



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

**ОЛИМПИАДА «Я – БАКАЛАВР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
5–11 КЛАССОВ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ  
2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА ДЛЯ 7 КЛАССА**

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Характер и уровень сложности олимпиадных задач направлены на достижение целей проведения олимпиады: выявить способных участников, твердо владеющих школьной программой и наиболее подготовленных к освоению образовательных программ вузов, обладающих логикой и творческим характером мышления.

Задания дифференцированы по сложности и требуют различных временных затрат на верное и полное решение. Задания направлены на выявление интеллектуального потенциала, аналитических способностей и креативности мышления участников и т.п.

Очный этап олимпиады проводится только в письменной форме. Каждый участник олимпиады получает бланк с заданием, содержащий 5 заданий.

Для успешного прохождения заключительного тура олимпиады по английскому языку необходимо владеть грамматикой и лексикой на уровне A2–A2+ по общеевропейской шкале CEFR. Грамматическая и лексическая компетенции включают в себя: способность понимать и выражать грамматическое и лексическое значение с помощью средств, созданных в соответствии с правилами языка; знание грамматических и лексических правил, которые объединяют отдельные лексические единицы в осмысленное утверждение; навыки и умения адекватно использовать грамматические явления.

Необходимо знать следующие времена английского глагола: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, а также уметь правильно использовать данные времена в активном и пассивном залоге. Необходимо знать и уметь правильно использовать следующие модальные глаголы: can, could, must, have to, should, may, might. Необходимо знать правила образования степеней сравнения прилагательных, правила использования предлогов, правила построения вопросительных предложений, правила использования артиклей a, an, the. Также необходимо знать правила использования слов, обозначающих количество (some, any, much, many, few, little).

Также необходимо повторить следующие лингвострановедческие пункты: история и культура страны изучаемого языка; основные исторические события и их влияние на культуру; традиции и обычаи стран изучаемого языка; праздники, обряды, национальные традиции и их значение; литература и искусство; известные писатели, поэты, художники и их произведения; язык и диалекты; изучение специфических слов и выражений, связанных с культурой страны; политическая система и государственное устройство; особенности экономической системы, традиции ведения бизнеса; география и природа; этикет, нормы поведения, социальные роли и ценности; система образования, научные достижения и их влияние на общество; основные религии, их роль в жизни общества; кухня и национальная еда; популярные

виды спорта, спортивные традиции; влияние глобализации и современных технологий на культуру и язык.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА**

### **1. Аудирование (Listening)**

При выполнении заданий требуется:

- понимать на слух иноязычную речь;
- понимать основное содержание текстов средней трудности (до 3–5% незнакомых слов) в первом прослушивании, а также извлекать значимую детальную информацию при втором прослушивании;
- понимать в прослушиваемом тексте запрашиваемую информацию или определение в нём её.

#### **Алгоритм выполнения заданий:**

При выполнении задания по аудированию вы услышите запись дважды. Вам нужно будет установить соответствия между номерами говорящих и утверждениями, которые содержат основную мысль их высказываний. Обратите внимание, что одно утверждение является лишним.

Для успешного выполнения задания по аудированию следуйте следующему плану:

- 1) Перед тем, как слушать аудио, у вас будет 1 минута на подготовку. Внимательно прочитайте задание и утверждения. Убедитесь, что вы понимаете, что означает каждый вариант.
- 2) Первое прослушивание. Во время первого прослушивания старайтесь понять общую тему каждого отрывка. Делайте пометки на черновике. Постарайтесь примерно соотнести номера говорящих (1-5) с буквами утверждений (A-F). Если вы не уверены, поставьте знак вопроса, вы сможете перепроверить свои догадки во время второго прослушивания.
- 3) Пауза между прослушиваниями (30 секунд). Во время паузы быстро проверьте свои предположения. Посмотрите, какие пункты остались без

ответа, и на что нужно будет обратить внимание во время второго прослушивания.

- 4) Второе прослушивание. Проверьте ответы, которые вы указали во время первого прослушивания. Заполните пропуски, оставшиеся после первого прослушивания.
- 5) После прослушивания проверьте свои ответы, убедитесь, что вы нашли лишнее утверждение. Затем внимательно перенесите ответы в бланк ответов.

**Пример задания:**

**Listen to five people talking about their free time. Match each speaker (1-5) with the statement (A-F). There is one extra statement.**

- A This person enjoys creative hobbies at home.
- B This person prefers spending free time with friends.
- C This person likes watching different kinds of films.
- D This person uses his free time to stay active and healthy.
- E This person finds free time a good opportunity to learn.
- F This person relaxes by spending time in nature.

