



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

**ОЛИМПИАДА «Я – БАКАЛАВР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5–11 КЛАССОВ**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ОТБОРОЧНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ
2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА ДЛЯ 10-11 КЛАССА**

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

Отборочный этап олимпиады «Я – бакалавр» для обучающихся 10-11 классов (далее – Олимпиада) по предмету «Обществознание» проходит дистанционно.

Вопросы заданий компонуются для каждого участника индивидуально в автоматическом режиме. Каждый вариант олимпиадной работы отборочного этапа включает в себя задания, предполагающие подготовку участников Олимпиады в рамках ФГОС.

На решение задач отборочного этапа Олимпиады отводится 1 (один) астрономический час (60 минут). Отсчет времени начинается с момента начала выполнения заданий. Место и время выполнения заданий определяются участниками самостоятельно. Для выполнения заданий необходим компьютер с доступом в сеть Интернет. Оргкомитет не несет ответственности за сбои электропитания и связи в момент решения задач отборочного тура.

Участник Олимпиады может выполнять задания отборочного этапа однократно. В задания отборочного этапа входят 50 вопросов. За каждый правильный ответ участник получает 2 балла. Максимально возможное количество набранных участником баллов – 100.

В олимпиадные задания отборочного тура включены элементы содержания из следующих разделов (тем) курса Обществознание:

- раздел «Философия»;
- раздел «Право»;
- раздел «Социология»;
- раздел «Политология»;
- раздел «Экономика»;

Каждое задание оценивается в зависимости от уровня сложности и правильности полученного результата. Баллы, полученные участником Олимпиады за выполненные задания, суммируются.

Алгоритм работы с тестом может состоять из пяти простых шагов, соблюдая которые можно не только готовиться по любым тестовым заданиям, но и значительно продвинуться в работе с олимпиадными заданиями.

1 шаг. Чтение задания.

2 шаг. Актуализация задания.

3 шаг. Изучение вариантов (выработка собственных вариантов)

4 шаг. Ответ на все имеющиеся варианты от обратного.

5 шаг. Подстановка ответа в исходное задание и проверка логичности.

В последствии, научившись выполнять простой алгоритм, вы можете дополнить его собственными идеями, делая удобным его для себя.

1 шаг. Чтение задания является важным моментом, так как внимание к нему как правило недостаточное. Просто прочесть задание не сложно. Сложно понять, что от тебя хотят составители и какую часть обществознания они хотят этим заданием проверить. Читать задание надо «глазами составителя», как бы вживаясь в его роль. В ряде случаев задание выстроено в расчете на

возможную невнимательность школьника, иногда при чтении возникающие ассоциации наталкивают на простой вариант, который, тем не менее, не является верным.

Для обучения правильному чтению задания необходимо перед олимпиадой знакомиться с информацией организационного комитета, посмотреть задания прошлых лет, которые редко бывают недоступны. Цели и задачи составителей не должны быть загадкой. У вас при участии в олимпиаде цель победить, а у составителей цель найти лучшего участника.

В ряде случаев составители исходят из понятий изящности, логичности, а также многошаговости решений. Эти параметры необходимо обязательно учитывать при знакомстве с заданием. В олимпиаде нельзя уповать только на свою эрудицию и сообразительность, надо помнить, что вам по другую сторону задания противостоит грамотный специалист, который думал над тем, как составить задание, которое будет непосильно многим из участников. Научитесь смотреть на тест «глазами автора» - то есть учитесь постигать внутреннюю логику теста. Это и есть ответ на вопросы: что проверяют тестом, какие знания требуются, в чем хитрость теста, какая форма ответа требуется... В ряде случаев при подготовительной работе вам не придется переходить ко второму шагу до тех пор, пока вы не заполните пробелы в своих знаниях по тому разделу обществознания, который был затронут в тесте. Тест всегда основан на некоторых научных знаниях по общественным наукам, которые не всегда затронуты в школьной программе. Стоит поставить задачу посмотреть эту тему, дать по ней комментарий.

2 шаг. Актуализация задания. Это важнейший этап работы, на котором необходимо вспомнить все ассоциации, связанные с вопросом, основные факты и процессы, которые связаны с этим заданием.

Научиться этому можно в форме простой игры, где вам может помочь второй человек. Игра в ассоциации заключается во вспоминании фактов, связанных с произвольным понятием на время. Вы произвольно вспоминаете событие. Например, инфляция! И ваш партнер должен мгновенно выдавать все, что у него связано в памяти с этим явлением за 10-15 секунд, после чего наступает его очередь задавать вам задание. Тот, кто не справился или замолчал, считается получившим штрафной балл. Игра может проводиться вместе даже с неграмотным в общественных науках человеком, который в состоянии вооружиться словарем по обществознанию, или учебником, вытаскивая из него в произвольном порядке понятия, темы, имена и события.

Данная работа хорошо помогает разминаться для сложной интеллектуальной работы. По своей сути процесс мгновенного вспоминания всего, что связано с озвученным заданием или понятием это и есть актуализация задания. При работе с тестированием в его любой форме надо учитывать, что темы тестов всегда перескакивают с одной эпохи на другую, меняют темы. Наш мозг устроен так, что мы не всегда готовы мгновенно держать в памяти все, что необходимо для работы. Никто не держит в голове

всю историю постоянно. Многие вещи находятся глубоко в памяти в виде ассоциаций и логических цепочек.

Для высокой эффективности необходимо включаться в тематику, нельзя мгновенно отвечать на задание после его прочтения. Мозг человека при запоминании работает через эмоции и впечатления и ему требуется время на настройку. Итак, актуализация задания помогает вжиться в вопрос и эпоху, с которой он связан, вспомнить ключевых деятелей времени. После этого можно приступать к следующему шагу.

3 шаг. Изучение вариантов в тесте или выработка собственных на первый взгляд достаточно простой этап. Тем не менее, надо помнить, что неверных вариантов в грамотно составленных тестах по обществознанию не существует. Каждый готовый ответ или предложенный вами вариант должен иметь свою собственную актуализацию. Это тоже цепочка ассоциаций, которая может пригодиться в любой момент вашей жизни.

Читая задания в закрытом варианте теста, вы должны актуализировать в памяти все предложенные варианты. Не надо сразу подставлять вариант под задание! На этом этапе вы актуализируете именно сам вариант ответа. Если вам попадается в закрытых вариантах тестов малопонятные или неизвестные ответы факты, то есть смысл остановить работу с тестом и поработать отдельно с этим понятием, что бы оно для вас было знакомо и пригодно для ассоциативной работы.

Так же при составлении ассоциаций помогают цепочки причинно-следственных связей. У любого явления есть причины и следствия. Их необходимо учитывать, так как именно они нередко и есть цель теста. Ассоциативно любой вариант ответа в тесте есть звено в причинно-следственных связях. Эти связи и есть часть логики развития, положенной в основу тестирования.

