



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

**ОЛИМПИАДА «Я – БАКАЛАВР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5–11 КЛАССОВ**

ПСИХОЛОГИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ОТБОРОЧНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ
2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА ДЛЯ 11 КЛАССА

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

Отборочный этап олимпиады «Я – бакалавр» для обучающихся 5–11 классов (далее – Олимпиада) по предмету «Психология» проходит дистанционно.

Вопросы заданий komponуются для каждого участника индивидуально в автоматическом режиме. Каждый вариант олимпиадной работы отборочного этапа включает в себя задания, предполагающие подготовленность участников Олимпиады в рамках ФГОС.

На решение задач отборочного этапа Олимпиады отводится 1 (один) астрономический час (60 минут). Отсчет времени начинается с момента начала выполнения заданий. Место и время выполнения заданий определяются участниками самостоятельно. Для выполнения заданий необходим компьютер с доступом в сеть Интернет. Оргкомитет не несет ответственности за сбои электропитания и связи в момент решения задач отборочного тура.

Участник Олимпиады может выполнять задания отборочного этапа однократно. В задания отборочного этапа входят 8 блоков вопросов. За каждый правильный ответ участник получает 2 балла. Максимально возможное количество набранных участником баллов – 100.

В олимпиадные задания отборочного тура включены элементы содержания из следующих разделов (тем) курса Психологии:

- раздел «Познавательные процессы»;
- раздел «Психология конфликта»;
- раздел «Психология общения»;
- раздел «Психология малой группы»;
- раздел «Методы психологии»;
- раздел «История психологии»;
- раздел «Психология личности»;
- раздел «Когнитивная психология».

Для конструирования вариантов олимпиадной работы отборочного этапа использованы различные способы представления информации в текстах заданий (графики, таблицы, схемы и схематические рисунки).

Первый блок содержит задания закрытые вопросы.

Второй блок содержит закрытые вопросы

Третий блок содержит закрытые вопросы

Четвёртый блок содержит закрытые вопросы

Пятый блок содержит закрытые вопросы

Шестой блок содержит закрытые вопросы

Седьмой блок содержит закрытые вопросы

Восьмой блок содержит закрытые вопросы

Участник Олимпиады получает индивидуальный вариант олимпиадной работы отборочного этапа, состоящий из 50 вопросов: 7 задач (заданий) из первого блока заданий, 7 задач (заданий) из второго блока, 7 задач (заданий) из третьего блока, 7 задач (заданий) из четвёртого блока, 6 задач (заданий) из пятого блока, 6 задач (заданий) из шестого блока, 5 задач (заданий) из седьмого блока, 5 задач (заданий) из восьмого блока.

Каждое задание оценивается в зависимости от уровня сложности и правильности полученного результата. Баллы, полученные участником Олимпиады за выполненные задания, суммируются.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА

РАЗДЕЛ 1. Познавательные процессы.

Данный раздел охватывает углубленное изучение психических процессов, обеспечивающих познание окружающего мира. Рассматриваются современные концепции внимания, памяти, мышления, восприятия, а также их нейрокогнитивные основы и возможные нарушения.

Примеры заданий:

1. Согласно модели А. Бэддели, центральный исполнитель в рабочей памяти отвечает за:

Управление вниманием и координацию систем-помощников

Хранение визуально-пространственной информации

Хранение речевой информации

Долговременное хранение семантических знаний

Разбор задания: Вопрос проверяет знание современной модели рабочей памяти. Модель Бэддели включает центрального исполнителя, который управляет вниманием и координирует две подсистемы-помощницы: фонологическую петлю и визуально-пространственный блокнот.

Ответ: Управление вниманием и координацию систем-помощников

2. Эффект, при котором последующая информация ухудшает воспроизведение ранее усвоенной, называется:

Ретроактивное торможение

Проактивное торможение

Эффект края

Эффект реминисценции

Разбор задания: Вопрос требует различения видов интерференции в памяти. Ретроактивное торможение (ретроактивная интерференция) возникает, когда новая информация мешает вспомнить старую. Проактивное торможение – наоборот, когда старая информация мешает усвоению новой.

