

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донской государственный технический университет»**

**ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
ОЛИМПИАДЫ «Я – БАКАЛАВР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ
2024/2025 учебный год**

История

КЛАСС (11)

ШИФР _____

Задания:

1. Верны ли данные утверждения? Если вы согласны, напишите «да», если не согласны - «нет»

1. «Устав о резах» был издан Ярославом Мудрым.
2. Успенский собор в Москве был построен под руководством итальянского зодчего А. Фиораванти.
3. Разработкой Новоторгового устава руководил А.Л. Ордин-Нащокин.
4. Указ об учреждении Академии наук был принят Анной Иоанновной.
5. В ходе денежной реформы Е.Ф. Канкрин ассигнации были обменены на кредитные билеты.
6. III Государственная дума проработала пять лет.
7. 1-я Гаагская мирная конференция была созвана по инициативе Александра III.
8. Операция по прорыву блокады Ленинграда носила кодовое название «Искра».
9. Созданную 23 июня 1941 г. Ставку Главного командования возглавлял С.К. Тимошенко.
10. Первая Конституция СССР была принята в 1922 г.

2. Кто или что является лишним в ряду? (лишнее слово подчеркните и кратко объясните свой выбор)

1. П.П. Коновницын, А.И. Горчаков, Н.А. Тучков, Н.М. Бороздин, Г.А. Потемкин.
2. Выборгско-Петрозаводская операция, «Багратион», Полтавско-Кременчугская операция, Львовско-Сандомирская операция, Яско-Кишинёвская операция.

3. С какой исторической личностью ассоциируется следующий ряд понятий:

1) создание Коминтерна, введение НЭПа, Генуэзская конференция, принятие плана ГОЭЛРО, созыв Учредительного собрания.

2) Соляной бунт, издание Соборного уложения, денежная реформа, заключение Андрусовского перемирия.

3) разделы Речи Посполитой, реорганизация Сената, публикация «Наказа», секуляризация церковных земель.

4) кодификация законов, реформа П.Д. Киселева, восстание в Польше, Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.

5) введение подоходного налога, закон о земских начальниках, строительство Сибирской железной дороги, учреждение фабричной инспекции.

- А) Николай I
- Б) Екатерина II
- В) Александр III
- Г) В.И. Ленин
- Д) И.В. Сталин
- Е) Алексей Михайлович

4. Прочитайте описание одного из событий русской истории:

«25-го июля, когда на Сретенке происходил мирской сход по поводу пятой деньги, какие-то проходившие мимо сообщили сходу, что на Лубянке письмо приклеено. Толпа, конечно, устремила на указанное место. Но сретенский соцкий Григорьев уже успел о письме донести Земскому приказу; оттуда немедля прибыли дворянин Сем. Ларионов и дьяк Афанасий Башмаков, которые сорвали письмо. Возбуждаемая стрельцом Нечаевым, толпа нагнала дворянина и дьяка и угрозами заставила того же соцкого Григорьева вырвать письмо у Ларионова. Остановились на Лубянке же у церкви преп. Феодосия, и тут Нечаев, став на скамью, прочёл письмо вслух; потом пошли к Земскому двору, где тот же Нечаев опять читал письмо всё умножавшимся слушателям. В то же время происходили сборища и в других местах около тех же листов. С разных сторон народ скоплялся на Красной площади подле Торговых рядов и у Лобного места. Решили всем миром идти к царю и просить его выдать означенных бояр миру на убиение, как царских изменников. Оказалось, что царя в городе не было: он пребывал в своём любимом селе Коломенском в семи верстах от Москвы. Толпа с криками двинулась в Коломенское».

Используя информацию из источника, а также знания по курсу истории России, развернуто ответьте на вопросы.

1. Определите, о каком событии идёт речь. Назовите год, когда оно произошло. (2 б.)

2. Отметьте, кто из перечисленных деятелей принимал в нём участие (3 б.).

- 1) Б.И. Морозов
- 2) И.Д. Милославский
- 3) В. Шорин
- 4) А.Д. Меншиков
- 5) Алексей Михайлович
- 6) Пётр I

3. Охарактеризуйте причины и последствия описанного события. (10 б.)

5. Используя знания по курсу истории России, развернуто ответьте на вопросы:

Назовите имена руководителей земских ополчений в годы Смуты. Укажите годы их создания.

Какова была цель организации земских ополчений? Назовите ключевые моменты их деятельности.

6. Определите авторство цитат:

1) «Я рад, что был на войне и видел сам все ужасы, неизбежно с ней связанные, и после этого я думаю, что всякий человек с сердцем не может желать войны, а всякий правитель, которому Богом вверен народ, должен принимать все меры для того, чтобы избегать ужасов войны».