В случае выработки собственного варианта ответа, вы выстраиваете вариант ответа именно как часть некоей логической или ассоциативной цепи. Просто угадать ответ бывает невозможно, а вот прийти к нему логически вполне по силам многим. В задании могут просить указать самые разнообразные понятия или действия, которые связаны с предложенным отрывком документа. Ваши варианты ответа должны появляться именно в логической и ассоциативной зависимости от задания. И каждый вариант имеет собственную, только ему присущую характеристику. В олимпиадах это учитывается и разрешается давать несколько ответов, а также допускается собственная трактовка правильного ответа. Главное, чтобы она была обоснована.

Хрестоматийным случаем стали варианты ответа школьников на логические ряды.

Подобные ответы центральной комиссией рекомендуется зачитывать, несмотря на формальное несовпадение ответов с ключом. Для заданий олимпиад нередко характерна вариативность, которая может быть заложена в

ключе. В заданиях может допускаться некоторое количество баллов за обоснованный оригинальный ответ.

4 Шаг. Ответ на ВСЕ имеющиеся вопросы «от обратного». Большинство людей не до конца понимает, чего хочет, но гораздо отчетливее видит, что неправильно или не нравится. Это наблюдение не претендует на абсолютную правоту, однако хорошо иллюстрирует то, как привычнее работать нашему мозгу. В закрытых вариантах тестов правильный ответ не всегда сразу понятен, зато гораздо виднее неверный вариант.

После актуализации вариантов, когда актуализированы варианты ответа, расставлены маркеры подсказки (ассоциации) можно приступать к отбору вариантов. Самые нелогичные и не относящиеся напрямую к теме задания должны отсеиваться первыми, чтобы не отвлекать от работы с похожими или близкими по смыслу вариантами. Данный пункт справедлив и для заданий в форме ЕГЭ.

Отсев от обратного необходим для проверки своих действий, а также для того, чтобы не спешить. Спешка – один из самых коварных врагов олимпиадной работы. Нервы, отсутствие нормального сна или самоуверенность ведут именно к тому, что внимание рассеяно и человек начинает спешить. Соблюдение последовательности работы помогает эту проблему отчасти разрешить.

Отвечая на каждый вариант ответа, необходимо сопоставить его с ассоциациями (маркерами) в задании. Ваш ассоциативный и логический ряд варианта ответа должен максимально совпасть с актуализацией задания. Совпадение не должно быть частичным, иначе высок риск ошибки. Тем более что, задания субъективны, и полное совпадение вовсе не гарантируется составителем. Более того, в олимпиадных тестах в отличие от ЕГЭ могут давать для ответа именно спорные моменты по обществузнанию, которые нуждаются в пояснении. Ключевым тут будет именно ваше пояснение, а не сам вариант ответа. Поэтому от вашей логики и будет зависеть обоснованность вашей позиции в ответе. Умение аргументировать ответ заключается в наличии собственного причинно-следственного ряда событий. Отбирать задания надо именно начиная с самых слабо мотивированных ответов к более сильным. Заканчивать надо именно наиболее правильным и наиболее аргументированным. Если поступать наоборот, называя сильный, а проверять остальные варианты по остаточному принципу то спешка будет вам обязательно в этом «помогать», так как захочется побыстрее перейти к следующему заданию. Поэтому правильный вариант должен всегда идти последним!

5 Шаг. Назвав для себя решение задания нельзя спешить вписывать его в колонку или табличку с ответом. Это тоже типичная последовательность действий. Необходимо подставить ответ к исходному заданию. Ваши маркеры должны совпасть. Например, бывает так, что указанное описание деятельности князя подходит частично к нескольким людям, и обучающийся, определившись с ответом и не сравнив его с заданием можете ошибиться.

Проверочный этап необходим, так как он должен сделать задание и ответ единым целым.

Полезно на этом этапе для повышения эффективности проверки прибегнуть к небольшой хитрости. Можно вписывать ответы на задания не сразу после того, как поработали с заданием, а спустя некоторое время. После того, как вы поработали над следующим. Перерыв в 5-10 минут заставит вас пройти путь работы с заданием и ответами «другими глазами». Многие ошибки или слабые стороны вашей аргументации могут оказаться на поверхности. Использование черновика в этом случае насущная необходимость. Вписывание ответа в задание, это последнее действие, которое можно отложить на некоторое время. Тем более, что главное в алгоритме работы с тестовыми заданиями, это не сами правильные ответы, а те ассоциации и логические связи, которые вы вспоминаете. Это тот случай, когда процесс работы важнее самого результата. На олимпиаде ваше умение мыслить и рассуждать должно цениться выше, чем сам факт правильного ответа.

По итогам работы с алгоритмом по всем предложенным темам или вопросам у вас должно формироваться собственное мнение, работа с которым проверяется уже в другом типе заданий. В итоге в нем не должно остаться ни одного незнакомого слова или понятия. Важной деталью работы является эмоциональное и ценностное отношение к предмету теста. Крайне сложно запоминать компоненты заданий, которые безразличны обучающемуся. Один из факторов запоминания, это выработка собственного отношения к вопросу или событию. Ассоциативность включает эмоции. Полезно при подготовке задавать вопрос к любому понятию: какую эмоцию событие вызывает? Пусть обучающийся попробует указать его ценностный смысл или Подготовительная работа с блоком заданий олимпиады должна занимать достаточно много времени. За два часа отвечать на тестовые задания придется только непосредственно на самой олимпиаде. Однако большую часть времени мы тратим именно на подготовку по обществознанию, и этот алгоритм работы может помочь.

Следует сказать о том, что на обработку одного обычного тестового блока заданий по полному циклу уходит от 3 до 5 дней работы. Если у вас это получилось, то вы научились работать с тестовыми заданиями по «включенной» технологии!

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА

Модуль «Политика. Регионоведение»

Тема 1. Власть и легитимность

Власть и смежные или родственные понятия: авторитет, влияние, насилие. Определение власти по М. Веберу. Понятия легитимности и

легальности. Типы легитимного господства по М. Веберу. "Лики власти". "Дисциплинарная власть" по Мишелю Фуко.

Тема 2. Государство и нация

Государство: подходы к интерпретации. Основные признаки государства. Внешние и внутренние функции государства. Бюрократия и государственное управление. Бюрократия в трактовке М. Вебера. Основные черты современной бюрократии. Понятие "национального государства" и проблема возникновения национального государства. Понятие нации и его трактовки.

Тема 3. Политическая система и политические институты

Понятие политической системы. Модель политической системы Д. Истона. Типологии политических систем. Понятие института в общественных науках. Функции институтов. Институционализм и неинституционализм как теоретические подходы к изучению политики.

Тема 4. Политические партии и избирательные системы.

Понятие политической партии. Краткий экскурс в историю политических партий и в историю их осмысления. Типы партий: кадровые, массовые, "хватай-всех" партии, картельные партии. Партийная система и ее становление, социальные размежевания. Классификация партийных систем по Дж. Сартори. Специфика партийных систем в "старых" и "новых" демократиях. Основные виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Связь между избирательными и партийными системами: "законы Дюверже". Преимущества и недостатки избирательных систем.