Ответ: Ретроактивное торможение

3. Эвристика доступности - это:

Стратегия оценки вероятности события по лёгкости припоминания примеров
Систематическая ошибка в принятии решений, основанная на изначальной точке отсчёта

Принятие решения на основе сходства с прототипом

Тенденция искать информацию, подтверждающую существующие убеждения

Разбор задания: Вопрос проверяет знание когнитивных эвристик – упрощенных стратегий принятия решений. Эвристика доступности, описанная А. Тверски и Д. Канеманом, заключается в том, что люди оценивают вероятность события по тому, насколько легко им приходят на ум похожие примеры.

Ответ: Стратегия оценки вероятности события по лёгкости припоминания примеров

РАЗДЕЛ 2. Психология конфликта.

Раздел посвящен углубленному изучению природы, структуры, динамики и способов разрешения конфликтов. Рассматриваются типы внутриличностных и социальных конфликтов, стратегии поведения, методы переговоров и современные концепции трансформации конфликта.

Примеры заданий:

1. Стратегия поведения в конфликте, предполагающая взаимные уступки, - это:

Компромисс

Сотрудничество

Избегание

Соперничество

Разбор задания: Вопрос требует различения стратегий поведения в конфликте по К. Томасу. Компромисс предполагает взаимные уступки для достижения частичного удовлетворения интересов каждой из сторон, в отличие от сотрудничества, направленного на полное удовлетворение всех сторон.

Ответ: Компромисс

2. Конфликт, возникающий при необходимости выбора между двумя нежелательными возможностями - это:

Конфликт «избегание-избегание»

Конфликт «приближение-приближение»

Конфликт «приближение-избегание»

Двойной конфликт «приближение-избегание»

Разбор задания: Это классический тип мотивационного конфликта по Курту Левину. «Избегание-избегание» возникает, когда человек вынужден выбирать между двумя одинаково непривлекательными альтернативами.

Ответ: Конфликт «избегание-избегание»

3. Метод «принципиальных переговоров» был предложен:

Р. Фишером и У. Юри

Д. Бертоном

М. Дойчем

К. Томасу

Разбор задания: Вопрос проверяет знание современных методов разрешения конфликтов. Метод принципиальных переговоров, описанный в книге «Путь к согласию, или Переговоры без поражения», был разработан в Гарвардском университете Роджером Фишером и Уильямом Юри.

Ответ: Р. Фишером и У. Юри

РАЗДЕЛ 3. Психология общения.

Раздел изучает сложные процессы межличностной и социальной коммуникации. Рассматриваются вербальные и невербальные средства общения, механизмы социального восприятия (атрибуции), коммуникативные барьеры, а также теории, объясняющие закономерности взаимодействия между людьми.

Примеры вопросов:

1. Отражение информации при беседе - это:

Активное слушание

Пассивное слушание

Рефлексивное слушание

Эмпатическое слушание

Разбор задания: Вопрос касается техник слушания. Рефлексивное слушание (или активное слушание) как раз и включает приемы отражения информации: перефразирование, резюмирование, уточнение, чтобы продемонстрировать понимание слов собеседника.

Ответ: Рефлексивное слушание

2. Способ вербального выражения чувств в напряжённых ситуациях - это:

Я-высказывание

Я-слушание

Речевая пристройка

Вербальная агрессия

Разбор задания: «Я-высказывание» – это техника конструктивного общения, при которой человек говорит о своих чувствах и потребностях, не переходя на обвинения другого («Я расстроен из-за...»), в отличие от «Ты-высказывания», которое провоцирует конфликт.

Ответ: Я-высказывание

3. Каузальная атрибуция склонна к ошибке, известной как «фундаментальная ошибка атрибуции», которая заключается в:

Преувеличении роли личностных факторов и недооценке ситуационных

Преувеличении роли ситуации и недооценке личностных факторов

Приписывании своих недостатков другим

Тенденции давать социально одобряемые ответы

Разбор задания: Фундаментальная ошибка атрибуции – это классическое понятие в социальной психологии. Она описывает тенденцию людей объяснять поведение других их личностными качествами (диспозициями), игнорируя влияние внешних, ситуационных факторов.

Ответ: Преувеличении роли личностных факторов и недооценке ситуационных

РАЗДЕЛ 4. Психология малой группы.

Раздел охватывает изучение структурных и динамических характеристик малых групп. Анализируются процессы группового взаимодействия, лидерство, конформизм, групповое принятие решений, сплоченность, а также феномены социального влияния группы на индивида.

Примеры заданий:

1. Конформизм означает:

Отсутствие собственной позиции, некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления

Полное отрицание группы, её норм и мнений

Устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе

Склонность к конфликтам

Разбор задания: Вопрос проверяет понимание классического феномена конформизма, изученного С. Ашем. Конформизм – это изменение поведения или убеждений под влиянием реального или воображаемого давления группы.

