



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

**ОЛИМПИАДА «Я – БАКАЛАВР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
5–11 КЛАССОВ**

**ИСТОРИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К ОТБОРОЧНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ  
2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА ДЛЯ 11 КЛАССА**

## ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

Отборочный этап олимпиады «Я – бакалавр» для обучающихся 5–11 классов (далее – Олимпиада) по предмету «История» проходит дистанционно.

Вопросы заданий komponуются для каждого участника индивидуально в автоматическом режиме. Каждый вариант олимпиадной работы отборочного этапа включает в себя задания, предполагающие подготовленность участников Олимпиады в рамках ФГОС.

На решение задач отборочного этапа Олимпиады отводится 1 (один) астрономический час (60 минут). Отсчет времени начинается с момента начала выполнения заданий. Место и время выполнения заданий определяются участниками самостоятельно. Для выполнения заданий необходим компьютер с доступом в сеть Интернет. Оргкомитет не несет ответственности за сбои электропитания и связи в момент решения задач отборочного тура.

Участник Олимпиады может выполнять задания отборочного этапа однократно. В задания отборочного этапа входят 4 блока вопросов. За каждый правильный ответ 1 блока участник получает 2 балла; за каждый правильный ответ 2 блока – 2 балла; за каждый правильный ответ 3 блока – 4 балла; за каждый правильный ответ 4 блока – 5 баллов. Максимально возможное количество набранных участником баллов – 100.

В олимпиадные задания отборочного тура включены элементы содержания из следующих разделов (тем) курса «История России»:

- раздел «Древнерусское государство и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.»;
- раздел «Образование и развитие Московского централизованного государства (рубеж XV-XVI вв.- конец XVII в.)»;
- раздел «Российская империя в XVIII в.»;
- раздел «Российская империя в XIX в.»;
- раздел «Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг.»;
- раздел «Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.»

Для конструирования вариантов олимпиадной работы отборочного этапа использованы различные способы представления информации в текстах заданий (графики, таблицы, схемы и схематические рисунки).

Первый блок содержит задания с одним или несколькими правильными ответами.

Второй блок содержит задания, в которых требуется расположить ответы в определённом хронологическом порядке.

Третий блок содержит задания на соответствие, в которых ряд элементов необходимо сопоставить с соответствующими вариантами ответов из другого списка

Четвёртый блок содержит задания, в которых ответом на вопрос является слово или короткая фраза (не более двух слов). Требование к написанию с заглавной или строчной буквы регулируется нормами русского языка.

Участник Олимпиады получает индивидуальный вариант олимпиадной работы отборочного этапа, состоящий из 36 вопросов: 20 задач (заданий) из первого блока заданий, 5 задач (заданий) из второго блока, 5 задач (заданий) из третьего блока, 6 задач (заданий) из четвертого блока. Каждое задание оценивается в зависимости от уровня сложности и правильности полученного результата. Баллы, полученные участником Олимпиады за выполненные задания, суммируются.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА**

### **РАЗДЕЛ 1. «Древнерусское государство и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.».**

Возникновение государственности у восточных славян. Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Основные категории населения, их правовое и социальное положение по «Русской Правде». Культура Древней Руси. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Объединительные процессы в русских землях и освобождение от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Культурное развитие русских земель и княжеств.

#### **Примеры заданий:**

1. Пример задания с одним или несколькими правильными ответами:

Важной составляющей воспитательной функции исторического знания является

- формирование гражданских, нравственных ценностей
- выработка научно обоснованного курса
- описание исторических событий и явлений
- сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени

Задание предполагает выбор нескольких (от двух и более) правильных вариантов ответа.

**Ответ: формирование гражданских, нравственных ценностей**

2. Пример задания на установление хронологической последовательности:

Укажите правильную хронологическую последовательность событий Семилетней войны

победа у д. Гросс-Егерсдорф
взятие Берлина
победа у крепости Кольберг
взятие Кенигсберга

Задание предполагает знание хронологии событий. Навыки работы с историческими картами помогут восстановить последовательность событий.

**Ответ: победа у д. Гросс-Егерсдорф, взятие Кенигсберга, взятие Берлина, победа у крепости Кольберг.**

## **РАЗДЕЛ 2. «Образование и развитие Московского централизованного государства (рубеж XV-XVI вв.- конец XVII в.)».**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Появление светских элементов в русской культуре XVII в. Смуты. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Этапы закрепощения крестьян и юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

### **Примеры заданий:**

1. Пример задания с одним или несколькими правильными ответами:

Введение заповедных лет и увеличение пожилого во второй половине XVI в. стали поводом к началу Ливонской войны

- ускорили процесс закрепощения крестьянства
- укрепили обороноспособность страны
- улучшили положение народных масс
- способствовали созданию сословно-представительной монархии

Для того, чтобы справиться с заданием, необходимо привлечь знания по вопросам социально-экономического и политического развития Древнерусского государства и России в XVI в.