Тема 5. Формы правления и территориальное устройство

Фундаментальная дилемма, лежащая в основании различий между формами правления: управляемость - vs - представленность интересов. Монархия и ее разновидности. Президентская, парламентская и смешанная республика. Комбинации форм правления и избирательных систем и проблема политической стабильности. Преимущества и недостатки форм правления. Типы территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедеративное. Ключевые черты федеративного устройства. Разнообразие федераций.

Тема 6. Политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм

Политический режим и политическая система. Типологии политических режимов. Тоталитаризм как политический режим: основные черты (подходы Х. Арндт, З. Бжезинского и К. Фридриха), проблема возникновения. Основные черты авторитарных режимов. Разнообразие авторитарных режимов.

Тема 7. Политические режимы: демократия

Исторические и современные модели демократии. Полярные подходы к определению демократии: минималистский и максималистский. Полиархия по Р. Далю и ее ключевые характеристики. Демократия как "определенность процедур при неопределенности результатов" (А. Пшеворский). Функции основных демократических институтов. Институциональные комплексы и

демократии: вестминстерская модель и консоциативная модель. Преимущества и недостатки демократии.

Тема 8. Политическая культура

Понятие политической культуры. Концепция политической культуры Алмонда и Вербы. Истоки интереса к проблеме, типы ориентаций и объекты ориентаций. Чистые типы политической культуры. Гражданская культура как смесь чистых типов в определенной пропорции и как "культуры срединности". Гражданская культура и стабильность демократии. Теория Р. Инглхарта: материалистические и постматериалистические ценности. Причины ценностного сдвига и его проявления в политике. Понятие социального капитала и теория Р. Патнэма о его роли в политике. Критика теорий политической культуры.

Тема 9. Политические институты современной России

Политическое устройство Российской Федерации согласно Конституции РФ. Ветви власти и роль Президента РФ. Структура законодательной, исполнительной и судебной власти. Функции ветвей власти. Территориальное устройство Российской Федерации. Российский федерализм: его история и специфика.

Тема 10. Мировая политика и международные отношения

Основные подходы к изучению международных отношений: реализм, неореализм, либерализм, неолиберализм, неомарксизм, конструктивизм. Основные этапы развития современной системы международных отношений. Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская системы. Вестфальская система и роль национальных государств. Глобализация и ее последствия для мировой политики. Субъекты мировой политики в современную эпоху.

Примеры заданий по политологии (Выбор ответа)

Формулировка задания:

В государстве «Х» регулярно проводятся всеобщие выборы. Оппозиционные партии имеют формальное право на участие, но их доступ к государственным СМИ ограничен, а в день голосования фиксируются многочисленные нарушения. Правящая партия, пользующаяся административным ресурсом, каждый раз побеждает с подавляющим большинством голосов. Судебная система независима лишь на бумаге, а основные гражданские свободы систематически нарушаются.

Какой из терминов наиболее точно характеризует политический режим, сложившийся в государстве «Х»?

1. Либеральная демократия
2. Иллюстративная демократия
3. Авторитаризм
4. Тоталитаризм

Разбор выполнения задания.

Пошаговая логика и анализ:

Задание проверяет умение различать типы политических режимов, опираясь не на формальные, а на фактические признаки. Ключ к решению — анализ совокупности характеристик, приведенных в условии.

1. Анализ признаков, указанных в условии:

○ **Формальное наличие выборов и оппозиции:** Это исключает классический **тоталитаризм (4)**, для которого характерно полное отсутствие политического плюрализма, единая идеология и мобилизация масс. Здесь же элементы многопартийности и выборов сохраняются, хоть и в имитационной форме.

○ **Систематические нарушения на выборах:** Ограничения для оппозиции, использование административного ресурса, фальсификации — это явные признаки **недемократического режима**, что сразу исключает вариант **либеральная демократия (1)**, где честные и конкурентные выборы — основа системы.

○ **Отсутствие независимой судебной системы и нарушение свобод:** Это ключевой признак, отличающий его от демократии. Судебная система не является арбитром, защищающим права граждан и правила игры.

○ **Сохранение некоторого политического плюрализма:** Оппозиция существует, даже если ей не дают победить. Это отличает режим от **тоталитаризма**, где любая оппозиция уничтожается физически или юридически.

2. Сопоставление с определениями политических режимов:

○ **Авторитаризм (3)** — это режим, характеризующийся концентрацией власти в руках одного лица или группы, значительным ограничением политических свобод (свободы слова, собраний, оппозиционной деятельности), неподконтрольностью власти народу, но при этом *допускающий ограниченный плюрализм* и не стремящийся к тотальному контролю над всеми сферами жизни общества. Описанная в задании ситуация — **классический пример гибридного или электорально-авторитарного режима**, который является разновидностью авторитаризма.

○ **Термин "Иллюстративная демократия" (2)** не является устоявшимся научным понятием в политологии. Он может использоваться как описательный, но не как классификационный термин. Его присутствие среди вариантов проверяет способность участника опираться на строгую терминологию, а не на бытовые или публицистические выражения.

3. Итоговый вывод

Совокупность признаков — *имитация демократических процедур при фактическом монолизме правящей группы, отсутствии реальной конкуренции и систематическом нарушении прав* — является исчерпывающей характеристикой **современного авторитарного режима**.

Ответ: 3) Авторитаризм.

Тип «Соотнесение» (Политика)

Формулировка задания:

Установите соответствие между типами политической культуры по Г. Алмонду и С. Вербе и их характеристиками.

Тип политической культуры	Характеристика
1) Патриархальная	А) Граждане ориентируются на политическую систему и ожидают от нее благ, но не стремятся к активному участию
2) Подданническая	Б) Граждане знают о существовании политической системы, но относятся к ней пассивно, как к данности, не видя связи с собственной жизнью
3) Активистская (культура участия)	В) Граждане осведомлены о политической системе, активно участвуют в политической жизни и влияют на власть

Разбор выполнения задания:

Анализ и логика выполнения:

Это задание проверяет знание классической типологии политических культур, которая основана на уровне осведомленности и активности граждан.

1. **Патриархальная культура (1)** характерна для традиционных обществ. Индивид не ожидает ничего от политической системы на национальном уровне, его мир ограничен местным сообществом (общиной, племенем). Он может знать о существовании центральной власти, но не видит ее влияния на свою жизнь и не стремится участвовать. Это соответствует характеристике **Б**.

2. **Подданническая культура (2)**. Граждане осознают существование центральной власти и ее влияние на их жизнь. Они ожидают от системы определенных благ (порядка, законов, социальных выплат), но их участие пассивно — они подчиняются законам, платят налоги, но не стремятся к активному влиянию на власть (например, через выборы или акции протеста). Это соответствует характеристике **А**.

