

ОЛИМПИАДА «Я – БАКАЛАВР»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ  
2025/2026 учебный год

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС 6

Вариант 1

Задание 1 (8 баллов)

В словаре Владимир увидел ряд однокоренных слов *постройка, строение, перестройка, застройка, выстраивать, пристройка, строительский, новостройка* он решил выстроить слова по алфавиту. Какой ряд слов у него получился?

**Ответ: выстраивать, застройка, новостройка, перестройка, постройка, пристройка, строение, строительский**

Задание 2 (12 баллов)

Звук [ш] – шипящий, его произношение похоже на «шипение» или «шорох». Прочтите отрывок из стихотворения В. Суслевой и посчитайте сколько раз в тексте встречаются звуки [ш], [о], [р], [х]:

В тишине лесной глуши  
Шёпот к шороху спешит.  
Шёпот к шороху спешит,  
Шёпот по лесу шуршит.  
— Ты куда?  
— К тебе лечу.  
Дай на ушко пошепчу:  
Шу-шу-шу да ши-ши-ши.  
Тише, Шорох, не шурши,  
Тише, Шорох, не дыши!..  
Слышишь, стихли камыши?  
Слышишь? ...

(В. Суслева)

[ш] – \_\_\_\_\_

[о] – \_\_\_\_\_

[р] – \_\_\_\_\_

[х] – \_\_\_\_\_

Ответ: [ш] – 31

[о] – 11

[р] – 6

[х] – 5

### Задание 3 (14 баллов)

Станислав узнал, что ударение в русском языке разноместное и может падать на 1-й, 2-й, 3-й и любой другой слог. Школьник записал слова *цепочка, звонить, квартал, красивее, кухонный, свёкла, намерение, мельком, начавший, прибывший, торты, столяр, фарфор, цемент* в виде двух рядов, составленных в алфавитном порядке. Какие ряды у него получились?

1. Слова с ударением на 1 слог:

2. Слова с ударением на 2 слог

Ответ:

1. Слова с ударением на 1 слог: *ку́хонный, ме́льком свёкла, то́рты*

2. Слова с ударением на 2 слог: *звони́ть, кварта́л, наме́рение, нача́вший, краси́вее, прибыв́ший, столя́р, фарфо́р, цеме́нт, цепо́чка*

### Задание 4 (6 баллов)

Анаграмма – это литературный приём, который заключается в перестановке букв в слове. Расшифруйте анаграммы: ПРА, КУШПА, ДЛЕП, СЫЛЕСОП, ТУХПЕ, ЛОП.

Ответ: *пар, пушка, плед, пылесос, петух, пол*

### Задание 5 (16 баллов)

Ученик 6 класса Митрофан изучал суффиксы существительных. Его заинтересовал суффикс -ник-, который встречается в словах: *крапивник, чайник, шутник, соусник, заступник, подснежник, малинник*. Школьник разделил эти слова на три группы в зависимости от значения, которое придаёт словам суффикс -ник-, однако одно слово не вошло ни в одну из групп.

1. Распредели слова по группам, указав для каждой группы значение суффикса.
2. Напиши, какое слово не вошло ни в одну из групп и объясните почему.

№	Слова	Значение
1		пространство или территория, покрытые тем или содержащие то, что названо образующим словом
2		предмет, предназначенный для того, что названо образующим словом
3		лицо, характеризующееся действием, названным глаголами, от которых соответствующие имена существительные образованы

Слово, которое не вошло и в одну группу \_\_\_\_\_, потому что ....

Ответ

№	Слова	Значение
1	<i>крапивник малинник</i>	пространство или территория, покрытые тем или содержащие то, что названо образующим словом
2	<i>чайник соусник</i>	предмет, предназначенный для того, что названо образующим словом
3	<i>шутник заступник</i>	лицо, характеризующееся действием, названным глаголами, от которых

		соответствующие имена существительные образования
--	--	--

Слово, которое не вошло и в одну группу подснежник, потому что означает название растения, произрастающего в местности или условиях, названных в образующем слове, в данном случае «под снегом».

#### Задание 6 (4 балла)

Расшифруйте морфологическую загадку. Составьте слово из морфем других слов.

1. Приставка в слове ПОДБЕЖАЛ + корень в слове СНЕЖИНКА + суффикс – ЛЕСНИК + окончание – УЧЕНИКИ
2. Корень в слове МОЛОДОЙ + суффикс – ПАЛЬЦЫ + окончание ТРАВЫ

Ответ: подснежники, молодцы

#### Задание 7 (10 баллов)

Доброслав писал записки и допустил ошибки, которые поменяли лексическое значение слова. Проверьте предложения, которые написал Доброслав, выпишите слова, в которых была допущена ошибка (в ответ запишите только исправленный вариант слова).