**Ответ: ускорили процесс закрепощения крестьянства**

2. Пример задания на установление хронологической последовательности:

Установите правильную хронологическую последовательность периодов русской истории

бунташный век
просвещенный абсолютизм
эпоха петровских преобразований
эпоха контрреформ

Объем изученного материала позволяет объединить в одном задании термины и явления, относящиеся к разным эпохам и разделам.

**Ответ: бунташный век, эпоха петровских преобразований, просвещенный абсолютизм, эпоха контрреформ.**

### **РАЗДЕЛ 3. «Российская империя в XVIII в.».**

Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Северная война. Провозглашение Российской империи. Дворцовые перевороты. Основные направления внешней политики Российской империи в XVIII в. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII в. Русское просвещение. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII в.

#### **Пример задания:**

1. Пример задания на установление хронологической последовательности:

Укажите правильную хронологическую последовательность событий Семилетней войны

победа у д. Гросс-Егерсдорф
взятие Берлина
победа у крепости Кольберг
взятие Кенигсберга

Задание предполагает знание хронологии событий. Навыки работы с историческими картами помогут восстановить последовательность событий.

**Ответ: победа у д. Гросс-Егерсдорф, взятие Кенигсберга, взятие Берлина, победа у крепости Кольберг.**

#### **РАЗДЕЛ 4. «Российская империя в XIX в.».**

Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны. Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Культура России в XX – начале XX вв. Революция 1905–1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне.

#### **Примеры заданий:**

1. Пример задания на соответствие

Установите соответствие между элементами двух столбиков

Деятель	Документ
1) Екатерина II	А) «Жалованная грамота дворянству»
2) Павел I	Б) Акт о престолонаследии
3) Петр I	В) Указ об обязанных крестьянах
4) Александр I	Г) «Об учреждении губерний»
	Д) Указ о вольных хлебопашцах

Такой тип заданий проверяет знание дат, процессов, участников исторических событий и истории культуры.

Необходимо учитывать, что один из элементов в столбце с буквами – лишний

**Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-Д**

2. Пример задания с одним или несколькими правильными ответами:

Хронологический комплекс, представленный датами: 1497, 1550, 1649, 1797, 1803, 1842, 1861, - описывает

○ изменения в системе центрального управления России

- внешнюю политику России в Восточном вопросе
- изменения в положении зависимых крестьян
- этапы развития местного самоуправления в России

Хронологические комплексы содержат даты событий, происходивших в разные века, но объединенные общей проблемой

**Ответ: изменения в положении зависимых крестьян.**

## **РАЗДЕЛ 5. «Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг.».**

Революции 1917 г. и Гражданская война в России. Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Конституция СССР 1936 г. Индустриализация, коллективизация. «Культурная революция». Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950-1970-х гг. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

### **Примеры заданий:**

#### 1. Пример задания на соответствие

Укажите правильную хронологическую последовательность событий рубежа XIX – XX вв.

Морозовская стачка
введение в обращение золотого рубля
вступление на престол Николая II
первая всеобщая перепись населения в России

Подобные задания состоят из четырех-пяти элементов, относящихся к разным эпохам или к одному столетию/ периоду правления/войне/восстанию. В качестве элементов задания могут выступать события, явления, исторические личности, термины.

**Ответ: Морозовская стачка, вступление на престол Николая II, введение в обращение золотого рубля, первая всеобщая перепись населения в России**

2. Пример задания на соответствие с ответом на вопрос

Сокращенное название международной организации, созданной в 1919 г. для объединения усилий коммунистического движения по подготовке мировой революции - \_\_\_\_\_

Ответом на вопрос является слово, имя, дата или короткая фраза (не более двух слов). Требование к написанию с заглавной или строчной буквы регулируется нормами русского языка.

**Ответ: Коминтерн**

## **РАЗДЕЛ 6. «Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.».**

Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения. Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2025 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. Россия в современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

### **Примеры заданий:**

1. Пример задания с одним или несколькими правильными ответами:

Период пребывания Б.Н. Ельцина на посту президента РФ характеризует:

- приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- укрепление позиций России на международной арене
- установление тоталитарного режима
- наличие цензуры газет и журналов
- гиперинфляция

**Ответ: гиперинфляция**

2. Пример задания на соответствие с ответом на вопрос

Ответ (дату) запишите арабскими цифрами.

Принятие Российской Федерации в Совет Европы произошло в \_\_\_\_\_ году.



Ответом на вопрос является слово, имя, дата или короткая фраза (не более двух слов). Требование к написанию с заглавной или строчной буквы регулируется нормами русского языка.

**Ответ: 1996**

### *Литература для подготовки*

1. История России в схемах: учеб. пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.
2. История России. 6 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2024.
3. История России. 7 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2024.
4. История России. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2024.
5. История России. 9 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2024.
6. История России. 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О. В. Хлевнюк]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2023.
7. История России. XIX в. 6 кл. : атлас. – 17-е изд., стереот. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.
8. История России. XIX в. 7 кл. : атлас. – 17-е изд., стереот. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.
9. История России. XIX в. 8 кл. : атлас. – 17-е изд., стереот. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.
10. История России. XIX в. 9 кл. : атлас. – 17-е изд., стереот. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013.
11. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2008.