3. **Активистская культура (3)** или культура участия. Граждане не только осведомлены о политической системе, но и считают себя вправе и способными влиять на нее. Они активно участвуют в выборах, состоят в партиях и НКО, выражают свою позицию. Это идеальная основа для демократического режима. Это соответствует характеристике **В**.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

Тип «Термин» (Политика)

Формулировка задания:

«_____ — это политический режим, при котором государство стремится к полному контролю над всеми аспектами жизни общества и отдельного человека, характеризуется наличием единственной обязательной идеологии, однопартийной системой, системой террора и цензуры».

Впишите пропущенный термин.

Разбор выполнения задания:

Анализ и логика выполнения:

○ Задание требует определить тип политического режима по его характерным чертам.

○ Ключевые признаки, указанные в определении:

▪ **Полный контроль над всеми аспектами жизни** — тотальность, откуда и название режима.

▪ **Единственная обязательная идеология** — например, нацизм в Германии, коммунизм в СССР.

▪ **Однопартийная система** — монополия одной партии на власть.

▪ **Система террора** — использование репрессий и страха для подавления инакомыслия.

▪ **Цензура** — контроль над информацией.

○ Совокупность этих признаков однозначно указывает на тоталитаризм. Другие политические режимы (авторитаризм, демократия) не обладают всей совокупностью этих черт.

Ответ: тоталитаризм.

Модуль «Социология. Социальная философия»

Тема 1-3. Основные этапы развития социально-философской и социологической мысли.

Возникновение социальной философии в Древней Греции. Что можно сказать о современном обществе с точки зрения социальных учений Платона и Аристотеля? Социально-философские учения эпохи Возрождения (Мор, Макиавелли) и Нового времени (Гоббс, Локк, Руссо, Монтескье). Интеллектуальные предпосылки возникновения социологии: идея научного метода, представление об обществе как объективной реальности, идея прогресса. Формирование основных принципов научной социологии в трудах Конта, понятие позитивного метода, социальная статика и социальная динамика, теория прогресса. Сильные и слабые стороны социологии Конта. Учение Маркса о законах функционирования и развития общества, концепция классовой борьбы и социальной революции. Материалистическое понимание истории. Развитие Дюркгеймом теории социологического метода, учение о коллективном сознании, теория религии. Понятие аномии. Социологическая концепция самоубийства. Что нового сказал Дюркгейм об обществе и человеке? Концепция Вебера о роли религиозного фактора в

функционировании и развитии общества на примере влияния протестантской этики в формировании западного капитализма. Современные тенденции в развитии религии в свете методологических подходов М. Вебера.

Тема 4. Специфика человеческой жизнедеятельности.

Чем человек отличается от животного? Подходы к осмыслению их различия, встречавшиеся в истории социальных наук. Теория животных-автоматов и сформировавшаяся на ее основании концепция творческой природы мыслящих существ. Зачем в науках о человеке появилась теория души? Дилемма естественнонаучного и этического взгляда на человека, проблема свободы. Формирование теорий социальной природы человека. Сообщества животных и сообщества человека. Особенности взаимодействия между людьми. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Понятие социального наследования. Что значит фраза Конта: «Живые управляются мертвыми»? Современные концепции антропогенеза. Орудие как основание нового способа взаимодействия с природой. Все ли объясняет «трудовая теория?». Зачем появлялись «избыточные» (неутилитарные) предметы? Понятие символических предметов, их роль в возникновении и жизни человека и общества. Проблема мифа и религии в современных теориях антропогенеза. Особенности социологического подхода к человеку, предмет и метод социологии. Модель социологического человека. Структура современного социологического знания.

Тема 5-6. Социальные группы и социальные отношения. Понятие социальных отношений. Группа как носитель социальных отношений. Основное отличие обыденного и научного понимания группы. Многообразие социальных групп. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Примеры социальных образований, в которые входит каждый из нас. Типология социальных групп. Малые, средние, большие группы, локальные - дислокальные, постоянные – временные, первичные – вторичные, целевые и нецелевые, критерии их выделения. Референтные группы. Роль первичных групп в современном обществе: хоторнский эксперимент, исследования К. Левина. Первичные группы в социологии самоубийств (Дюркгейм) Ролевая структура социальной группы, современные концепции лидерства. Типы взаимодействия внутри группы. Устойчивость социальной группы. Социальные организации как специфический тип социальных групп. Социальные группы, в которые мы входим, влияние групп на социальное поведение каждого из нас.

Тема 7. Социальные роли, нормы и ценности. Понятие социальной роли. Чем повседневный взгляд на роль отличается от понимания роли в социологии? Роль и группа. Ролевая структура группы, лидерские роли. Ролевое напряжение, причины возникновения, основные типы. Реальные и иллюзорные способы разрешения ролевых напряжений. Социальные нормы и

ценности. Основные классификации норм, нормы формальные и неформальные, «мягкие и жесткие», предписывающие и запретительные. Нравственные и правовые нормы, их специфика. Понятие обычая, его универсальность. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Обычаи в традиционном и современных обществах. Обычаи и ритуалы, социокультурный смысл ритуала. Понятие ценности. Обыденное, экономическое и социологическое понимание ценности. Групповые цели как ценности. Понятие аномии Дюркгейма, причина возникновения. Роль аномии в современном мире. Понятия терминальных и инструментальных ценностей, их несоответствие как источник аномии. Проблема рассогласования нормативно-ценностных систем в современном мире, социальные последствия данного явления. Аномия в России.

Тема 8. Элементы социального поведения. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

Как группа подчиняет себе человека? Задачи и функции социального контроля. Основные механизмы социального контроля, его относительность. Основные виды социального контроля: внутренний и внешний. Роль социализации в реализации внутреннего социального контроля. Социальные санкции как основа реализации внешнего контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Механизм внешнего социального контроля, понятие социальных санкций, их классификации. Особенности социального контроля в различных обществах (традиционное и индустриальное). Понятие девиации и ее роль в функционировании и развитии общества. Типология отклоняющегося поведения Мертона. Основные подходы к объяснению отклоняющегося, в том числе преступного поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Можно ли считать преступление аномальным социальным явлением? Роль девиантного поведения в экономической истории. Протестантские девиантные общины и их роль в становлении Западного капитализма (М. Вебер).

Тема 9. Социализация человека, основные концепции. Загадка человеческого «Я». Различные подходы к вопросу, что является носителем субъективности человека? Индивидуалистические концепции личности. Какие вопросы должна разрешить теория социализации? Теории врожденных идей и врожденных знаний – первые теоретические подходы к решению парадоксов субъективности человека. Критики данных концепций в социально-философской мысли Нового времени, возникновение теории о воспитательном влиянии социальной среды. Ч. Кули – автор первой социологической теории социализации. Понятия первичной и вторичной социализации, их основные особенности. Проблема вторичной социализации в современном мире. Основные концепции социализации: психоаналитическая теория, теории «зеркального Я», «Обобщенного другого», «Значимого другого», концепция «культурно-исторической

школы». Роль творческой активности человека в процессе социализации. Механизм и агенты социализации, роль референтных групп в процессе социализации. Социализация и девиантное поведение. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Саморегуляция. Социализация и свобода личности.