Ответ: Отсутствие собственной позиции, некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления

2. Групповая поляризация - это феномен:

Усиления первоначальной позиции группы после обсуждения

Принятия конформистского решения

Распада группы на подгруппы

Снижения продуктивности группы

Разбор задания: Групповая поляризация – это эффект, при котором после группового обсуждения мнения и решения членов группы становятся более крайними, чем их усредненные мнения до обсуждения.

Ответ: Усиления первоначальной позиции группы после обсуждения

3. Ингрупповой фаворитизм - это:

Тенденция благоприятствовать членам собственной группы в ущерб другой

Стремление к справедливому распределению ресурсов

Тенденция к завышенной оценке лидеров группы

Процесс принятия групповых норм

Разбор задания: Это ключевое понятие теории социальной идентичности (Г. Тэшфел). Ингрупповой фаворитизм проявляется в том, что люди склонны отдавать предпочтение членам своей группы и распределять ресурсы в их пользу.

Ответ: Тенденция благоприятствовать членам собственной группы в ущерб другой

РАЗДЕЛ 5. Методы психологии.

Раздел посвящен современным методам психологического исследования и диагностики. Рассматриваются критерии научности методов

(валидность, надежность), виды экспериментов, стандартизированные и проективные методики, а также методы качественного и количественного анализа данных.

Примеры заданий:

1. Валидность теста, определяемая путём установления связи результатов теста с независимым внешним критерием - это:

Эмпирическая (критериальная) валидность

Содержательная валидность

Конструктивная валидность

Дискриминантная валидность

Разбор задания: Вопрос проверяет знание видов валидности. Эмпирическая (критериальная) валидность устанавливается путем корреляции результатов теста с внешним параметром (критерием), например, успешностью в деятельности.

Ответ: Эмпирическая (критериальная) валидность

2. Надёжность теста, определяемая путём расщепления на эквивалентные части - это:

Надёжность частей теста

Ретестовая надёжность

Надёжность параллельных форм

Надёжность экспертных оценок

Разбор задания: Вопрос касается способов оценки надёжности. Надёжность частей теста (метод расщепления) определяется путем корреляции результатов двух половинок теста (например, четных и нечетных заданий).

Ответ: Надёжность частей теста

3. Двойной слепой метод в эксперименте предполагает, что:

Ни испытуемые, ни экспериментаторы, проводящие опыт, не знают о целях и гипотезах

Испытуемые не знают о целях, а экспериментаторы знают

Все участники осведомлены об условиях эксперимента

Эксперимент проводится в естественных условиях

Разбор задания: Двойной слепой метод – это строгая экспериментальная процедура, при которой ни испытуемые, ни экспериментаторы, непосредственно взаимодействующие с ними, не знают, кто относится к экспериментальной, а кто к контрольной группе. Это позволяет исключить влияние ожиданий и предвзятости.

Ответ: Ни испытуемые, ни экспериментаторы, проводящие опыт, не знают о целях и гипотезах

РАЗДЕЛ 6. История психологии.

Раздел предполагает углублённое знание основных этапов становления психологии как науки, ключевых научных школ, теорий и вклада отдельных учёных. Особое внимание уделяется эволюции предмета и методов психологии.

Примеры заданий:

1. Бихевиоризм - направление в психологии:

Отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций

Считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные, агрессивные)

Изучающее проблемы личности, её активности, самоактуализации

Объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации

Разбор задания: Вопрос требует точного определения базовых положений бихевиоризма. Его основатель Дж. Уотсон провозгласил, что психология должна изучать только наблюдаемое поведение, отказавшись от изучения сознания.

Ответ: Отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций

2. Понятие «зона ближайшего развития» ввел:

Л. Выготский

Ж. Пиаже

Э. Эриксон

А. Маслоу

Разбор задания: Зона ближайшего развития – это фундаментальное понятие в культурно-исторической теории Льва Выготского, обозначающее расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития при помощи взрослого.

Ответ: Л. Выготский

3. Кто разработал «теорию когнитивного диссонанса»?

Л. Фестингер

К. Левин

Ф. Хайдер

С. Аш

Разбор задания: Теория когнитивного диссонанса, объясняющая мотивационные механизмы при столкновении противоречивых знаний (когниций), была разработана Леоном Фестингером в 1957 году.

