

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донской государственный технический университет»**

**ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА  
ОЛИМПИАДЫ «Я – БАКАЛАВР»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ  
2023/2024 учебный год**

**ИСТОРИЯ**

**КЛАСС (10)**

**ШИФР** \_\_\_\_\_

Задания:

**1. Верны ли данные утверждения?** Если вы согласны, напишите «да», если не согласны – «нет»

1. В Древней Руси словом «вервь» называли форму сбора дани.
2. Москва стала не только политическим, но и религиозным центром Руси при Андрее Боголюбском.
3. Присоединение Пскова к Московскому государству относится к правлению Василия III.
4. «Урочные лета» отменены Судебником 1550 г.
5. Первые крупные государственные архивы «старых дел» появились в период правления Петра I.
6. Указ 1764 г. о секуляризации церковных земель привел к передаче в государственное управление монастырских и церковных земель.
7. В своем проекте реформ М.М. Сперанский предлагал предоставить крестьянам право приобретать имущество в собственность.
8. Во главе первого советского правительства стоял Л.Д. Троцкий.
9. Гитлеровский план нападения на СССР предусматривал колонизацию Германией территории СССР.
10. Самое крупное в истории Второй мировой войны танковое сражение состоялось под Прохоровкой.

**2. Кто или что является лишним в ряду** (лишнее слово подчеркните и кратко объясните свой выбор)

1. М.В. Алексеев, Л.Г. Корнилов, П.Н. Врангель, М.В. Фрунзе, Н.Н. Юденич.
2. 1739 г., 1774 г., 1812 г., 1828 г., 1856 г.

**3. С какой исторической личностью ассоциируется следующий ряд понятий:**

- 1) русско-турецкая война, министерская реформа, указ «О правилах производства в чины по гражданской службе и об испытаниях в науках для

производства в коллежские асессоры и статские советники», ликвидация Тайной канцелярии.

2) областная реформа, русско-шведская война, создание Государственного ассигнационного банка, ликвидация Запорожской Сечи.

3) кодификация законов, реформа управления государственной деревней, венгерская революция, Пулковская обсерватория.

4) Конференция при высочайшем дворе, учреждение Академии художеств, Медный банк, Семилетняя война.

5) Потсдамское соглашение, утверждение «Основных государственных законов Российской империи», строительство Транссибирской железнодорожной магистрали, первая всеобщая перепись населения.

- А) Николай I
- Б) Елизавета Петровна
- В) Николай II
- Г) Александр I
- Д) Александр III
- Е) Екатерина II

#### **4. Прочитайте отрывок из исторического источника.**

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим (1), мы передаем наследие наше брату нашему великому князю (2) и благословляем его на вступление на престол государства Российского. Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед ним повиновением царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь ему вместе с представителями народа вывести государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. Подписал: (3)».

Используя информацию из источника, а также знания по курсу истории России, развернуто ответьте на вопросы.

1. Укажите точную (до дня) дату подписания этого документа. (2 б.)
2. Восстановите имена исторических лиц, замененные цифрами (1), (2) и (3). (3 б.)
3. Дайте развернутую характеристику причин, вынудивших автора документа отречься от престола. (10 баллов)

**5. Используя знания по курсу истории России, развернуто ответьте на вопросы:**

Назовите две попытки юридического ограничения самодержавия в России, предпринятые с XVIII в. до 1825 г.

Укажите, когда, кем и при каких обстоятельствах они были совершены и почему потерпели неудачу.

**6. Определите авторство цитат**

- 1) «Самодержавие создало историческую индивидуальность России».
- 2) «Вы спасли не одну Россию, вы спасли Европу!».
- 3) «Только то государство сильно и крепко, которое свято хранит заветы своего прошлого».
- 4) «Где раз поднят русский флот, там он уже спускаться не должен».
- 5) «Мир - хорошо, однако при том дремать не надлежит, чтоб не связали рук, да и солдаты чтоб не сделались бабами»
- 6) «Идеи более могущественны, чем оружие. Мы бы не позволили нашим врагам иметь оружие, почему мы должны позволять им иметь идеи?».

Петр I, Николай I, Александр I, Александр III, И.В. Сталин, Николай II.

**7. Перед вами картина С. Торелли, написанная в 1772 г. Ориентируясь на изображение, а также на знания по курсу истории России, ответьте на вопросы:**



1. Какое историческое лицо изображено в центре композиции в виде богини Минервы? (2 б.)
2. Какие исторические события послужили причиной для написания данной картины? (3 б.)
3. Охарактеризуйте значение этих событий для истории России. (10 б.)

**8. Используя знания по курсу истории России, развернуто ответьте на вопросы:**

Какие реформы в области внутреннего управления были проведены в годы царствования Александра II? Какие государственные деятели их осуществляли?

Охарактеризуйте причины, особенности и основные результаты этих реформ. Датируйте их.

**9. Напишите историческое эссе на одну из тем, предложенных ниже. Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:**

- 1) обоснованность выбора темы;
- 2) творческий характер восприятия и осмысления выбранной темы;
- 3) грамотность и точность использования исторических понятий и фактов;
- 4) четкость и доказательность основных положений работы;
- 5) знание историографии (т. е. истории изучения) проблемы, различных точек зрения по теме.

1) «Иван Калита превратил Москву из удельного захолустья в политическую и религиозную столицу Северо-Восточной Руси» (Н.С. Борисов)

2) «Декабристы предстают в массовом сознании или корыстными узурпаторами, или прекраснодушными мечтателями, решившими принести себя в жертву. А они были - прежде всего! - политиками. Политиками бескорыстными в большинстве своем и, главное, трезвомыслящими. Да, они сострадали крепостным рабам. Но ими двигали отнюдь не только человеколюбие и сострадание. Ими двигал и политический расчет, предвидение того, что может произойти в России, осознание катастрофы, к которой страну ведет самодержавие. Они предвидели возрастание социального антагонизма и новую пугачевщину. Они хотели свободы и справедливости для крестьян, но не гражданской войны» (Я.А. Гордин).

3) «Революция 1905 года потрясла режим, но не свалила его. К удивлению многих, царизм довольно быстро пошел на уступки. Массовая политическая забастовка в октябре завершилась царским Манифестом, «даровавшим» населению свободу слова и печати, легализовавшим оппозиционные партии. Режим маневрировал, пытаясь не только сбить накал революционной борьбы, но и приспособиться хоть как-то к новым потребностям капиталистического развития» (Б.Ю. Кагарлицкий).

4) «В войне действовали две переплетающиеся, но разнородные силы: народ и система. В первый период система оказалась основной силой, правда, малоэффективной. Главной действующей силой сделался народ, выдвинул из своей гущи полководцев, расплатился массовым героизмом, многими и многими жизнями. Каждая сила внесла свой вклад в итог; если сила народная освобождала, то сила системная, идущая вослед, тотчас заключала освобождённых в свои стальные объятия. Так и Победа была перехвачена на финальном этапе. Народ из главной, одухотворённой силы автоматически вернулся в ряд орудий, инструментов. Трагизм в том, что это было почти неизбежно: народ не имел механизма, который помог бы прогнать обанкротившееся правительство в 41-м, не отдать ему Победу в 45-м» (Б.А. Бордюгов).