Тема 10. Понятие общества. Социальная структура и стратификация. Обыденное и социологическое понимание общества. Общество как часть природы. Общество и культура. Объективные и субъективные факторы развития общества. Понятия традиционного, индустриального, постиндустриального, информационного обществ, их основные характеристики. Социальная структура общества как система социальных статусов. Понятие социального статуса человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Ранговые и номинальные статусные переменные. Биологические, достигаемые и предписанные статусы. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства. Одномерный и многомерный взгляды на стратификацию общества. Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления. Многообразие стратификационных систем, многомерная стратификация современного российского общества. Объективные и субъективные факторы в формировании класса. Территориальные группы как элемент социальной структуры.

Тема 11. Социальная мобильность. Социальная мобильности и ее критерии. Понятия горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Мобильность и миграция. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Социальные процессы в российском обществе на разных этапах его развития. Социальная структура, возникновение новых и распадение старых социальных групп и слоев. Понятие «социальных лифтов». Функционирование социальных институтов армии, церкви, школы и семьи в качестве социальных лифтов на разных этапах человеческой истории. Социальная мобильность в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Социальные последствия мобильности. Понятие маргинальности. Особенности социальной мобильности в царской, советской и современной России.

Тема 12. Культура и общество. Многообразие культур. Понятие культуры, многозначность термина. Культурное наследование как атрибут человеческого общества. Проблема происхождения культуры. Культура материальная и духовная, относительность этих понятий, их взаимосвязанность. Культура и группа. Понятия доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры. Функционирование субкультур и контркультур в обществе. Молодежные субкультуры в современном обществе, роль контркультур в социальном мире. Проблема многообразия

культур, основные подходы к объяснению данного феномена. Дилемма эволюционной и плюралистической парадигм, основные представители этих направлений. Современные концепции классификации культур, результаты, полученные в ходе исследований транснациональных компаний. Типологии Клакхона-Стродтбека, Хофштеда. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Взаимодействие культур. Эволюционизм и плюрализм, позитивистская и понимающая социологии о возможностях и перспективах взаимодействия культур. Постиндустриальное общество и его культурные характеристики.

Тема 13. Этносы, народности нации. Этнические общности в современном мире.

Понятие этноса. Критика биосоциальной природы этничности, этнос как социокультурная общность. Признаки этноса. Этнос как механизм сохранения традиций. Структурные уровни организации этноса. Этническое самосознание: идеология и поведение. Межэтнические отношения, межэтнические браки. Миграционные процессы. Проблема этнического предпринимательства. Межэтнические и межнациональные конфликты: природа и типология. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. Народности и нации как этнополитические общности. Этносы в глобальном мире: причины сохранения и укрепления. Этнические общности в мире аномии. Информационная теория этноса.

Тема 14-15. Социальные институты как регуляторы жизнедеятельности общества. Религия как социальный институт. Понятие социального института, основные элементы социального института. Возможно ли общество без институтов? Институты вокруг нас. Структура социальных институтов, их классификации. Функции институтов, понятие явных и латентных функций. Процесс институционализации. Важнейшие институты современного общества. Религия как феномен культуры и социальный институт. Предпосылки возникновения социологии религии, особенности социологического подхода. Формирование основ социологии религии в трудах Конта, Маркса, Дюркгейма, Вебера. Проблема происхождения религии: был ли безрелигиозный этап в истории человечества? Определения религии, их преимущества и недостатки. Основные типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ, особенности их динамики. Основные функции религии, специфика функций религии в современном мире. Религия и экономика. Основные тенденции развития религий, понятия модернизации, секуляризации, экуменизма. Основные мировые религии.

Тема 16. Социальная обусловленность познания. Наука как социальный институт.

Феномен человеческого познания, несводимость знания к ощущениям, гносеологические парадоксы античности. Проблема до опытного (априорного) знания. Социальное объяснение человеческого знания и сознания. Детерминированность сознания исторической эпохой, основные проблемы и задачи социологии знания. Концепция Маркса о социально-экономической детерминации сознания. Взаимосвязь социологии религии и социологии знания в концепции Дюркгейма, интерпретация категорий как проявления социальной природы человека. Социология науки как частная область социологии знания. Современные представления о признаках науки и ее специфике. Проблема научного метода. Культурно-исторические условия формирования рационального мышления, роль протестантской этики в данном процессе (Вебер). Основные социальные функции науки как Социальная организация науки, роль сообществ ученых в развитии науки, теория научных парадигм Куна. Специфика социального познания и социальных наук, знание как элемент функционирования социальных систем.

Тема 17. Семья как социальный институт. Определение семьи и брака. Дискуссии о происхождении семьи и ее эволюции. Семья как малая группа и социальный институт. Типологии брака: моногамия, полигамия (полигиния, полиандрия), причины их возникновения (основные концепции). Типология семьи: нуклеарная, расширенная (патриархальная), неполная. Понятие рода, его признаки. Экзогамность и эндогамность. Социальные функции семьи: экономическая, воспроизводства населения, социализации, статусная, релаксационная. Типы лидерства в семье, формирование эгалитарной семьи. Семья школьника глазами социолога. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи, основные дискуссии. Гендер как социологическая категория. Гендерные проблемы современного общества, гендерное неравенство, дискриминация, различие. Различные подходы к пониманию социального равенства полов. Российская семья на различных этапах истории российского государства.

Тема 18. Образование как институт.

Понятие образования, образование и социализация. Социально-экономические предпосылки возникновения образования как самостоятельного института. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование. Экономические и социальные потребности эпохи Нового времени в формировании системы массового образования. Разработка классно-урочной системы Я.О. Коменским, идея всеобщего обучения. Явные и латентные социальные функции образования, функционалистские и конфликтологические подходы. Эволюция образования в России. Стратификационная роль образования в современном мире. Образование в постиндустриальном, информационном обществах. Тенденции

современного образования, гуманизация и гуманитаризация. Глобализация образования: Болонский процесс, его возникновение, цели, результаты. Присоединении Российское к Болонскому процессу.

Тема 19. Методика социологического исследования.

