

65

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет»

ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
ОЛИМПИАДЫ «Я – БАКАЛАВР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ
2021/2022 учебный год

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КЛАСС 10

ШИФР 43-10-19-4

Часть 1

Задание 1. Укажите, какие из перечисленных относятся к славянским языкам.

4

Хорватский, македонский, румынский, венгерский, кашубский.

Ответ: хорватский, македонский

Задание 2. Назовите фамилию отечественного лингвиста, о котором имеется следующая информация.

5

Годы жизни: 1900–1964. Уроженец города Кувшинова Тверской области. Выдающийся языковед, лексикограф. Один из основоположников и теоретиков научной нормализации языка, автор трудов по культуре речи. Составитель первого однотомного «Толкового словаря русского языка» (1949), неоднократно большими тиражами переиздававшегося в нашей стране и за рубежом. В XXI веке этот словарь называют главной книгой России, кладезем русской речи. Принимал деятельное участие в разработке свода «Правила русской орфографии и пунктуации» (1956).

Ответ: Ожегов

Задание 3. Прочитайте диалог из романа Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер» (пер. И.В. Оранского). О каком лингвистическом явлении идет в нем речь?

- Итак, я остановилась на том, что даже если Вы-Знаете- Кто действительно исчез...

- Мой дорогой профессор, мне кажется, что вы достаточно разумны для того, чтобы называть его по имени. Это полная ерунда – Вы-Знаете-Кто, Вы-Не-Знаете-Кто ...

Ответ: _____

0

Задание 4. Многие русские и болгарские фразеологизмы являются полными эквивалентами. Переведите на русский язык следующие болгарские фразеологизмы.

- А) «Посыпвам главата с пепел»
- Б) «Кръвта ми застива в жилете»
- В) «Държа камък в пазвата си»
- Г) «На езика ми се върти»
- Д) «По целия глас»

15

Ответ: А) Посыпать голову пепелом.
Б) Кровь стывает в жилете
В) Держать камень за пазухой
Г) Вертится на языке
Д) Во весь глас

Задание 5. Значения какого (каких) из слов являются суммой значений составляющих их морфем?

4

- А) Скворечник
- Б) Госпитализировать
- В) Бетонщик
- Г) Домишко
- Д) Таких слов нет

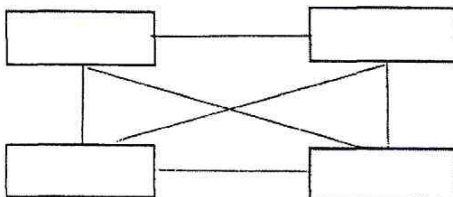
Ответ: Г)

Задание 6. Одна из «Лингвистических сказочек» Л. Петрушевской начинается так: Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку... Какие из непостоянных грамматических признаков участвуют в выражении связей между словами? Выберите один ответ.

- А) Род, число, падеж;
- Б) Род, число, лицо;
- В) Число, лицо, наклонение;
- Г) Число, лицо, падеж;
- Д) Род, лицо, падеж.

0
Ответ: Д)

Задание 7. Перед вами графическая схема сложного предложения. Каждой части предложения в схеме соответствует отдельный прямоугольник. Если две части связаны подчинительной связью, то прямоугольник, соответствующий придаточной части, нарисован ниже прямоугольника, изображающего главную. Если связь между частями сочинительная или бессоюзная, то прямоугольники располагаются на одном уровне. Прямоугольники соединяются друг с другом линиями, указывающими, что части связаны между собой.



Структура какого (каких) из предложений отображена при помощи данной схемы?

- А) Не успели желтые и красные листья упасть с деревьев и засыпать дорожки сада, не успела их шуршащая толпа покрыть всё и вся своим разноцветным ковром, как зима уже вступила в свои права и закружили свой веселый хоровод снежинки, подхваченные в вихре бешеного вальса.
- Б) Когда Вера увидела перед собой это лицо и оно показалось ей знакомым, первым ее решением было бежать куда глаза глядят, бросить всё и не вспоминать никогда тот давний вечер, в который они встретились.

В) Чем выше поднимались мы в гору, как отвесная стена возвышавшуюся на фоне неба и заслонявшую собой солнце, и круче становилась вьющаяся между скалами, едва заметная тропинка, тем труднее становилось дышать даже тренированным спортсменам и сильнее билось сердце каждого усталого путника.

Г) Не прошло и часа, не успела еще осесть пыль от колес экипажа Тихона, как Катерина подошла к заветной калитке, вскользь бросила взгляд на непрочный замок, и тогда мысли её унеслись далеко-далеко, прочь от ненавистного ей дома, и нелюбимого мужа, и злобной свекрови с ее придирками.

10

Д) Увидевший комету и возмечтавший о подвиге, Пьер пустился в путь, он не думал о том, куда идет и зачем, лишь следовал ей, своей путеводной звезде, которая, по его мысли, должна привести его к цели.