Ответ: Л. Фестингер

РАЗДЕЛ 7. Психология личности.

Раздел посвящен изучению современных теорий и диагностики личности. Рассматриваются диспозиционный, психодинамический, гуманистический и когнитивный подходы, структура личности, механизмы защиты и саморегуляции, а также понятия идентичности и самоактуализации.

Примеры заданий:

1. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт - это:

Меланхолик

Холерик

Сангвиник

Флегматик

Разбор задания: Вопрос проверяет знание двухфакторной модели личности Г. Айзенка. Сочетание интроверсии и эмоциональной неустойчивости (нейротизма) соответствует классическому типу темперамента – меланхолику.

Ответ: Меланхолик

2. Локус контроля - это:

Склонность приписывать ответственность за события внешним силам или собственным способностям и усилиям

Уровень притязаний личности

Способность к самоконтролю

Направленность личности

Разбор задания: Локус контроля – это понятие, введенное Дж. Роттером. Внутренний локус контроля – вера в то, что события зависят от собственных усилий; внешний – вера в силу обстоятельств, судьбы или других людей.

Ответ: Склонность приписывать ответственность за события внешним силам или собственным способностям и усилиям

3. «Большая пятёрка» - это модель, описывающая структуру:

Личностных черт

Способностей

Мотивов

Ценностей

Разбор задания: «Большая пятерка» (Five-Factor Model) – это современная диспозициональная модель, описывающая структуру личности через пять основных факторов: открытость опыту, добросовестность, экстраверсию, доброжелательность и нейротизм.

Ответ: Личностных черт

РАЗДЕЛ 8. Когнитивная психология.

Раздел представляет собой углубленный курс современных представлений о познавательных процессах с точки зрения обработки информации. Изучаются модели памяти, внимания, мышления, принятия решений, а также нейрокогнитивные корреляции этих процессов.

Примеры заданий:

1. Схемы в когнитивной психологии - это:

Организованные паттерны знаний, направляющие восприятие и интерпретацию

Нейронные сети в головном мозге

Алгоритмы решения задач

Ошибочные умозаключения

Разбор задания: Понятие «схема» является центральным в когнитивной психологии. Схемы – это когнитивные структуры, которые организуют прошлый опыт и служат шаблоном для восприятия новой информации и ее интерпретации.

Ответ: Организованные паттерны знаний, направляющие восприятие и интерпретацию

2. Процедурная память преимущественно связана с:

Навыками и умениями

Знанием фактов и событий

Восприятием пространства

Распознаванием лиц

Разбор задания: Вопрос проверяет знание видов долговременной памяти. Процедурная память – это память на действия, навыки и умения («знание

как»), в отличие от декларативной памяти («знание что»), которая включает семантическую (факты) и эпизодическую (события) память.

Ответ: Навыками и умениями

3. ИмPLICITное научение - это:

Неосознаваемое приобретение знаний и навыков

Целенаправленное запоминание информации

Обучение через вербальные инструкции

Формирование условных рефлексов

Разбор задания: ИмPLICITное научение происходит без сознательных усилий и часто без возможности вербализовать приобретенные знания. Пример – обучение грамматическим правилам языка просто путем погружения в речевую среду.

Ответ: Неосознаваемое приобретение знаний и навыков

Литература для подготовки

1. Гиппенрейтер Ю. Б. «Введение в общую психологию: учебное пособие». – Москва : АСТ, 2023.
2. Коноваленко М. Ю. «Психология общения». – 2. изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020.
3. Маклаков А.Г. «Общая психология: учебник для вузов». – Санкт-Петербург: Питер, 2022.

Информационные ресурсы:

<https://www.persev.ru/> Психологический словарь. Справочник онлайн позволяет расширить свой кругозор или укрепиться в ранее усвоенных знаниях быстро, не теряя время на поиск нужного термина путём выискивания его в учебных руководствах и научных трудах.

<https://psy-diplom.ru/shpargalki/> Пси-шпаргалка. Сайт ориентирован на студентов психологических факультетов. Цель сайта заключается в том, чтобы помочь студентам найти ту необходимую информацию, которая нужна для сдачи экзаменов, зачётов, найти то, что требуют в университетах от студентов. Это - методики, тесты, интерпретация к ним, стимульный материал, ответы на вопросы к экзаменам, труды знаменитых психологов.