Специфика социологического исследования. Что такое ключевой исследовательский вопрос? Структура методологического блока. Что такое «социальная проблема» и «проблема исследования»? Как мы понимаем, что проблема является «значимой»? Некоторые базовые концепты (статус, идентичность, неравенство) и связанные с ними исследовательские проблемы. Программа исследования как путь от идеи к результату. Что такое «концептуализация» и «операционализация» в социологическом исследовании? Две иллюстрирующие метафоры. Этапы исследования. Идея программы исследования. Язык исследователя и язык исследуемых: трудности перевода. Обсуждение примеров. Особенности измерения социальных признаков. Проверка статистической гипотезы «Связи нет» с помощью критерия Хи-квадрат. Методический арсенал социолога. Методы социологического исследования. Качественные и количественные методы. Этапы исследования. Классификация методов сбора данных. Как выбрать метод исследования. Опросные методики и их классификация. Типология вопросов и их функции. Роль исследователя и роль респондента. Что такое инструментарий социологического исследования? Интервью: как себя вести? Какие роли у респондента и интервьюера, может ли возникнуть ролевой конфликт? Мотивация участия в исследовании. Влияние ситуации опроса на ход интервью. Связь между теорией и исследованием, концепциями и данными. Цель социологического исследования. Ограничения инструментария социологического исследования. Визуальные методики. Особенности анализа данных. Драматургия анкеты. Основные ошибки. Типология вопросов и их функции. Идея анализа данных как «сжатия» многообразия полученной информации. Построение типологий и классификаций как вариант такого сжатия. «Факт» и «интерпретация». Трудности интерпретации данных. Очевидные и неочевидные выводы. Как усилить обоснованность своих выводов? Как представить полученные результаты?

Тема 20. Социология как призвание и профессия.

Социология в системе современных социальных наук. Какие проблемы стоят перед современной социологией? «Вечные» и текущие вопросы социологии. Социология в современном мире. Интеграция социологии с другими дисциплинами. Формирование во второй половине XX века экономической социологии. Какие задачи решают социологии в экономической сфере? Современная социология как пересечение точных наук и гуманитарного знания. Специфика подготовки социологов в современных университетах. Какими способностями должен обладать студент социолог, как подготовить себя к будущей профессии? Какими компетенциями должен обладать

социолог? Профессиональные траектории социологов. Какие задачи решают социологи в маркетинговых исследованиях? Что такое социология рекламы? Социология о собственном будущем.

Пример задания. Тип «Выбор ответа» (Социология)

Формулировка задания:

Какой из приведенных примеров иллюстрирует вертикальную восходящую социальную мобильность?

1. Переезд менеджера из Московского офиса компании в Санкт-Петербургский
2. Переход учителя из одной школы в другую на такую же должность
3. Повышение рядового инженера до начальника отдела
4. Смена гражданства эмигрантом

Разбор выполнения задания:

Анализ условия задачи:

Задание проверяет понимание ключевого социологического понятия — «социальная мобильность», а именно ее вида — **вертикальной восходящей**. Вертикальная мобильность предполагает изменение индивидом или группой своего социального положения в иерархии, сопровождающееся повышением или понижением статуса.

Пошаговая логика выбора ответа:

1. **Вертикальная мобильность** — это перемещение по социальной лестнице вверх или вниз.
2. **Восходящая** — это движение вверх, к более высокому статусу, доходу, престижу.
3. Анализируем варианты:
 - 1) **Переезд менеджера из Московского офиса компании в Санкт-Петербургский:** Это **горизонтальная мобильность**. Изменяется географическое положение, но не социальный статус или должность.
 - 2) **Переход учителя из одной школы в другую на такую же должность:** Это также **горизонтальная мобильность**. Происходит смена социальной группы (коллектива) без изменения статуса.
 - 3) **Повышение рядового инженера до начальника отдела:** Это классический пример **вертикальной восходящей мобильности**. Индивид повышает свой должностной статус, уровень ответственности, что, как правило, ведет к увеличению дохода и социального престижа.
 - 4) **Смена гражданства эмигрантом:** Данный пример неоднозначен, но сам по себе акт смены гражданства не указывает на изменение положения в социальной иерархии. Эмигрант может как повысить свой статус (например, переехав из бедной страны в богатую), так и понизить. Без конкретики этот пример не может быть однозначно идентифицирован как восходящая мобильность.

Ответ: 3) Повышение рядового инженера до начальника отдела.

Пример задания. Тип «Соотнесение» (Философия)

Формулировка задания:

Установите соответствие между философскими направлениями и их центральными идеями.

Философское направление	Центральная идея
1) Экзистенциализм	А) Познание мира возможно исключительно через чувственный опыт; все знание происходит из ощущений.
2) Рационализм	Б) Бытие человека предшествует его сущности; ключевые категории — свобода, выбор, ответственность.
3) Сенсуализм	В) Познание мира возможно только с помощью разума; чувственный опыт ненадежен.
4) Иррационализм	Г) В основе мира и познания лежат неразумные начала (воля, инстинкт, бессознательное).

Разбор выполнения задания:

Анализ и логика выполнения:

Это задание проверяет знание базовых гносеологических и антропологических установок основных философских направлений.

1. **Экзистенциализм (1)** делает акцент на уникальности, несводимости человеческого бытия. Его ключевой тезис, сформулированный Ж.-П. Сартром: «Существование предшествует сущности». Человек сначала существует, а уже затем в процессе своей жизни, через свободный выбор и поступки, обретает свою сущность. Это напрямую соответствует формулировке **Б**.

2. **Рационализм (2)** (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) утверждает, что источником истинного знания является разум, а не чувства. Чувственный опыт может обманывать, тогда как логические и математические истины, постигаемые разумом, достоверны. Это соответствует формулировке **В**.

3. **Сенсуализм (3)** (Дж. Локк, Т. Гоббс) является противоположностью рационализма. Его основной принцип: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах». Все знание происходит из ощущений и опыта. Это соответствует формулировке **А**.

4. **Иррационализм (4)** (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, З. Фрейд) ограничивает или отрицает роль разума в познании мира и человека. Он утверждает, что реальностью управляют слепые, неразумные силы: «воля к жизни», «воля к власти», бессознательные влечения. Это соответствует формулировке **Г**.

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Пример задания по социологии (Тип «Термин»)

Формулировка задания:

«_____ — это процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения общества, к которому он принадлежит, позволяющий ему успешно функционировать в данном обществе».

Впишите пропущенный термин.

Разбор выполнения задания

Анализ и логика выполнения:

Задание проверяет знание одного из фундаментальных, "сквозных" понятий социологии, без которого невозможно понимание того, как человек становится частью общества.

1. Ключевые элементы определения, указывающие на термин:

○ **«Процесс усвоения... социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения»** — это ядро определения. Ни один другой процесс (например, образование или адаптация) не описывается так емко и комплексно.

○ **«На протяжении всей его жизни»** — это указание на то, что процесс не заканчивается в детстве (**первичная социализация**), а продолжается в зрелом возрасте (**вторичная социализация**), когда человек осваивает новые роли (работника, родителя, пенсионера).

○ **«Позволяющий ему успешно функционировать в данном обществе»** — это ключевая **функция** социализации. Результатом успешной социализации является становление личности, способной к взаимодействию с другими членами общества.

2. **Сопоставление с другими возможными терминами:**
Участник может задуматься о других понятиях, но они не подходят по смыслу:

○ **Адаптация** — это более узкое понятие, часто обозначающее приспособление к конкретным условиям среды, а не усвоение всей системы норм и ценностей.