1. Аппетит проходит во время еды.  
\_\_\_\_\_
2. Взявшие меч от мяча и погибли  
\_\_\_\_\_
3. Видит око, да дуб неймет  
\_\_\_\_\_
4. Город не тетка.  
\_\_\_\_\_
5. Готовь сени летом, а телегу зимой  
\_\_\_\_\_

Ответ: 1) приходит, 2) меч, меча, 3) зуб, 4) голод, 5) сани

#### Задание 8 (10 баллов)

Определите многозначное слово по лексическим значениям.

1. Бывает подземным, гаечным, скрипичным, открывает дверь  
\_\_\_\_\_
2. Стрижка, вид спорта, отдельная больничная палата  
\_\_\_\_\_
3. Взрослые держат в ней посуду, а дети катаются с неё на санках  
\_\_\_\_\_
4. Южный плод и драгоценный камень  
\_\_\_\_\_
5. Растет в поле, но иногда выскакивает на глазу  
\_\_\_\_\_

Ответ: 1) ключ, 2) бокс, 3) горка, 4) гранат, 5) ячмень

#### Задание 9 (8 баллов)

В каждом предложении допущена одна ошибка, связанная с речевой избыточностью. Запишите исправленный вариант предложения.

1. Пётр привёз из поездки памятный сувенир.

Исправление:

---

2. Нужно уловить главную суть истории.

Исправление:

---

3. Машинный парк обновили новыми машинами.

Исправление:

---

4. В рассказе рассказывается о современных технологиях.

Исправление:

---

Ответ:

1. Пётр привёз из поездки сувенир.

2. Нужно уловить суть истории.

3. Машинный парк обновили.

4. В рассказе повествуется о современных технологиях.

### Задание 10 (12 баллов)

Николай написал сочинение, но допустил в нём несколько речевых ошибок. Внимательно прочитайте текст и выполните два задания.

*«В субботу мы с друзьями пошли в парк и хорошо сопроводили время. Я одел новый спортивный костюм. Мы бегали, игрались, а потом сели на скамейку и ели бутерброды. Самый вкуснейший бутерброд был у моего друга – он его сделал сам. Потом мы фоткали белок и смеялись. После мы бегом побежали домой.»*

Задания:

1. Найдите и выпишите предложения/словосочетания, в которых допущены речевые ошибки. Рядом напишите исправленный вариант.

Было: \_\_\_\_\_

Стало: \_\_\_\_\_

2. Объясните, в чём заключается ошибка в каждом из исправленных вами случаев.

**Ответ:**

1. Предложения с ошибками и исправленные варианты:

Было: В субботу мы с друзьями пошли в парк и хорошо сопроводили время.

Стало: В субботу мы с друзьями пошли в парк и хорошо провели время.

Было: Я одел новый спортивный костюм.

Стало: Я надел новый спортивный костюм.

Было: Мы бегали, игрались...

Стало: Мы бегали, играли...

Было: Самый вкуснейший бутерброд был у моего друга...

Стало: Самый вкусный (или Вкуснейший) бутерброд был у моего друга...

Было: Потом мы фоткали белок...

Стало: Потом мы фотографировали белок...

Было: После мы бегом побежали домой.

Стало: После мы побежали домой.

2. Объяснение ошибок:

1) Лексическая ошибка (нарушение лексической сочетаемости). Глагол «сопроводили» не сочетается со словом «время». Правильно использовать устойчивое выражение «провести время».

2) Ошибка в употреблении паронимов. Глаголы «одеть» и «надеть» путаются. «Одеть» можно кого-то (одеть ребёнка), а «надеть» — что-то на себя (надеть костюм).

3) Употребление просторечной формы глагола. Форма «игрались» не является литературной нормой. Правильный вариант — «играли».

4) Неправильное образование превосходной степени прилагательного. Нельзя соединять две формы превосходной степени: составную («самый вкусный») и простую («вкуснейший»). Нужно выбрать одну из них.

5) Употребление жаргонизма. Слово «фоткать» — жаргонное, оно неуместно в письменной речи. Литературные варианты — «фотографировали» или «снимали».

6) Речевая избыточность (плеоназм). Наречие «бегом» избыточно, так как его значение уже содержится в глаголе «побежали». Достаточно сказать «побежали».