**Answer Key (Ответ-Ключи):**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| E | C | F | D | B |

**2. Работа с текстом (Reading)**

При выполнении заданий требуется:

- понимать, как основное содержания текстов, так и его полное (детальное) понимание;
- понимать структурно-смысловые связи в тексте;

**Алгоритм выполнения заданий:**

Участнику предлагается текст с пропущенными в нем предложениями. Предложения, которые нужно вставить в пропуски, даны в конце текста. Пропусков всего 5. Для каждого пропуска предполагается один вариант,

необходимо выбрать правильный вариант. Обратите внимание, что одно предложение является лишним.

На первом этапе следует прочитать весь текст. Затем необходимо проанализировать каждое предложение. Каждый пропуск – это логическое продолжение предыдущей мысли или начало следующей мысли. При выполнении задания вам нужно найти предложения, которые идеально подходят по контексту, создавая цельный и понятный текст.

### **Пример задания:**

**Read the story below. Complete the text with sentences A-F. There is one extra sentence.**

Maria had a very busy morning. (1) \_\_\_\_\_. She usually wakes up at 7:00 a.m., but this morning she didn't hear her alarm clock. When she finally opened her eyes, it was already 8:30! (2) \_\_\_\_\_. She quickly took a shower and got dressed. She didn't have time for breakfast, so she just drank a cup of coffee. (3) \_\_\_\_\_. She couldn't find her keys! She looked in her bag, on the table, and in the kitchen.

(4) \_\_\_\_\_. She felt very stressed. Finally, she saw them on the bookshelf near the door. She took her keys, ran out of the house, and walked quickly to the bus stop. (5) \_\_\_\_\_. She was happy she didn't have to wait.

When she arrived at the office, her colleague, Tom, saw her. "You look tired," he said. Maria laughed and told him about her crazy morning.

**A** Then, she realized she had another problem.

**B** She was late for an important meeting at work.

**C** She wanted to make a sandwich, but there was no bread.

**D** She had an important meeting at 9:00 a.m.

**E** Luckily, the bus arrived just a few minutes later.

**F** So, she got out of bed very quickly.

### **Разбор задания:**

1) **В первом пропуске правильный ответ – D.** Обоснование: В первом предложении говорится о том, что у Марии было очень беспокойное утро. Далее должно следовать объяснение причины, почему у нее было беспокойное

утро. Причина указана в предложении D. В нем говорится о том, что у Марии сегодня должна быть важная рабочая встреча.

2) **Правильный ответ во втором пропуске – F.** Обоснование: Чтобы заполнить данный пропуск нужно обратить внимание на предложения до и после пропуска. В предложении, которое стоит перед пропуском говорится о том, что Мария проснулась, а в предложении после пропуска описано, что она приняла душ и оделась. Чтобы выбрать правильный ответ, нужно определить, что могло произойти между этими действиями. Предложение F здесь является подходящим по смыслу, потому что в нем говорится о том, что она встала с кровати.

3) **В третьем пропуске правильный ответ – A.** Обоснование: Чтобы заполнить данный пропуск нужно обратить внимание на предложения до и после пропуска. В предложении, которое стоит перед пропуском говорится о том, что Мария выпила кофе, а в предложении после пропуска рассказано, что она не может найти ключи. Между законченным действием и новой проблемой нужен плавный переход, который эту проблему вводит. Предложение A указывает на появление новой проблемы.

4) **В четвертом пропуске правильный ответ – B.** Обоснование: В предложении, которое стоит после пропуска написано о том, что Мария испытывала стресс. Перед пропуском должна быть указана причина стресса. Она описана в предложении B, а именно опоздание на важную рабочую встречу.

5) **В пятом пропуске правильный ответ – E.** Обоснование: В предложении, которое стоит после пропуска написано о том, что Мария была счастлива, что ей не пришлось ждать, соответственно в пропущенном предложении должна быть информация о том, почему ей не пришлось ждать. Объяснение находится в предложении E, а именно: К счастью, автобус приехал всего через пару минут.

После того как все пропуски заполнены, обязательно перечитайте получившийся текст полностью, чтобы проверить, нет ли логических ошибок.

