



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

**ОЛИМПИАДА «Я – БАКАЛАВР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5–11 КЛАССОВ**

ИСТОРИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ОТБОРОЧНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ
2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА ДЛЯ 9 КЛАССА

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

Отборочный этап олимпиады «Я – бакалавр» для обучающихся 5–11 классов (далее – Олимпиада) по предмету «История» проходит дистанционно.

Вопросы заданий компонуются для каждого участника индивидуально в автоматическом режиме. Каждый вариант олимпиадной работы отборочного этапа включает в себя задания, предполагающие подготовленность участников Олимпиады в рамках ФГОС.

На решение задач отборочного этапа Олимпиады отводится 1 (один) астрономический час (60 минут). Отсчет времени начинается с момента начала выполнения заданий. Место и время выполнения заданий определяются участниками самостоятельно. Для выполнения заданий необходим компьютер с доступом в сеть Интернет. Оргкомитет не несет ответственности за сбои электропитания и связи в момент решения задач отборочного тура.

Участник Олимпиады может выполнять задания отборочного этапа однократно. В задания отборочного этапа входят 4 блока вопросов. За каждый правильный ответ 1 блока участник получает 2 балла; за каждый правильный ответ 2 блока – 2 балла; за каждый правильный ответ 3 блока – 4 балла; за каждый правильный ответ 4 блока – 5 баллов. Максимально возможное количество набранных участником баллов – 100.

В олимпиадные задания отборочного тура включены элементы содержания из следующих разделов (тем) курса «История России»:

- раздел «Древнерусское государство и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.»;
- раздел «Образование и развитие Московского централизованного государства (рубеж XV-XVI вв.- конец XVII в.)»;
- раздел «Российская империя в XVIII в.»;
- раздел «Российская империя в XIX в.».

Для конструирования вариантов олимпиадной работы отборочного этапа использованы различные способы представления информации в текстах заданий (графики, таблицы, схемы и схематические рисунки).

Первый блок содержит задания с одним или несколькими правильными ответами.

Второй блок содержит задания, в которых требуется расположить ответы в определённом хронологическом порядке.

Третий блок содержит задания на соответствие, в которых ряд элементов необходимо сопоставить с соответствующими вариантами ответов из другого списка

Четвёртый блок содержит задания, в которых ответом на вопрос является слово или короткая фраза (не более двух слов). Требование к написанию с заглавной или строчной буквы регулируется нормами русского языка.

Участник Олимпиады получает индивидуальный вариант олимпиадной работы отборочного этапа, состоящий из 36 вопросов: 20 задач (заданий) из первого блока заданий, 5 задач (заданий) из второго блока, 5 задач (заданий) из третьего блока, 6 задач (заданий) из четвертого блока. Каждое задание оценивается в зависимости от уровня сложности и правильности полученного результата. Баллы, полученные участником Олимпиады за выполненные задания, суммируются.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА

РАЗДЕЛ 1. «Древнерусское государство и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.».

Возникновение государственности у восточных славян. Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Основные категории населения, их правовое и социальное положение по «Русской Правде». Культура Древней Руси. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Объединительные процессы в русских землях и освобождение от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Культурное развитие русских земель и княжеств.

Примеры заданий:

1. Пример задания с одним или несколькими правильными ответами:

Характерными чертами феодального землевладения являются:

- господство крупной земельной собственности, находящейся в руках феодалов
- внеэкономическое принуждение
- государственная политика протекционизма
- колониальная экспансия с прямой экспроприацией материальных благ
- использование крайних форм эксплуатации работников

Задание предполагает выбор нескольких (от двух и более) правильных вариантов ответа.

Ответ: господство крупной земельной собственности, находящейся в руках феодалов, внеэкономическое принуждение.

2. Пример задания на установление хронологической последовательности:

Установите правильную хронологическую последовательность столкновения княжеств Северо-Восточной и Южной Руси с войсками Батыя

Рязань
Коломна
Москва
Торжок
Козельск

Задание предполагает знание хронологии событий. Навыки работы с историческими картами помогут восстановить последовательность событий.

