

ОЛИМПИАДА «Я – БАКАЛАВР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ
2025/2026 учебный год

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС 9

Вариант 2

Задание 1 (10 баллов)

Учитель произнёс: «Вас ждёт встреча с одним маленьким существом. Прочитайте предложение, данное ниже». И подумав, добавил: «В алфавите проставьте порядковые номера над всеми буквами (от 1 до 33). В предложении, с которым вы работали, сосчитайте все буквы до первой запятой, затем все буквы между первой и второй запятыми, затем между второй и третьей и т. д. и, наконец, между последней запятой и точкой. Каждое полученное число — это порядковый номер буквы в алфавите. Кроме запятых, вам могут встретиться и другие знаки препинания. Определяя число в интервале между двумя поставленными знаками, применяйте следующий шифр:

- если встретилось двоеточие, вычтите из числа 4 единицы;
- если встретилось тире, вычтите из числа 5 единиц;
- при постановке точки и запятой число не меняется;
- при постановке восклицательного или вопросительного знаков разделите число пополам.

Смышлёные детишки девчонки и мальчишки и также их родители с забавами да играми учиться не хотите ли

Ответ:

обобщ. сл.

Смышлёные детишки: (однор. чл.) девчонки и мальчишки — и также их родители (обращ.), с забавами да (=и) играми учиться не хотите ли?

16 – 4=12 18 – 5=13 16 34 : 2=17

К Л О П

Задание 2 (8 баллов)

В классе ученик читал вслух текст. Но сделал в словах 8 акцентологических ошибок. А Вы знаете, как правильно произносить эти слова? Выпишите выделенные слова и расставьте ударения в них.

Между коллегами был негласный **договор: по средам** они собирались в уютном кафе после работы. На этот раз Анна пришла в ярком вязаном **пуловере**, а Игорь, измученный **безудержным** кашлем, с трудом добрался до столика.

— Надеюсь, это не **коклюш**? — обеспокоенно спросила Анна, отодвигая тарелку с горячими **зренками**.

— Не думаю, — хрипло ответил Игорь, стараясь сдержаться, но ему снова захотелось *кашлянуть*. — Просто продуло. И самое обидное, что сегодня нужно было ставить *гербовую* печать на тот контракт, а я чуть не чихнул на неё.

Ответ: договОр, по средАм, пулОвере, безУдержным, коклЮш, гренкАми, кАшлянуть, гЕрбовую

Задание 3 (10 баллов)

Ученики записали в тетради слова. Учитель попросил к данным словам подобрать однокоренные, являющиеся указанной частью речи и оканчивающиеся на шипящий. Запишите их с **ь** или без него.

глухой — суц.	подмога — глаг.
злость — прил.	ползти — прил.
отмахнуться — нареч.	крепкий — суц.
жжение — глаг.	небрежный — глаг.
петь — прил.	горчить — суц.

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

Ответ:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Глушь | 6. Помочь |
| 2. Злющ | 7. Ползуч |
| 3. Наотмашь | 8. Крепыш |
| 4. Жечь | 9. Пренебречь |
| 5. Пахуч | 10. Горечь |

Задание 4 (6 баллов)

С помощью одних лишь знаков препинания введите в данное предложение:

1) четверых воспитателей; 2) неограниченное количество лиц. Запишите предложения с расставленными верно знаками препинания.

Мои отец мать бабушка дедушка все до единого учителя и воспитывают и обучают меня 24 часа в сутки а я им всем отчаянно сопротивляюсь.

Ответ:

1. Мои отец, мать, бабушка, дедушка – все до единого учителя и воспитывают и обучают меня 24 часа в сутки, а я им всем отчаянно сопротивляюсь.

2. Мои отец, мать, бабушка, дедушка, все до единого учителя и воспитывают, и обучают меня 24 часа в сутки, а я им всем отчаянно сопротивляюсь.

Задание 5 (5 баллов)

Школьники изучили несколько орфограмм. Для проверки учитель предложил выписать только те слова, которые относятся к орфограммам 1 и 2. Записать слова каждой группы необходимо отдельно.

Группы слов:

1. Неизменные в написании приставки.

2. Беглая гласная на стыке приставки и корня.
3. Безударная гласная в корне.
4. Чередующиеся гласные в корне.
5. Соединительная гласная в сложном слове.

Выч...тание, расп...знавать, пор...зиться, добр...желатель, заж...галка, притв...риться, сокр...щать, об...рвать, усл...ждать, пред...сторожность, обр...щаться, подз...правиться, раск...чать, нат...реть, плод...творный, совм...щать, под...зревать, равн...правный, пог...реть, наст...лать, раздр...жать, прир...щение, заг...рать, подк...сить, прип...днуть, раз...драть, иск...са, зап...реться, под...зрение, предн...значение, прот...воположный, подск...ить.

Ответ:

1. Распознавать, предосторожность, подзаправиться, приподнять, предназначение.
2. Оборвать, подозвать, раздрать, подозрение.

Задание 6 (7 баллов: 3 балла за общее слово и 4 за слово X)

Артём выписал в таблицу ряд фразеологизмов, в которых встречается одно и то же слово и указал значения фразеологизмов, а само слово удалил. Также ещё одно слово он зашифровал буквой X.

фразеологизм	Значение фразеологизма
_____ по X	О чувстве полной безнаказанности, безграничных возможностях или о большой самоуверенности (часто хвастливой)
_____ дел	Огромное, неисчислимое количество чего-либо.
Заливать	Много и безудержно лгать, рассказывать небылицы.
Как капля в _____	Ничтожно малое количество по сравнению с чем-то огромным, не имеющее значения.