Ответ: AB

Задание 8. Определите синтаксическую функцию слова полчаса в следующих предложениях. Во всех ли примерах синтаксическая функция однозначна? Определите, функцию какой части речи выполняет это слово (или словоформа) в каждом из предложений.

- 1) Вышла Лидочка вперед, Лида прыгалку берет. - Лида, Лида! Вот так Лида! - раздаются голоса. - Посмотрите, это Лида скачет целых полчаса! (Агния Барто)
- 2) Эти полчаса ожидания показались ему вечностью.
- 3) Расстояние в полчаса на машине или пешком не одно и то же.
- 4) Промедление - в полчаса, и шанс выиграть конкурс упущен.
- 5) Собрались мы быстро, в полчаса, хотя поначалу казалось, что не успеем.

- Ответ: 1) Обстоятельство; числительное

6

+ 2) Подлежащее - полчаса ожидания; существительное

+ 3) Определение - в полчаса; прилагательное

- 4) Определение - в полчаса; прилагательное

5) Обстоятельство; числительное

Задание 9. Выберите в приведённом списке три верных суждения, относящихся к представленному предложению. Запишите цифры, которыми обозначены верные суждения, через запятую, без пробелов.

Никита изучал семь наук и, кроме того, русскую грамматику,

замечательную тем, что в ней всё состояло из исключений, все глаголы были неправильные, а спряжения, наклонения, роды и виды этих сумасшедших глаголов закручивались в такую тёмную пучину, что в ней с головой тонула даже тётушка, когда к ней обращались за помощью (А. Н. Толстой).

- 1
А) Предложение многочленное сложноподчинённое.
- 2
Б) Предложение многочленное с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью между частями.
- 3
В) Предложение состоит из семи частей (простых предложений).
- 4
Г) Предложение с комбинацией последовательного и однородного подчинения придаточных.
- 5
Д) В состав сложного предложения входит определительное придаточное.
- 6
Е) В состав сложного предложения входит временное придаточное.

2
Ответ: БГД

Задание 10. Прочитайте стихотворные строки, обратите внимание на выделенные части. Одинакова ли синтаксическая функция и смысловая нагрузка выделенных конструкций? Какую синтаксическую функцию выполняют выделенные словосочетания? Какую смысловую нагрузку несут на себе выделенные обособленные конструкции? Дайте их характеристику.

Хоть тяжело подчас в ней бремя,
Телега на ходу легка;
Ямщик лихой, седое время,
Везёт, не слезет с облучка.
(А.С.Пушкин)

Инстинкт прирождённый, старик-подхалим,
Был невыносим мне.
Он крался бок о бок
И думал: «Ребятня зазноба. За ним.
К несчастью, придётся присматривать в оба».
(Б.Пастернак)

5
Ответ: синтаксическая функция и смысловая нагрузка различны. В первом случае выделенная конструкция — перечисление, во 2м случае инстинкт прирождённый — это обособленное приложение.

Часть 2

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных тем.

- 1) Главный характер нашего языка состоит в чрезвычайной легкости, с которой все выражается на нем — отвлеченные мысли, внутренние лирические чувствования, "жизни мышья беготня", крик негодования, искрящаяся шалость и потрясающая страсть (А.И. Герцен)
- 2) Язык — это брод через реку времени, он ведет нас к жилищу ушедших; но туда не сможет прийти тот, кто боится глубокой воды (В.М. Иллич-Свитыч)
- 3) Нравственность человека видна в его отношении к слову (Л.Н. Толстой)
- 4) Язык в еще большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, о его отношении к окружающему миру, к самому себе (Д.С. Лихачев)
- 5) Даже когда мы молчим, мы молчим на каком-то языке (Ю.М. Лотман)

Русский язык
предмет

ШИФР 43-10-РЯ-4

2) Язык — это мост через реку времени, он ведёт нас к миллиону умедших; но туда не сможет прийти тот, кто боится глубокой воды. История формирования языка исчисляется веками, и за этот продолжительный период времени, от возникновения языка до наших времён, он подвергся большому количеству изменений, вследствие различных факторов, например, разделение одной нации на несколько народов (индоевропейцы разделились на русских, англичан, немцев, греков и другие народы, проживающие на территории Европы), и формирование специфических изменений в языке внутри народа, и закрепления этих изменений через несколько поколений. Недаром, изучая какой-либо язык, можно определить происхождение народа и его родство с другими народами.

В словах ~~отражены~~ ^{отражены} ~~языка~~ особенности восприятия мира нашими предками, и изучая язык, можно ~~частично~~ ^{частично} узнать что-то новое о наших предках, о их бытии. Но «прийти к миллиону умедших» сможет лишь тот, кто «не боится глубокой воды», то есть, не боится ~~языка~~ исследовать язык, ведь изучение языка — очень сложная работа, требующая от исследователя терпения и трудолюбия.

0 - 1 - 2 - 1 - 3 - 3 - 2 - 2

14