

$$35 + 17 + 5 = 578.$$

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донской государственный технический университет»

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
ОЛИМПИАДЫ «Я – БАКАЛАВР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ
2024/2025 учебный год

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

КЛАСС 10-11

ШИФР 64-10-0-1

ЧАСТЬ А.

При выполнении заданий этой части обведите в бланке ответов цифру, которая обозначает правильно выбранный Вами ответ, для каждого задания (А1-А20).

А 1: +	<u>Верования каких индоевропейских племен сыграли важнейшую роль в формировании древнеиндийской религии?</u> а) ариев; б) мундов; в) дравидов; г) ракшасов; д) кшатриев.
А 2: +	<u>Назовите автора тезиса: «Человек – мера всех вещей».</u> а) Аристотель; б) Протагор; в) Пифагор; г) Сократ. д) Платон;
А 3: +	<u>Назовите философа Нового времени, автора высказывания: «Знание – сила»:</u> а) Д. Беркли; б) Т. Гоббс; в) Д. Юм; г) Дж. Локк. д) Ф. Бэкон;
А 4: —	<u>Определите характерную черту философского творчества К. Маркса:</u> а) теоцентризм; б) атеизм; в) социоцентризм; г) антропоцентризм. д) деизм;
А 5: +	<u>Какому русскому философу принадлежат такие слова: «Мы стоим как бы вне времени, всемирное воспитание человеческого рода на нас не распространилось»?</u> а) А.С. Хомякову; б) И.В. Киреевскому; в) П.Я. Чаадаеву; г) А.И. Герцену
А 6: +	<u>По выражению Августина, «человек - это ...»:</u> 1) дитя природы; 2) существо греховное по своей природе; 3) существо по природе своей благое;

	4) животное общественное; 5) сын Божий.
A 7: +	<u>Что такое диалектика?</u> а) искусство вести беседу; б) утверждение, что все в мире относительно; в) учение о единстве противоположностей; ④ д) учение о развитии и всеобщей связи.
A 8: +	<u>Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения:</u> 1) социальной статистики; ② 2) социальной динамики; 3) социальной физики; 4) социометрии
A 9: +	<u>Согласно М. Веберу протестантская религия и наука:</u> 1) являются непримиримыми антагонистами; ② 2) органично дополняют друг друга, так как обе ориентированы на рациональность; 3) органично дополняют друг друга лишь на этапе становления капитализма, затем религия начинает тормозить развитие науки; 4) не имеют друг на друга никакого влияния.
A 10: +	<u>Система права НЕ включает:</u> ① 1) параграфы; 2) институты; 3) отрасли; 4) нормы; 5) подотрасли.
A 11: +	<u>Э. Дюркгейм выделял два типа социальной солидарности:</u> ① 1) механическая; 2) архаическая; ③ 3) органическая; 4) физическая
A 12: +	<u>Назовите ученого, который внес значительный вклад в создание теории элит:</u> 1) Э. Гидденс; 2) Дж. Хоманс; 3) Р. Дарендорф; ④ 4) В. Парето
A 13: +	<u>Тип брака, к которому можно отнести гарем турецкого султана XVI в.:</u> 1) последовательная моногамия; 2) моногамия; ③ 3) полигамия; 4) полиандрия.
A 14: +	<u>Биологическую основу деятельности человека как социального существа составляют:</u> 1) сложная структура мозга и нервной системы 2) прямостояние; 3) сложный механизм голосовых связок, строение гортани и губ, способствующие развитию речи; ④ 4) верно все вышеперечисленное.
A 15: +	<u>Снижение социального престижа профессии учителя — это проявление:</u> 1) социального неравенства; ② 2) дисфункции института образования; 3) гуманитаризации образования; 4) перестройки института образования.

A 16: —	<u>Главный герой романа А. Дюма «Граф Монте-Кристо», чтобы изменить свое социальное положение, воспользовался одним из каналов социальной мобильности, а именно:</u> 1) церковью; 2) <u>доходом;</u> 3) образованием; 4) браком.
A 17: +	<u>Как называется ранняя форма религии, сущностью которой является поклонение неодушевленным предметам, обладающим сверхъестественными свойствами:</u> 1) анимизм; 2) <u>фетишизм;</u> 3) тотемизм; 4) магия.
A 18: +	<u>Термин «олигархия» буквально переводится с греческого как:</u> 1) «Власть самых богатых»; 2) <u>«Власть немногих»;</u> 3) «Власть знатнейших»; 4) «Власть избранных»; 5) «Несправедливая власть».
A 19: +	<u>Два ведущих критерия стратификации современного российского общества:</u> 1) <u>собственность;</u> 2) <u>власть;</u> 3) образование; 4) социальное происхождение.
A 20: —	<u>Функция социального института образования, связанная с профессиональной подготовкой и формированием социально-профессиональных групп, —</u> <u>это:</u> 1) функция мобильности; 2) селекции; 3) <u>социализации;</u> 4) интеграции.

