



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

**ОЛИМПИАДА «Я – МАГИСТР» ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В
МАГИСТРАТУРУ в 2026 г.**

по 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа
«Сурдопедагогика. Обучение и воспитание лиц с нарушением слуха»»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ОТБОРОЧНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ
«Я – МАГИСТР» ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ в 2026 г.**

Составители: Бердникова Н.А., Дудникова С.А., Меликян Т.С.

(члены методической комиссии)

Председатель методической комиссии:

Чекунова Е.А.

ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

Отборочный этап олимпиады «Я – магистр» для поступающих в магистратуру (далее – Олимпиада) по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерской программе «Сурдопедагогика. Обучение и воспитание лиц с нарушением слуха» - проходит дистанционно.

Вопросы заданий komponуются для каждого участника индивидуально в автоматическом режиме. Каждый вариант олимпиадной работы отборочного этапа включает в себя задания, предполагающие подготовленность участников олимпиады в рамках ФГОС.

На решение задач отборочного этапа Олимпиады отводится 1 (один) астрономический час (60 минут). Отсчет времени начинается с момента начала выполнения заданий. Место и время выполнения заданий определяются участниками самостоятельно. Для выполнения заданий необходим компьютер с доступом в сеть Интернет. Оргкомитет не несет ответственности за сбои электропитания и связи в момент решения задач отборочного тура.

Участник Олимпиады выполняет задания отборочного этапа однократно. В задания отборочного этапа входят 2 блока вопросов. За каждый правильный ответ 1 блока участник получает 1 балл; за каждый правильный ответ 2 блока – 2 балла. Максимально возможное количество набранных участником баллов – 100.

В олимпиадные задания отборочного тура включены элементы содержания из следующих разделов (тем) курса по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерской программе «Сурдопедагогика. Обучение и воспитание лиц с нарушением слуха»

- раздел «Проблемы инклюзивного образования»;
- раздел «История, философия и современные проблемы науки и образования лиц с нарушением слуха»;

Для конструирования вариантов олимпиадной работы отборочного этапа использованы различные способы представления информации в текстах заданий (графики, таблицы, схемы и схематические рисунки).

Первый блок содержит вопросы с одним выбором. Задания первого блока, направлены на выявление компетенций, поступающих в магистратуру по проблемам и отраслям специальной педагогики, лиц с ОВЗ, основных тенденций в отношении общества и государства к лицам с отклонениями в развитии интеллект в феодальный период, известными личностями, которые внесли вклад в развитие специального образования, учреждениях, которые создаются для детей с нарушениями в психофизическом развитии с целью организации педагогического процесса, позволяющего предупредить

дезадаптацию, обеспечить коррекцию нарушений здоровья и отклонений в развитии детей, основные понятия из сурдопедагогики (например, слабослышащие дети, компенсация, коррекционно-развивающая среда, тифлосурдопедагогика, азбука для слепых), использовании специальных средств, методов и приемов работы с лицами с ОВЗ.

Второй блок содержит задания на соответствия. Данный блок позволяет выявить компетентность поступающих в магистратуру по основным разделам специальной педагогики; основных понятиях специального образования глухие (ранооглохшие) дети, позднооглохшие дети, «глухие, сохранившие речь», дети с частичной потерей слуха — слабослышащие (тугоухие)

Участник Олимпиады получает индивидуальный вариант олимпиадной работы отборочного этапа, состоящий из 50 вопросов: 45 заданий из первого блока заданий, 5 заданий из второго блока и т.д.

Каждое задание оценивается в зависимости от уровня сложности и правильности полученного результата. Баллы, полученные участником Олимпиады за выполненные задания, суммируются.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА 2025 /2026 УЧЕБНОГО ГОДА

РАЗДЕЛ 1. «Проблемы инклюзивного образования»;

Задания направлены на выявление компетенций поступающих в магистратуру по проблемам и отраслям специальной педагогики, лиц с ОВЗ, основных тенденций в отношении общества и государства к лицам с отклонениями в развитии интеллект в феодальный период, известными личностями, которые внесли вклад в развитие специального образования, учреждениях, которые создаются для детей с нарушениями в психофизическом развитии с целью организации педагогического процесса, позволяющего предупредить дезадаптацию, обеспечить коррекцию нарушений здоровья и отклонений в развитии детей, основные понятия из сурдопедагогики (например, слабослышащие дети, компенсация, коррекционно-развивающая среда, тифлосурдопедагогика, азбука для слепых), использовании специальных средств, методов и приемов работы с лицами с ОВЗ.

Пример вопроса (задания).

1. Тифлосурдопедагогика – это наука об обучении слепоглухих детей.

детей с синдромом дефицита внимания и гиперреактивности

детей с задержкой психического развития

Ответ: слепоглухих детей.

2. Современный метод восстановления слуха у глухих пациентов, разновидность слухопротезирования.

кохлеарная имплантация

супервизия

миопия

Ответ кохлеарная имплантация

3.Азбука для слепых:

способ знакового кодирования

семафорная система передачи звуков

рельефно-точечный шрифт по системе Брайля

Ответ рельефно-точечный шрифт по системе Брайля

РАЗДЕЛ 2. «История, философия и современные проблемы науки и образования лиц с нарушением слуха». Задания направлены на выявление компетенций, поступающих в магистратуру по основным разделам специальной педагогики; основных понятиях специального образования глухие (ранооглохшие) дети, позднооглохшие дети, «глухие, сохранившие речь», дети с частичной потерей слуха — слабослышащие (тугоухие)

Пример вопроса.

1. Установите соответствие

1) сурдомутизм	А) Функциональное нарушение слуха и речи, обусловленное стойкими органическими нарушениями слуха, носит временный, преходящий характер.
2) глухота	Б) Полное отсутствие слуха, либо такое выраженное снижение, при котором человек не понимает обращенную речь
3) тугоухость	В) Стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В

2. Методы исследования слуха

1) Объективные (не требующие непосредственного активного участия ребенка)	А) Методы регистрации двигательной активности у ребенка на звук, зрачковой реакции на звук, измерения акустического импеданса
2) Субъективные (предполагающие активное участие ребенка в исследовании)	Б) Методы исследования слуха речью, исследование слуха камертонами, тональная и речевая аудиометрия
	В) Методы речевого диагностики: связной речи, лексико-грамматических конструкций

Ответы: 1-А, 2-Б

3. Установите соответствие между понятиями и определениями

1) сурдомутизм	Функциональное нарушение слуха и речи, обусловленное стойкими органическими
----------------	---

	нарушениями слуха, носит временный, преходящий характер.
2) глухота	Полное отсутствие слуха, либо такое выраженное снижение, при котором человек не понимает обращенную речь
3) тугоухость	Стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В.

Литература для подготовки

1. Андреева Л. В. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для пед. вузов / Л. В. Андреева ; рук. прогр. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2005. - 571,[1] с.

2. Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 655 с. - ISBN 978-5-691-01320-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>

3. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Г. Речицкая., Е.В. Кулакова. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 199 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02052-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020520.html>

4. Левшунова Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.

5. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха/ГрифМ.Г., КорольковаО.О., ПтушкинГ.С. и др. - Новосиб.: НГТУ, 2014. - 71 с.: ISBN 978-5-7782-2579-4 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548098>