○ **Инкультурация** — это процесс освоения конкретной культуры, что является частью социализации, но не тождественно ей. Социализация — более широкий термин.

○ **Воспитание** — это целенаправленный, институционализированный процесс формирования личности, являющийся лишь частью общего процесса социализации.

3. Итоговый вывод:

Уникальная комбинация признаков — **пожизненность, усвоение норм и ценностей и цель — успешное функционирование в обществе** — однозначно указывает на термин **«социализация»**.

Ответ: Социализация

Модуль «Экономика»

Экономика и человек. Экономика фирмы

Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Рациональное поведение людей в экономике. Альтернативная стоимость. Производственные возможности. Экономическая система. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Смешанная экономическая система. Спрос. Закон спроса. Спрос и величина спроса. Факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Нарушение рыночного равновесия. Конкуренция и её виды. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Формы организации бизнеса. Понятие предпринимательства. Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Экономика фирмы. Финансовые показатели фирмы. Виды издержек фирмы. Средние издержки. Источники финансирования фирмы. Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Надёжность и доходность ценных бумаг. Менеджмент. Основные принципы менеджмента. Экономические цели предприятия. Функции управления. Организационная структура управления предприятием. Маркетинг. Основные элементы маркетинга. Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий. Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Производительность труда. Финансы семьи. Зачем нужно составлять семейный бюджет. Доходы семьи. Расходы семьи. Потребительский кредит. Неравномерность распределения доходов.

Государство и экономика

Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Валовой внутренний продукт (ВВП). Что включается в состав ВВП. Измерение ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов. Денежное обращение. Возникновение денег и виды денег. Функции денег. Ликвидность. Инфляция. Сущность инфляции. Виды и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Банковская система в России. Коммерческие банки. Банк России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Финансы государства. Бюджетно-налоговая политика государства. Налоги. Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения. Кривая Лаффера. Безработица. Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы. Международная торговля. Абсолютное и сравнительное преимущество. Современные

тенденции развития мирового хозяйства. Валютный рынок. Государственная политика в области международной торговли.

Пример задания.

Формулировка задания:

В стране «А» в 2023 году значительно выросли доходы населения. При этом люди стали активно покупать новые автомобили, бытовую технику и квартиры. Какой вид инфляции, скорее всего, проявится в экономике страны «А» в этих условиях?

1. Инфляция издержек
2. Инфляция спроса
3. Скрытая инфляция
4. Импортируемая инфляция

Разбор выполнения задания

Пошаговая логика и анализ:

1. **Вспоминаем определение инфляции.** Инфляция — это устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги в стране.

2. **Анализируем причину, описанную в условии.** В задании прямо указано: «значительно выросли доходы населения» и «люди стали активно покупать». Ключевые слова здесь — «доходы» и «активно покупать», то есть возросло желание и возможность населения приобретать товары. Это означает увеличение **платежеспособного спроса** в экономике.

3. **Сопоставляем причину с видами инфляции:**

○ **Инфляция спроса** возникает тогда, когда спрос на товары и услуги в экономике устойчиво превышает их предложение. Проще говоря, это ситуация, когда «слишком много денег охотится за слишком малым количеством товаров». Рост доходов населения при неизменном объеме производства — классическая причина инфляции спроса.

○ **Инфляция издержек (1)** возникает по другим причинам: из-за роста затрат производителей (например, удорожание сырья, энергии или труда). В условии задачи об этом ничего не сказано.

○ **Скрытая инфляция (3)** — это не тип инфляции, а форма ее проявления, характерная для административно-командной экономики (дефицит товаров при фиксированных ценах). В условии описывается активная покупка товаров, а не их исчезновение с полок.

○ **Импортируемая инфляция (4)** возникает из-за роста цен на импортные товары или иностранной валюты. В задании внутренняя причина — рост доходов внутри страны.

4. **Итоговый вывод:** Поскольку в условии ключевым фактором является резкое увеличение спроса со стороны населения, логично предположить развитие именно **инфляции спроса**.

Ответ: 2) Инфляция спроса.

Пример задания. Тип «Соотнесение» (Экономика)

Формулировка задания:

Установите соответствие между видами налогов и их примерами.

ВИД НАЛОГА	ПРИМЕР
1) Прямой налог	А) Налог на добавленную стоимость (НДС)
2) Косвенный налог	Б) Налог на прибыль организаций
	В) Акциз
	Г) Налог на имущество физических лиц

Разбор выполнения задания:

• **Анализ и логика выполнения:**

○ Задание проверяет понимание различий между прямыми и косвенными налогами.

○ **Прямые налоги** взимаются непосредственно с дохода или имущества налогоплательщика. Налогоплательщик и носитель налога — одно лицо.

▪ **Налог на прибыль организаций (Б)** — взимается с прибыли (дохода) компании.

▪ **Налог на имущество физических лиц (Г)** — взимается с собственности (имущества) человека.

○ **Косвенные налоги** включаются в цену товаров и услуг. Фактически их платит потребитель, но перечисляет в бюджет продавец. Налогоплательщик (продавец) и носитель налога (покупатель) не совпадают.

▪ **Налог на добавленную стоимость (НДС) (А)** — классический косвенный налог, который добавляется к цене на каждом этапе производства и реализации товара.

▪ **Акциз (В)** — косвенный налог на определенные товары (сигареты, алкоголь, бензин), также включаемый в цену.

Ответ: 1-Б, Г; 2-А, В.

Пример задания. Тип «Термин» (Экономика)

Формулировка задания:

«_____ — это кривая на графике, каждая точка которой показывает максимально возможный объем производства двух товаров при полном и эффективном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии».

Впишите пропущенный термин.

Разбор выполнения задания:

Анализ и логика выполнения:

Задание проверяет знание фундаментальной экономической модели, иллюстрирующей проблему выбора и ограниченности ресурсов.

Ключевые элементы определения, которые должны привести к правильному ответу:

1. **«Максимально возможный объем производства»:** Кривая показывает границу, которую экономика выйти не может при текущих ресурсах.

2. **«Двух товаров»:** Модель для простоты строится в двухмерном пространстве, где по осям откладываются количества двух альтернативных товаров.

3. **«При полном и эффективном использовании ресурсов»:** Все точки на кривой означают, что в экономике нет безработицы и неполной загрузки мощностей, а ресурсы распределены оптимально.

4. **«Неизменной технологии»:** Это важное условие «при прочих равных». Технологический прогресс сдвигает всю кривую outward.

Альтернативные названия, которые также могут считаться верными, но менее употребимы: «график производственных возможностей» или «кривая трансформации».

Ответ: кривая производственных возможностей (КПВ).