ЧАСТЬ В.

В части В представлены задания, требующие краткого ответа.

В 1:	Стратификация ^{социальная} выборка — выборка, базирующаяся на разделении генеральной совокупности на слои (страты), отражающие количественное изменение какого-либо признака объекта исследования.
В 2:	<u>Эскапизм</u> — избегание неприятного, скучного в жизни, особенно путём чтения, размышлений и прочей более интересной деятельности; уход от реальности в инобытие, инореальность, иномирие; бегство от действительности
В 3:	Достижения — статус, который приобретается в результате свободного выбора, личных усилий и находится под контролем человека.
В 4:	<u>КАРГО-КУЛЬТ</u> — термин, широко применяемый в культурной антропологии и социологии религии. Описывает разновидность новых религиозных движений, родившихся в Меланезии в эпоху колонизации и получивших наиболее яркое выражение в период Второй мировой войны. Коренные жители архипелага верили в возвращение духов мертвых с подарками в конце тысячелетия.
В 5:	<u>ГАБИТУС</u> — одно из основных понятий в теории Пьера Бурдьё, которое трактуется как «система приобретённых схем, действующих на практике как категории восприятия и оценивания или как принцип распределения по классам, в то же время как организационный принцип действия»

358

ЧАСТЬ С.

Задание № 1. Экономическая задача

Гражданин Апельсинов рассматривает два варианта покупки автомобиля стоимостью 3 000 000 рублей:

1. Можно взять 3 000 000 рублей в кредит на три года под 15% годовых, причем погашение предусмотрено по 1 000 000 рублей в конце каждого года, а проценты берутся в начале года от первоначальной суммы кредита. Свой старый автомобиль он намерен продать не менее, чем за 320 000 рублей, но неизвестно сколько на это потребуется времени и дополнительных затрат по организации продажи;

2. Можно в течение одного дня сдать автодилеру свой старый автомобиль по системе trade-in за 300 000 рублей и получить взамен скидку на новый автомобиль в размере стоимости старого автомобиля. А оставшуюся сумму 2 700 000 рублей погашать в течение трех лет равными долями в конце каждого года, выплачивая автодилеру в начале года 20% годовых от 2 700 000 рублей.

Какой из вариантов покупки нового автомобиля наиболее выгоден для гражданина Апельсинова и на сколько? Рассчитайте оба экономически

оправданных решения при двух условиях:

- без учета фактора времени;
- с учетом фактора времени, если ставка по депозитам 10% годовых.

Ответ Платим по кредиту: год 1: $1000000 + 15\% \text{ от } 3000000 = 1000000 + 450000 = 1450000$. год 2: $1000000 + 15\% \text{ от } 3000000 = 1000000 + 450000 = 1450000$. год 3: $1000000 + 15\% \text{ от } 3000000 = 1000000 + 450000 = 1450000$. Общие затраты по кредиту: $1450000 \cdot 3 = 4350000$. Открыли авто: 320000. Итоговые затраты: 4030000. - 1 вариант (цена за старый авто: 300000, $3000000 - 300000 = 2700000$). Платим по кредиту: год 1: $20\% \text{ от } 2700000 = 540000 + 900000 = 1440000$. год 2: $20\% \text{ от } 1800000 = 360000 + 900000 = 1260000$. год 3: $20\% \text{ от } 900000 = 180000 + 900000 = 1080000$. Общие затраты по кредиту: 3780000. - 2 вариант. Итого: Наиболее выгодный: 2 вариант, сэкономит 250000р. Учет фактора времени с депозитной ставкой 10%. год 1: 1318162. год 2: 1198838. год 3: 1089844. Общие затраты: 3606844. - 1 вариант. год 1: 1309091. год 2: 1040000. год 3: 871620. Общие затраты: 3160711. - 2 вариант. Наиболее выгодный 2 вариант. Экономит 446153р.

Биз 15

Задание № 2. Правовая задача

«Получал я также, от времени до времени, доносы, обвинявшие Аверьянова в краже, хищении, грабеже и других уголовных преступлениях, но так как я на доносы не откликался, то постепенно все стихло.» (Салтыков-Щедрин М. Е., Современная идиллия, 1883).