2) «Власть не может считаться целью. Власть - это средство для охранения жизни, спокойствия и порядка».

3) «Россия - государство не торговое и не земледельческое, а военное, и призвание его - быть грозой света».

4) «Теории редко полезны для практики. Они объёмлют одну часть и не вычисляют трений всей системы, а после жалуются на род человеческий!».

5) «Россию упрекают в том, что она изолируется и молчит перед лицом таких фактов, которые не гармонируют ни с правом, ни со справедливостью. Говорят, что Россия сердится. Россия не сердится, Россия сосредотачивается».

6) «Идеи более могущественны, чем оружие. Мы бы не позволили нашим врагам иметь оружие, почему мы должны позволять им иметь идеи?»

А.М. Горчаков, Александр II, Сперанский П.А., Александр III, М.М. Столыпин, И.В. Сталин.

7. Перед вами картина русского художника. Ориентируясь на изображение, а также на знания по курсу истории России, ответьте на вопросы:



1. Какое историческое лицо изображено в центре композиции? (2 б.)
2. Назовите художника – автора картины и историческое событие, которому она посвящена. (3 б.)
3. Охарактеризуйте значение деятельности изображённого на картине лица для истории России. (10 б.)

8. Используя знания по курсу истории России, развернуто ответьте на вопросы:

Какие реформы в области внутреннего управления были проведены в годы царствования Александра III? Какие государственные деятели их осуществляли?

Охарактеризуйте причины, особенности и основные результаты этих реформ. Назовите даты их проведения.

9. Напишите историческое эссе на одну из тем, предложенных ниже. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача - сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

- 1) обоснованность выбора темы;
- 2) творческий характер восприятия и осмысления выбранной темы;
- 3) грамотность и точность использования исторических понятий и фактов;
- 4) четкость и доказательность основных положений работы;
- 5) знание историографии (т. е. истории изучения) проблемы, различных точек зрения по теме.

1) Владимир ратовал за предельное сосредоточение русских земель под рукой киевского князя, полагая, что только так можно добиться укрепления центральной власти над всей Русью, прекратить усобицы, которые при Ярославичах стали привычной чертой внутренней жизни страны. Родовое старшинство всегда мало волновало Владимира... Политика стягивания земель под руку семьи Всеволода и успешные военные рейды Владимира Мономаха против «ослушников» давали свои результаты. Русь, стоявшая на пороге политической раздробленности, сохраняла единство. Это было сложное время, когда единое государство доживало своё, а новая политическая система независимых русских княжеств еще не родилась... (Т.В. Черникова)

2) Задумчивая фигура витязя на распутье, который не знает, какую судьбу себе избрать, удивительно точно передает состояние Руси накануне «великой замятии» второй четверти XV в. Это уже потом панегиристы разных родов внушили читателям, что все было ясно и predetermined. «Москве самим Богом было предназначено стать «третьим Римом»», - говорили одни. «Москва стала основой собирания Руси в силу целого ряда объективных, благоприятных для нее причин», - поучающе разъясняли другие. (А.А. Зимин)

3) В этом лице отразился первый момент преобразовательного движения, когда вожди его еще не думали разрывать со своим прошлым и ломать существующее. Царь Алексей Михайлович принял в преобразовательном движении позу, соответствующую такому взгляду на дело: одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за ее черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении. Он вырос вместе с поколением, которое нужда впервые заставила заботливо и тревожно посматривать на еретический Запад в чаянии найти там средства для выхода из домашних затруднений, не отрекаясь от понятий, привычек и верований благочестивой старины. Царь Алексей и его сверстники не менее предков дорожили своей православной стариной; но некоторое время они были уверены, что можно щеголять в немецком кафтане, даже смотреть на иноземную потеху, «комедийное действо» и при этом сохранить в неприкосновенности те чувства и понятия, какие необходимы, чтобы с набожным страхом помышлять о возможности нарушить пост в крещенский сочельник до звезды. (В.О. Ключевский)

4) Как правитель великой страны Александр I займет первенствующее место в летописях общей истории; как русский государь он был в полном расцвете своих блестящих дарований лишь в родину Отечественно войны, в другие же периоды двадцатичетырехлетнего царствования интересы России, к сожалению, отходили на второй план. (Великий князь Николай Михайлович)

5) «О грандиозности замысла свидетельствует его исключительно важное военно-политическое значение для дальнейшего хода Второй мировой войны, невиданный размах, а также количество одновременно или

последовательно предусмотренных планом и, казалось бы, самостоятельных, но вместе с тем тесно связанных между собой фронтовых операций, направленных к достижению общих военно-стратегических задач и политических целей».(А.М. Василевский о плане операции «Багратион»).