумеем ли мы пробежать сто метров за тринадцать секунд.  
 В) Водитель посоветовал, чтобы мы были особенно внимательны на одиннадцатом километре пути.  
 Г) Инженер говорил, что давно задумал обновить этот механизм и кое-что уже успел сделать.  
 Д) Учитель объявил нам, что сегодня состоится долгожданная экскурсия.

Ответ: а) Приятель сказал: "За каникулы я прочитал семь книг." б) Тренер сказал: "Сумеем ли вы пробежать сто метров за тринадцать секунд?" в) Водитель посоветовал: "Будьте особенно внимательны на одиннадцатом километре пути." г) Инженер говорил: "Давно задумал обновить этот механизм и кое-что уже успел сделать." д) Учитель объявил нам: "Сегодня состоится долгожданная экскурсия."

**Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных тем.**

1. Есть ли равенство в дружбе?
2. Чем гордиться России.
3. Что значит жить по законам чести?
4. Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения.
5. Речь красна слушаньем.

Русский язык  
предмет

ШИФР 4-6-РЗ-39

Речь красна слушанием.

У человека, чтобы пообщаться с кем-нибудь, бывают разные поводы. Например, рассказать смешную историю коллеге, спросить совет у родственника, как поступить в какой-либо ситуации, обсудить школьный проект с одноклассниками.

Есть люди, которые на протяжении любого разговора перебивают собеседника, всё время комментируют, высказывая своё мнение. Когда человек так поступает, он показывает свою невоспитанность, бескультурность, неуважение к говорящему. Здесь умение выслушать – это залог правильных отношений между людьми.

Когда вы обсуждаете с товарищем, как сделать презентацию по географии, вы хотите предложить, о чём она будет. Как только вы начинаете, обязательно вести монолог, вы друг несколько раз перебивает, говорит, что так ему не нравится, не даёт сказать ни слова. Вы оба потратили немало времени на создание презентации. Задуманное так и не воплотилось в реальность. Вы ~~и~~ <sup>и</sup> ваш друг получили плохую оценку за сделанную работу.

Умение договариваться, выслушать, понять человека. Без этого отношений с людьми ~~человеком~~ не построить. Презентация с другом – отличный пример неумения договариваться, отсутствия таких способностей. Собеседники не смогли договориться между собой и поссорились.

1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 2 - 1 - 1/95