#### **Answer Key (Ответ-Ключи):**

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>D</b> | <b>F</b> | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>E</b> |

### **3. USE OF ENGLISH**

При выполнении заданий требуется:

-распознавать, заполнять и создавать часто используемые синтаксические структуры;

-использовать более сложные лексические единицы с учётом синтаксических особенностей, словосочетаний, предлогов.

-применение грамматических структур и лексических единиц в разных типах текстов.

Эта часть заданий по английскому языку, которая проверяет знание и умение использовать английский язык на различных уровнях владения.

В этой части нужно не только знать английские слова, но и словосочетания с этими словами, их синонимы, антонимы и понимать, когда именно их употреблять. Также проверяется знание грамматики: нужно отличать, например, существительное от прилагательного, настоящее от будущего, знать, когда и после каких слов употребляется та или иная часть речи.

Для успешной сдачи части Use of English рекомендуется расширять словарный запас, оттачивать навыки грамматики, практиковаться в специфических типах заданий,

Некоторые типы заданий части Use of English:

Multiple Choice Cloze. Выбор правильного слова из предложенных вариантов для заполнения пропусков в тексте.

Word Formation. Образование слов, изменение исходных слов для корректного заполнения текста.

**Пример задания:**

**1. Read the text and decide which answer (A, B or C) best fits each gap.**

Today, smartphones are used for 1 \_\_\_\_\_ more than just making calls. They are powerful devices 2 \_\_\_\_\_ help us with many daily tasks. Some people are 3 \_\_\_\_\_ busy that they use their phones to organize their whole lives. The latest models have become the 4 \_\_\_\_\_ and most advanced in history. Many users enjoy 5 \_\_\_\_\_ photos and sharing them instantly online. You can edit your pictures with special apps, 6 \_\_\_\_\_ you can create short videos. 7 \_\_\_\_\_ about using your phone for learning? It's easy to find language apps or online courses. Some people want 8 \_\_\_\_\_ new skills with their phones, and now it's possible anywhere.

|   |          |               |               |
|---|----------|---------------|---------------|
| 1 | A much   | B lot         | C few         |
| 2 | A who    | B where       | C that        |
| 3 | A so     | B such        | C as          |
| 4 | A modern | B more modern | C most modern |
| 5 | A take   | B taking      | C to take     |
| 6 | A or     | B but         | C while       |

|   |         |            |            |
|---|---------|------------|------------|
| 7 | A how   | B what     | C why      |
| 8 | A learn | B to learn | C learning |

**Answer Key (Ответ-Ключи):**

|          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> |
| <b>A</b> | <b>C</b> | <b>A</b> | <b>C</b> | <b>B</b> | <b>A</b> | <b>A</b> | <b>B</b> |

**Алгоритм выполнения заданий:**

Участнику предлагается текст с пропущенными в нем словами. Слова, которые нужно вставить в пропуски, даны в конце текста. Пропусков всего 8. Для каждого пропуска предполагается несколько вариантов, необходимо выбрать правильный вариант.

Для успешного выполнения данного задания необходимо сначала прочитать весь текст, понять его содержание и структуру каждого предложения (найти подлежащее, сказуемое второстепенные члены предложения). При принятии решения о выборе слова, необходимо помнить о правилах употребления видо-временных форм глагола, предлогов и лексико-семантической сочетаемости.

На первом этапе следует прочитать весь текст, чтобы понять общий смысл и тему. Затем необходимо проанализировать каждое предложение, в котором есть пропуск, определить, к какому-лексико-грамматическому правилу относятся пропущенные слова. Выбрать наиболее подходящий вариант, согласно правилу.

**Разбор задания:**

- 1) **В первом пропуске правильный ответ – А.** Слово *much* используется для усиления сравнительной степени прилагательных и наречий (например, *much more*, *much better*).
- 2) **Во втором пропуске правильный ответ – С.** *That* – относительное местоимение, которое может относиться к предметам. Оно вводит определительное придаточное предложение, поясняющее, какие устройства описаны в тексте.
- 3) **В третьем пропуске правильный ответ – А.** Слово *so* является частью конструкции *so + прилагательное/наречие + that*.
- 4) **В четвертом пропуске правильный ответ – С.** В данном случае прилагательное *modern* должно стоять в превосходной степени.
- 5) **В пятом пропуске правильный ответ – В.** После глагола *enjoy* необходимо поставить герундий *taking*.