Впишите слово, пропущенное во всех фразеологизмах, в начальной форме и слово, которое зашифровано буквой X.

Ответ: море; слово, обозначенное X, - колено.

Задание 7 (8 баллов)

Писатель П.П. Бажов в сказах «Малахитовая шкатулка» использовал разговорные, просторечные слова и диалектизмы. Рассмотрим фрагмент сказа:

«В кого только зародилась! Сама черненька да басенька, а глазки зелененьки. На наших девчонок будто и вовсе не походит. Степан пошутит, бывало:

–Это не диво, что черненька. Отец-то ведь с малых лет в земле сқыркался. А что глазки зеленые– тоже дивить не приходится. Мало ли я малахиту барину Турчанинову набил. Вот памятка мне и осталась».

1. Укажите часть речи слова «басенька».
2. Укажите суффикс, при помощи которого образовано слово «басенька». Ответ нужно указать строчными буквами.
3. Выберите слова, в состав которых входит суффикс, имеющий то же значение, что и суффикс, при помощи которого образовано слово «басенька»: *медвежий, красива, соседушка, высоченный, умненький.*

В данном задании несколько подходящих слов. Выберите все, которые считаете подходящими под условие, **но обратите внимание, если выбрано неверное или не выбрано верное, то балл снижается.**

Ответ:

1. **Имя прилагательное в краткой форме (отвечает на вопрос «какова?»)** (2 балла)
2. **-ЕНЬК-** (бас-еньк-а) (2 балла)
3. **Соседушка, уменьшительный: суффикс -еньк- в слове «басенька» имеет уменьшительно-ласкательное значение.** (4 балла)

Задание 8 (12 баллов)

На последнем уроке перед каникулами учитель написал на доске тему: «Занимательный русский язык» и предложил ответить своим ученикам на следующие вопросы:

1. Отгадайте загадку в стихах: С буквой **О** я круг приятелей, С буквой **А** - мероприятие.
-

Ответ: Компания - кампания

2. Какая буква русского алфавита всегда стоит под ударением?

Ответ: ё

3. Название какой птицы состоит из буквы и реки?

Ответ: И-Волга

4. Название какой мухи состоит из двух одинаковых букв?

Ответ: Це-це.

5. Её заваривают, расхлёбывают, её просит рваная обувь, она у путников. Что это?
-

Ответ : каша (фразеологизмы: заваривать кашу, расхлёбывать кашу...)

6. Какие два местоимения портят дорогу?

Ответ: я-мы

Задание 9 (14 баллов)

Учитель объяснил школьникам значение слова «АНАГРАММА» – (греч.ана « пере» + грамма «буква, запись») – это слово или словосочетание, образованное путём перестановки букв, составляющих другое слово, при котором все буквы из заданного должны быть использованы и только по одному разу. Например, **гора – рога, адрес – среда.**

Он предложил составить анаграмму из данных слов. Надеемся, что и для Вас это задание не будет сложным. Попробуйте!

1. Вазон _____
2. Добро _____
3. Бачок _____
4. Ветла _____
5. Влага _____
6. Голос _____
7. Донор _____
8. Телок _____
9. Лакей _____
10. Позер _____

11. Рыбак _____
12. Альбом _____
13. Талант _____
14. Лопата _____

Ответ:

1. Вазон - навоз
2. Добро - бодро
3. Бачок - бочка
4. Ветла - валет
5. Влага - глава
6. Голос - логос
7. Донор - рондо
8. Телок - котел
9. Лакей - лейка
10. Позер - порез
11. Рыбак - рыбка
12. Альбом - мольба
13. Талант - атлант
14. Лопата - оплата

Задание 10 (20 баллов)

Учитель спросил, знают ли школьники, что такое *тавтограмма (или монофон)*? Школьники не смогли ответить на этот вопрос. Тогда он объяснил:

«*Тавтограмма* – это литературный приём, при котором все слова в тексте начинаются с *одной и той же буквы*. Тавтограммы в прозе, как правило, носят *игровой, шуточный характер*».

И учитель привёл пример тавтограммного текста:

Издавна инженер из Иркутска Иванов Иракий Игоревич, интеллигентный искатель, идейный идеалист, интересовался историческими инсинуациями, исстари исправлял их. Иногда изумлялся, изучая иррациональные иероглифы, иконопись, иронизировал: «Интересно, император Иван игнорировал идеи изобретателя?» Изоцренный интеллект исполина-исследователя изыскивал идеи иностранцев: индусов-иждивенцев, импрессионистов-ирландцев, идалго из Испании, иезуитов из Италии, имажинистов-иорданцев и иммигрантов-израильтян.

Изредка импозантный иркутчанин исполнял импровизированный иннаби и играл искусно на именном идиофоне. Интеллектуал искал источник истинного искусства Ижоры.

Исход? Интересный. Иванов, импульсивный интроверт-импровизатор, изнурился, издёргался, истисался, измучился, изнемог... Инновацию изъяли, изобретателя изолировали, иконостас испарился, иностранное исподнее исчезло. Иванов, истасканный интригами, искренне изумляясь, изрёк: «Идеи искажены, изобретение изъято, история интерпретирована, иллюстрации – источники изобразительного искусства истлели. Истина? Истина – изначальная иллюзия?»

(106 слов)

Задание: придумайте интересный (можно смешной) рассказ на букву «Н». Запишите его в виде сочинения, соблюдая **правила орфографии, пунктуации, логического построения текста** (с абзацным членением), речевого оформления. Объём рассказа – **не менее 50 слов**.

Примечание: допускается 5 слов на другую букву.