Какую ответственность по современному законодательству должен был понести Аверьянов за свои действия? Укажите наказания по каждому эпизоду деятельности Аверьянова.

Ответ Кривоса: Наказания варьируются в зависимости от обстоятельств дела: Наказывался штрафом; обязательными работами; исправительными работами; ограничением свободы; принудительными работами; либо лишением свободы. Лишение: малое лишение карается административным штрафом, арестом или обязательными работами; крупное лишение квалифицируется как тяжкое преступление и может повлечь лишение свободы на длительный срок. Грабеж: обязательными работами; исправительными работами; ограничением свободы; принудительными работами. Таким образом, Аверьянов мог бы нести уголовную ответственность за каждое из указанных деяний в зависимости от конкретных обстоятельств дела.

Задание № 3. Логическая задача

Кошей

Кошей Бессмертный похитил у царя трёх дочерей. Отправился Иван-царевич их выручать. Приходит он к Кошею, а тот ему и говорит: "Завтра поутру увидишь пять заколдованных девушек. Три из них – царёвы дочери, а ещё две – мои. Для тебя они будут неотличимы, а сами друг дружку различать смогут. Я подойду к одной из них и стану у неё спрашивать про каждую из пятерых: "Это царевна?". Она может отвечать и правду, и неправду, но ей дозволено назвать царевнами ровно двоих (себя тоже можно называть).

Потом я так же опрошу каждую из остальных девушек, и они тоже должны будут назвать царевнами ровно двоих. Если после этого угадаешь, кто из них и вправду царевны, отпущу тебя восвояси невредимым. А если ещё и догадаешься, которая царевна старшая, которая – средняя, а которая – младшая, то и их забирай с собой". Иван может передать царевнам записку, чтобы научить их, кого назвать царевнами. Может ли он независимо от ответов Кошечевых дочерей

а) вернуться живым?

б) увезти царевен с собой?

Ответ а) Да, Иван может гарантированно выжить, следуя стратегии, описанной ниже.

б) Да, Иван может увезти царевен с собой, используя предложенную стратегию для определения, кто из них действительно царские дочери.

Задание № 4. Правовая задача.

Решите правовую задачу. Приведите цепочку рассуждений.

5 ноября назначены выборы в местные органы власти региона R. Студент 2 курса Иванов Миша подрабатывал в предвыборном штаб одного из кандидатов в депутаты. Из-за занятий и зачета 3 ноября Иванов не успел расклеить выданные ему листовки. Чтобы не подводить работодателя, Иванов расклеивал листовки весь день 4 ноября на зданиях музеев, библиотек и главной достопримечательности города – водонапорной башне конца XIX века, раздавал листовки в университете (рядом с избирательным участком) и даже написал на эту тему пост в своем аккаунте в социальной сети. Укажите, какие правонарушения совершил студент Иванов?

Ответ 1. Размещение агитационных материалов в местах размещения избирательных материалов.

1. Расклеивание листовок на зданиях музеев, библиотек и водонапорной башни: в соответствии с законодательством РФ, размещение агитационных материалов на объектах культурного наследия, также музеев, библиотек и исторических зданий, может нарушать правила охраны объектов культурного наследия. Такие действия могут повлечь административную ответственность. 2. Раздача листовок в университете рядом с избирательным участком; согласно законодательству о выборах, агитация вблизи избирательных участков запрещена. Раздача листовок рядом с избирательным участком может рассматриваться как нарушение правил проведения предвыборной агитации и повлечь административную ответственность. 3. Публикация поста в социальной сети: агитация в социальной сети должна соответствовать определенным правилам. Например, размещение агитационных материалов, нарушающих эти правила, может привести к административной ответственности.

Задание № 5. Темы для мини-сочинений. (25 баллов)

Критерии написания.

Основные моменты для оценивания, на которые стоит обращать внимание при написании мини-сочинений: понимание темы и соответствие ей содержания работы, владение теоретическим и фактическим материалом по теме, логичность авторского текста, навык организации академического текста, связность, системность, последовательность изложения, культура письма, самостоятельность, проявление индивидуальности. Обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Оценивается вводная часть к работе - не более 5 баллов. Обоснованность выбора темы. Обращаем Ваше внимание на то, что в этой части работы участнику необходимо пояснить, чем его заинтересовало именно предложенное высказывание, а не просто декларировать интерес к высказыванию. Для получения 5 баллов ученик должен привести несколько убедительных разноплановых разъяснений, включающих как общий интерес к общественной сфере, так и конкретно к выбранной им теме.