Модуль «Право»

Происхождение государства и права. Право Древнего мира. Право Средневековой Европы. Становление права Нового времени. Развитие права в России. IX-нач. XIX в. Российское право в XIX-нач. XX в. Советское право в 1917-1953 г.г. Советское право в 1954-1991 г.г. Современное российское право. Государство, его признаки и формы. Понятие права. Правовая норма. Источники права. Право в системе социальных норм. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Право и другие сферы общества. О российской философии права.

Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституция в России. Общая характеристика Конституции РФ.

Основы конституционного строя. Конституционное судопроизводство.

Гражданство в РФ. Федеративное устройство. Президент РФ. Федеральное собрание. Совет Федерации, Государственная дума. Законотворческий процесс в РФ. Исполнительная и судебная власть в РФ. Местное самоуправление.

Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека. Гражданские права. Имущественные права. Неимущественные права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Право на интеллектуальную собственность. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Права ребенка. Нарушения прав человека.

Защита прав человека в мирное время. Международная защита прав человека в условиях военного времени.

Пример задания. Тип «Выбор ответа» (Право)

Формулировка задания:

К какому виду юридической ответственности может быть привлечен водитель, управлявший автомобилем в состоянии алкогольного опьянения и совершивший наезд на пешехода, причинив последнему тяжкий вред здоровью?

1. Гражданско-правовой
2. Административной
3. Дисциплинарной
4. Уголовной

Разбор выполнения задания:

Анализ условия задачи:

- **Объект правонарушения:** общественные отношения в сфере безопасности дорожного движения и здоровья личности.
- **Субъект:** водитель (физическое, вменяемое лицо, достигшее возраста привлечения к ответственности).
- **Противоправное деяние:** управление автомобилем в состоянии опьянения (само по себе является административным правонарушением) и совершение наезда.
- **Последствия:** причинение тяжкого вреда здоровью. Это ключевой критерий, переводящий правонарушение в разряд преступления.

Пошаговая логика выбора ответа:

1. Определяем тяжесть последствий. Тяжкий вред здоровью — это высокая степень вреда, несущего непосредственную угрозу жизни или приводящего к значительной утрате трудоспособности.
2. Устанавливаем отрасль права, которая регулирует ответственность за наиболее опасные для общества деяния — преступления. Это уголовное право.
3. Находим соответствующую норму в Уголовном кодексе РФ — это статья 264 «Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств», которая предусматривает санкции именно за причинение тяжкого вреда здоровью или смерти по неосторожности вследствие нарушения ПДД.
4. Сравниваем с другими вариантами:
 - **Гражданско-правовая ответственность (1)** наступит дополнительно для возмещения материального и морального вреда потерпевшему, но она не исключает уголовной.
 - **Административная ответственность (2)** применяется за менее серьезные проступки (например, само управление в состоянии опьянения без тяжких последствий).
 - **Дисциплинарная ответственность (3)** связана с нарушением трудовой дисциплины и к данной ситуации не применима.

Задание по праву: тип «Соотнесение»

Формулировка задания:

Установите соответствие между видами юридической ответственности и конкретными правонарушениями:

Вид юридической ответственности	Конкретное правонарушение
1) Уголовная	А) Проезд на запрещающий сигнал светофора
2) Административная	Б) Невыполнение условий трудового договора
3) Гражданско-правовая	В) Распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь другого лица
4) Дисциплинарная	Г) Хищение имущества в крупном размере
	Д) Неуплата налогов в установленный срок

Разбор выполнения задания

Подробный анализ:

1. **Уголовная ответственность (1)** — наиболее строгий вид ответственности, наступает за совершение преступлений.

○ **Хищение имущества в крупном размере (Г)** — это классический состав преступления, предусмотренный Уголовным кодексом РФ.

2. **Административная ответственность (2)** — наступает за совершение административных правонарушений, которые менее опасны, чем преступления.

○ **Проезд на запрещающий сигнал светофора (А)** — нарушение Правил дорожного движения, регулируется КоАП РФ.

○ **Неуплата налогов в установленный срок (Д)** — налоговое правонарушение, также относится к административным проступкам.

3. **Гражданско-правовая ответственность (3)** — возникает из нарушения гражданских прав и обязанностей.

○ **Распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь другого лица (В)** — это деликт, последствием которого является обязанность возместить причиненный моральный вред, опровергнуть сведения и т.д.

4. **Дисциплинарная ответственность (4)** — связана с нарушением трудовой дисциплины.

- **Невыполнение условий трудового договора (Б)** — дисциплинарный проступок, за который могут применить замечание, выговор или увольнение.

Типичные ошибки:

- Путаница между уголовной и административной ответственностью
- непонимание специфики гражданско-правовой ответственности
- Смещение дисциплинарной и других видов ответственности

Данное задание проверяет понимание систематики правонарушений и способность классифицировать их по степени общественной опасности и отраслевой принадлежности.

Ответ: 1-Г, 2-А,Д; 3-В; 4-Б

Пример задания. Тип «Термин» (Право)

Формулировка задания:

«_____ — это установленная законом и обеспеченная государством способность лица иметь субъективные права и нести юридические обязанности, которая возникает в момент рождения и прекращается смертью».

Впишите пропущенный термин.

Разбор выполнения задания.

Анализ и логика выполнения:

Задание проверяет знание одного из фундаментальных понятий гражданского права, характеризующих правовой статус личности.

Ключевые элементы определения, которые однозначно указывают на термин «правоспособность»:

1. **«Способность иметь субъективные права и нести юридические обязанности»** — это прямая дефиниция правоспособности, в отличие от дееспособности (способности своими действиями приобретать и осуществлять права).

2. **«Возникает в момент рождения и прекращается смертью»** — это ключевой признак, отличающий правоспособность от дееспособности. Правоспособность признается в равной мере за всеми людьми и не зависит от возраста, здоровья или других факторов.

3. **«Установленная законом и обеспеченная государством»** — указывает на то, что это не естественное, а публично-правовое качество, которое гарантируется властью.

Важно не путать с другими видами правосубъектности:

- **Дееспособность** — способность своими действиями осуществлять права и обязанности. Она зависит от возраста и психического здоровья.

- **Правовой статус** — более широкое понятие, включающее не только правоспособность, но и конкретные права и обязанности лица.

Ответ: Правоспособность (или Гражданская правоспособность).

Литература для подготовки

1. Ростовцева Н. В., Литинский С. В. Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Русская панорама, 2024.
2. Сорвин К. В., Сусоколов А. А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. В помощь школьникам старших классов для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ и студентам младших курсов / НИУ ВШЭ. М.: Русская панорама, 2024.
3. Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; [науч. ред. Т.В. Шмачкова]; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД РФ. – М.: Проспект, 2013 (или другие годы публикации).
4. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] ; Рос.акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014.– 415 с. – (Академический школьный учебник).
5. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.] ; Рос.акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 432 с. – (Академический школьный учебник).
6. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов / Пер. с англ. под ред. Г.Г.Водолазова, В.Ю.Бельского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

Информационные ресурсы:

1 <https://olimpiada.ru/>