Ответ: Рязань, Коломна, Москва, Торжок, Козельск.

РАЗДЕЛ 2. «Образование и развитие Московского централизованного государства (рубеж XV-XVI вв.- конец XVII в.)».

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Появление светских элементов в русской культуре XVII в. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Этапы закрепощения крестьян и юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

Примеры заданий:

1. Пример задания с одним или несколькими правильными ответами:

Общая черта в развитии Древнерусского государства и Российского государства XVI в.

- существование вотчинного землевладения
- развитые торговые связи внутри страны
- регулярные созывы Земского собора
- существование приказной системы в управлении страной
- частые феодальные усобицы

Рекомендации:

Для того, чтобы справиться с заданием, необходимо привлечь знания по вопросам социально-экономического и политического развития Древнерусского государства и России в XVI в.

Ответ: существование вотчинного землевладения

РАЗДЕЛ 3. «Российская империя в XVIII в.».

Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновниче-бюрократического аппарата. Северная война. Провозглашение Российской империи. Дворцовые перевороты. Основные направления внешней политики Российской империи в XVIII в. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII в. Русское просвещение. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII в.

Пример задания:

1. Пример задания на установление хронологической последовательности:

Установите правильную хронологическую последовательность периодов русской истории

бунтажный век
просвещенный абсолютизм
эпоха петровских преобразований
эпоха контрреформ

Объем изученного материала позволяет объединить в одном задании термины и явления, относящиеся к разным эпохам и разделам.

Ответ: бунтажный век, эпоха петровских преобразований, просвещенный абсолютизм, эпоха контрреформ.

РАЗДЕЛ 4. «Российская империя в XIX в.».

Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны. Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Политические партии и

общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Культура России в XX – начале XX вв.

Примеры заданий:

1. Пример задания на соответствие

Расположите в тексте слова, предложенные ниже, в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке, в именительном падеже. Каждому слову, фамилии или словосочетанию подберите порядковый номер его положения в тексте. Учитывайте, что одно из понятий (имен) лишнее.

слово	позиция (номер) в тексте
А) декабристы	
Б) западники	2
В) охранители	3
Г) петрашевцы	4
Д) славянофилы	1

«Либеральное направление общественной мысли в России начинает оформляться в 1840-х гг. Одни либералы считали, что Россия развивается по пути, отличному от европейского. Представителей этого крыла называли _____ (1). Другие представители либерального лагеря обосновывали идею единства исторического развития европейских стран. Их называли - _____ (2). Однако и те и другие решительно выступали за отмену крепостного права. Это ставило их в оппозицию к _____ (3), прославлявших существующий строй. Либералы считали, что преобразования в России возглавит верховная власть в союзе с обществом. Однако в 1840-1850-х гг. появились сторонники революционных методов переустройства общества. К их числу относятся _____ (4)».

Вопросы по теме «Общественно-политические течения в России XIX в.» воспринимаются как сложные. Необходимо определить, о представителях каких направлений идет речь в представленном отрывке. Соответствующие номера из текста внести в таблицу соответствия.

Ответ: Б-2, В-3, Г-4, Д-5.

2. Пример задания с одним или несколькими правильными ответами:

Хронологический комплекс, представленный датами: 1497, 1550, 1649, 1797, 1803, 1842, 1861, - описывает

- изменения в системе центрального управления России
- внешнюю политику России в Восточном вопросе
- изменения в положении зависимых крестьян
- этапы развития местного самоуправления в России

Хронологические комплексы содержат даты событий, происходивших в разные века, но объединенные общей проблемой

Ответ: изменения в положении зависимых крестьян

Литература для подготовки

1. История России в схемах: учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.
2. История России. 6 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2024.
3. История России. 7 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2024.
4. История России. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2024.
5. История России. XIX в. 6 кл. : атлас. – 17-е изд., стереот. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.
6. История России. XIX в. 7 кл. : атлас. – 17-е изд., стереот. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.
7. История России. XIX в. 8 кл. : атлас. – 17-е изд., стереот. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.
8. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2008.