Максимально 5 баллов за четкую постановку задач работы, исходя из понимания смысла высказывания. Должны быть сформулированы задачи и выделена общая проблема высказывания.

Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов): при оценке каждой из выделенных задач применяем следующие критерии:

7 из 10

- 1) Грамотность использования обществоведческих фактов и терминов.
- 2) Аргументированность авторской позиции с использованием социального опыта, примеров из СМИ, истории, литературы.

- 3) Грамотное соотнесение теоретических суждений с аргументацией.

Максимально 5 баллов за задачу может быть выставлено только при отсутствии фактических ошибок, некорректно использованных терминов и наличии четкой доказательной базы. Построение аргументации строится по схеме «факт – анализ – вывод» либо «авторская гипотеза – факт – анализ – возвращение к гипотезе (вывод)».

Далее максимум 5 баллов за «творчество», за знание различных точек зрения, за четкое подведение итогов с выделением основных позиций.

Темы:

1. Бедность порождает бунт и преступления (Аристотель).
2. В стране, в которой правят хорошо, стыдятся бедности. В стране, в которой правят плохо, стыдятся богатства (Конфуций).
3. Конкуренция – жизнь торговли и смерть торговцев.
4. Сначала хлеб, а нравственность потом (Б. Брехт).
5. Человек не что иное, как то, чем он делает себя сам (Ж.П. Сартр).

Обществознание

предмет

ШИФР 64-10-0-1

Задание 5

«Конкуренция – жизнь торговли и смерть торговцев»

Слова «конкуренция – жизнь торговли и смерть торговцев» подчеркивают противоречивую природу этого явления в рыночной экономике. На первый взгляд, конкуренция влияет как важный стимул для развития бизнеса, она порождает инновации, улучшается качество товаров и услуг, снижается цена. Но на другой конке этой медали лежит не менее реальная опасность для отдельных предпринимателей, которые конкуренция может привести к банкротству и исчезновению с рынка. Я выбрала эту тему потому что конкуренция является важнейшим элементом современной экономики, но зачастую она создает серьезные трудности для малых и средних предприятий. Мой интерес связан с попыткой понять, как конкуренция влияет не только на экономику в целом, но и на судьбы конкретных людей, управляющих бизнесами.

Задача данной работы – рассмотреть конкуренцию как двустороннее явление, которое одновременно поддерживает рынок и угрожает его устойчивости. Важно определить, в каком случае конкуренция действительно становится «жизнью торговли», а когда она превращается в «смерть торговцев». Для этого я буду опираться на примеры из истории, современности и теоретические модели экономики.

Конкуренция, безусловно, является движущей силой рыночной экономики. Она способствует появлению новых идей, повышению эффективности производства, улучшению качества продуктов. На примере крупных технологических компаний можно увидеть, как конкуренция стимулирует постоянное совершенствование, такие как Apple и Samsung, порождают инновации, улучшая качество устройств и предлагая потребителям все новые функции и возможности.

Однако конкуренция несет не только пользу. Для многих предпринимателей, особенно для малых и средних компаний, борьба с крупными игроками рынка может привести к серьезным финансовым потерям или даже к банкротству. Примером может послужить исчезновение множества мелких торговых точек с приходом крупных супермаркетов, которые обеспечивают низкие цены за счет больших объемов продаж и масштабов закупок.

Обществознание

предмет

ШИФР

64-10-0-1

→

Значимую роль в этом процессе играет так называемые «горючие круги» – малые предприятия вынуждены снижать цены, чтобы конкурировать с гигантами, но это снижает их доходность, и следовательно, они теряют возможность инвестировать в ~~развитие~~ развитие. В результате конкуренция, которая должна была быть движущей силой для роста, превращается в фактор, угрожающий выживанию.

Конкуренция не всегда является смертельным фактором для торговых. Для многих предпринимателей это возможность расти и совершенствоваться, искать новые ниши на рынке. Примерами могут служить успешные стартапы, которые, столкнувшись с сильной конкуренцией, смогли разработать уникальные предложения, которые привлекли их аудиторию, несмотря на наличие более крупных конкурентов.

Конкуренция – это важный элемент рыночной экономики, обеспечивающий динамичное развитие и инновации. Однако для многих предпринимателей она может стать причиной экзистенциальных трудностей. Это подчеркивает необходимость разумного регулирования конкуренции, чтобы она оставалась «живым торгашом», а не «мертвым торгашом».

15 из 25