

ОЛИМПИАДА «Я – БАКАЛАВР»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ  
2025/2026 учебный год

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС 8

Вариант 2

**Задание 1 (10 баллов)**

Учитель русского языка решил проверить у своих восьмиклассников знание алфавита и смекалку. Он написал на доске однокоренные слова с корнем **-каз-** и попросил, во-первых, расположить все данные слова в алфавитном порядке, во-вторых, придумать **ещё два однокоренных слова** и записать их в конце составленного ряда с соблюдением правил алфавитной очередности. А вы справитесь с этим заданием?

Вот этот ряд:

- приказание, заказ, наказанный, приказ, доказательство, наказание, показательный, показ, ..., ... .

**Ответ:** доказательство, заказ, наказание, наказанный, показ, показательный, приказ, приказание, + ... (например, приказать, указ, указание, указать, указка или др. слова)

**Задание 2 (8 баллов)**

*В классе ученик читал вслух текст. Но сделал в словах 8 акцентологических ошибок. А Вы знаете, как правильно произносить эти слова? Выпишите выделенные слова и расставьте ударения в них.*

Солнце уже клонилось к закату, когда Мария, измождённая дорогой, **добралась** до каменистого берега реки. Она **восприняла** это как добрый знак. Наконец-то **затеплилась** надежда на ночлег. **Черная** воду из холодной реки, девушка не думала о приближающейся ночи. Внезапно, узрев тропинку, ведущую **навёрх**, она поверила, что уж теперь найдёт добрых людей, которые приютят её – сироту. И она расскажет о своей нелёгкой жизни: о том, как прежние хозяева заставляли работать на них **дотемна**, как никогда не ела **досыта**, как от несправедливого отношения часто болит и **щемит** её сердечко ...

**Ответ:** добралась, восприняла, затеплилась, чёрная, навёрх, дотемна, досыта, щемит

**Задание 3 (10 баллов)**

*Ученики записали в тетради слова. Учитель попросил выделить приставку в каждом слове и соотнести слова со значением приставки. Выпишите слова, соответствующие указанному значению приставки.*

**Входить, выходить, находиться, приходить, уходить, исходить, заходить, отходить, переходить, сходить.**

**Значение приставки в слове:**

1. Приближение: \_\_\_\_\_

2. Завершение действия: \_\_\_\_\_
3. Удаление: \_\_\_\_\_
4. Перемещение: \_\_\_\_\_
5. Пространственное действие: \_\_\_\_\_

**Ответ:**

1. Приближение: **входить, приходить, заходить**
2. Завершение действия: **исходить, сходить**
3. Удаление: **выходить, уходить, отходить**
4. Перемещение: **переходить**
5. Пространственное действие: **находиться**

**Задание 4 (6 баллов)**

Учитель написал на доске ряды слов и сказал ученикам расположить слова в каждом ряду на основе правил словообразования: от производящей основы к следующим от неё производным словам. Составьте верный словообразовательный ряд! Какое слово будет первым, а какие следуют за ним?

- 1) лицевать, облицовка, лицо, облицовочный, облицевать;
- 2) гореть, загар, загорелый, загореться, загореть;
- 3) перепись, переписка, переписанный, переписать, писать.

**Ответ:**

- 1) **Лицо – лицевать – облицевать – облицовка – облицовочный**
- 2) **Гореть – загореть – загореться – загар – загорелый**
- 3) **Писать – переписать – переписанный – переписка – перепись**

**Задание 5 (5 баллов)**

Школьники изучили тему «Разряды имён прилагательных». Для проверки учитель предложил заполнить таблицу омонимов относительных и качественных прилагательных. Он напомнил, что «омонимы – это слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению».

В таблице Вам даны прилагательные. Придумайте и запишите с каждым из них такое словосочетание, чтобы в первой колонке это прилагательное относилось бы к разряду относительных, а во второй – к разряду качественных прилагательных. (Примечание: можно менять окончания прилагательных).

Пример оформления:

Относительное прилагательное	Качественное прилагательное
1. <b>Золотое</b> кольцо	1. <b>Золотые</b> руки

Относительное прилагательное	Качественное прилагательное
1. Соломенный ...	1. Соломенный ...
2. Мягкий ...	2. Мягкий ...
3. Глухой ...	3. Глухой ...
4. Серебряный ...	4. Серебряный ...
5. Ледяной ...	5. Ледяной ...

**Ответ:**

Относительное прилагательное	Качественное прилагательное
1. Соломенное чучело	1. Соломенные волосы
2. Мягкий знак	2. Мягкий характер // хлеб

3. Глухой согласный	3. Глухой звук (качество звука) // шум
4. Серебряная цепочка	4. Серебряный ручей
5. Ледяная горка	5. Ледяной взгляд

### Задание 6 (7 баллов)

Ученик прочитал задание, но не смог выполнить его. Он подошёл к учителю и попросил помочь решить лингвистическую задачу. Учитель подумал и ответил правильно. Попробуйте и Вы выполнить это задание.

*Найдите в данном ряду лишнее слово и объясните свой выбор:  
свиток, папирус, береста, книга, пергамент*

**Ответ: книга**

**Объяснение: все остальные слова обозначают материалы или формы древних носителей информации. Книга в привычном нам виде (в переплёте) возникла позже и структурно отличается от свитков или листовых материалов.**

### Задание 7 (8 баллов)

Ученики на русском языке изучали тему «Фразеология». Учитель рассказал о происхождении некоторых фразеологизмов и дал задание – записать одно устойчивое словосочетание по его этимологическому объяснению.

В Древней Греции существовал такой обычай: если оратор говорил слишком долго, то его могли окатить холодной водой, чтобы он быстрее закончил говорить и покинул трибуну.

*Запишите фразеологизм, означающий «говорить слишком много, утомлять всех своей длинной речью».*

**Ответ: ЛИТЬ ВОДУ**

### Задание 8 (12 баллов)

На последнем уроке перед каникулами учитель написал на доске тему: «Занимательный русский язык» и предложил ответить своим ученикам на следующие вопросы:

1. В названии какого города спрятались колючий лесной житель и городская птица, умеющая каркать?

**Ответ: Воронеж**

2. В названии какой реки есть первая нота музыкального звукоряда?

**Ответ: Дон**

3. Какое млекопитающее спряталось в камыше (*подсказка: в слове КАМЫШ*)?

**Ответ: мышка**

4. От какого слова во рту слаще не становится, даже если его произнести 100 раз (*подсказка: на основе арабской поговорки*)?

**Ответ: халва**

5. Напиши слово, в котором есть три буквы -е- подряд?

---

**Ответ (возможные варианты):** змеед // длинношее // короткошее // кривошее

6. В русском языке есть единственное односложное прилагательное. Напиши его (подсказка: это характеристика человека).

---

**Ответ:** злой

### Задание 9 (14 баллов)

Учитель объяснил школьникам значение слова «АНАГРАММА» – (греч. *ана* « пере» + *грамма* «буква, запись») – это слово или словосочетание, образованное путём перестановки букв, составляющих другое слово, при котором все буквы из заданного должны быть использованы и только по одному разу. Например, *гора – рога, адрес – среда*.

Он предложил составить анаграмму из данных слов. Надеемся, что и для Вас это задание не будет сложным. Попробуйте!

1. Альбом – \_\_\_\_\_
2. Пила (инструмент) – \_\_\_\_\_
3. Тёрка – \_\_\_\_\_
4. Корма – \_\_\_\_\_
5. Просо – \_\_\_\_\_
6. Кабан – \_\_\_\_\_
7. Товар – \_\_\_\_\_
8. Тело – \_\_\_\_\_
9. Загон – \_\_\_\_\_
10. Иголка – \_\_\_\_\_
11. Колба – \_\_\_\_\_
12. Повар – \_\_\_\_\_
13. Сукно – \_\_\_\_\_
14. Кайма – \_\_\_\_\_

**Ответ:**

1. Альбом – мольба
2. Пила – липа
3. Тёрка – актёр
4. Корма – комар
5. Просо – опрос
6. Кабан – банка
7. Товар – автор
8. Тело – лето
9. Загон – газон
10. Иголка – логика
11. Колба – бокал
12. Повар – право
13. Сукно – конус
14. Кайма – майка

### Задание 10 (20 баллов)

Учитель спросил, знают ли школьники, что такое *тавтограмма (или монофон)*? Школьники не смогли ответить на этот вопрос. Тогда он объяснил:

**«Тавтограмма** – это литературный приём, при котором все слова в тексте начинаются с **одной и той же буквы**. Тавтограммы в прозе, как правило, носят **игровой, шуточный характер**».

И учитель привёл пример тавтограммного текста:

**Владимир Васильевич** выбрал **в Вологде** великолепные **венецианские вазы**. **Во вторник** **Владимир Васильевич** **вёз вазы в Воронежскую вотчину**. **Вера**, внучка **Владимира Васильевича**, весело **вскрикнула**, **водрузила вазы в высокую витрину**. **В воскресенье** **Вера** **вымыла вазы**, **влила в вазы ванильную воду**.

**Воскресным вечером** **Вера** **вялила вишни**. **Внучка Владимира Васильевича** **внимательно** **выбирала вишни**, **варила вишневое варенье**. **Владимир Васильевич**, **вдыхая вишневый воздух**, **восхитился** – **варенье вышло великолепным**. **«Вот вкус! Вот варенье!»** – **воскликнул Владимир Васильевич**.

**Весенний вечер** – **время вечного вдохновения**... **Вера** **водила вальс** **возле васильковых ваз**. **Внезапно** **вошёл Виктор**: **«Вы веселитесь?»** **Вера** **вздохнула**, **Виктор** **волновался**. **Влюбленные** **вслушивались в венский вальс**. **Вечерняя встреча** **воодушевила**, **возродила веру в волшебство**.

(100 слов)

**Задание:** придумайте интересный (можно смешной) рассказ на букву «С». Запишите его в виде сочинения, соблюдая **правила орфографии, пунктуации, логического построения текста** (с абзачным членением), **речевого оформления**. **Объём рассказа – не менее 50 слов**.

**Примечание:** допускается 5 слов на другую букву.