- 6) В шестом пропуске правильный ответ – А. В данном пропуске необходимо поставить *or*, так как в предложении предполагается выбор между двумя действиями.
- 7) В седьмом пропуске правильный ответ – А. В данном случае необходимо поставить вопросительное слово *how*, так как здесь используется устойчивое выражение *How about*, которое используется для предложения идеи.
- 8) В восьмом пропуске правильный ответ – В. После глагола *want* необходимо поставить инфинитив *to learn*.

**Пример задания:**

**2. Complete the text with the correct form of the word in brackets.**

When the famous 1 \_\_\_\_\_ (explore) David Livingstone travelled to Africa, it was a place of great 2 \_\_\_\_\_ (mysterious) for most Europeans. His 3 \_\_\_\_\_ (arrive) in new villages was often a surprise to the local people. Livingstone was a man of strong 4 \_\_\_\_\_ (believe) and wanted to share his ideas. He was also very interested in 5 \_\_\_\_\_ (science) discovery. The 6 \_\_\_\_\_ (hot) and difficult landscapes made his 7 \_\_\_\_\_ (travel) very dangerous. He suffered from 8 \_\_\_\_\_ (ill) many times. However, his 9 \_\_\_\_\_ (determined) to explore was incredibly strong. One of his most important 10 \_\_\_\_\_ (achieve) was his detailed mapping of large areas of the continent.

**Answer Key (Ответ-Ключи):**

|           |                      |
|-----------|----------------------|
| <b>1</b>  | <b>explorer</b>      |
| <b>2</b>  | <b>mystery</b>       |
| <b>3</b>  | <b>arrival</b>       |
| <b>4</b>  | <b>belief</b>        |
| <b>5</b>  | <b>scientific</b>    |
| <b>6</b>  | <b>heat</b>          |
| <b>7</b>  | <b>travels</b>       |
| <b>8</b>  | <b>illness</b>       |
| <b>9</b>  | <b>determination</b> |
| <b>10</b> | <b>achievements</b>  |

**Алгоритм выполнения заданий:**

Участнику предлагается текст с пропущенными в нем словами. Слова, которые написаны в скобках, необходимо преобразовать в нужную часть речи, которая грамматически и логически подходит для предложения.

Для выполнения данного задания нужно прочитать текст целиком, чтобы понять общий смысл. Затем нужно проанализировать каждый пропуск отдельно, чтобы понять, какая часть речи нужна в предложении (существительное, прилагательное, наречие и т.д.). После того, как вы определили часть речи, образуйте нужное слово.

### Разбор задания:

- 1) В первом пропуске необходимо образовать существительное **explorer** (исследователь) от глагола **explore** (исследовать) с помощью прибавления суффикса **-er**. Артикль **the** и прилагательное **famous** (известный), стоящие перед пропуском, указывают на то, что в пропуске должно стоять существительное.
- 2) Во втором пропуске необходимо образовать существительное **mystery** (тайна) от прилагательного **mysterious** (таинственный) с помощью прибавления суффикса **-y**. Прилагательное **great** (великий), стоящее перед пропуском, указывает на то, что после него должно стоять существительное.
- 3) В третьем пропуске необходимо образовать существительное **arrival** (прибытие) от глагола **arrive** (прибывать) с помощью прибавления суффикса **-al**. Притяжательное местоимение **his** (его), стоящее перед пропуском, указывает на то, что после него должно стоять существительное.
- 4) В четвертом пропуске необходимо образовать существительное **belief** (вера) от глагола **believe** (верить). Прилагательное **strong** (сильный), стоящее перед пропуском, указывает на то, что после него должно стоять существительное.
- 5) В пятом пропуске необходимо образовать прилагательное **scientific** (научный) от существительного **science** (наука) с помощью суффикса **-tific**. Существительное **discovery** (открытие), стоящее после пропуска указывает на то, что перед ним должно стоять прилагательное.
- 6) В шестом пропуске необходимо образовать существительное **heat** (жара) от прилагательного **hot** (жаркий). Артикль **the**, стоящее перед пропуском, указывает на то, что в пропуске должно стоять существительное.
- 7) В седьмом пропуске необходимо образовать существительное во множественном числе **travels** (путешествия) от глагола **travel** (путешествовать). Притяжательное местоимение **his** (его), стоящее перед пропуском, указывает на то, что после него должно стоять существительное.
- 8) В восьмом пропуске необходимо образовать существительное **illness** (болезнь) от прилагательного **ill** (больной) с помощью суффикса **-ness**.

**ness.** **Словосочетание** suffered from (страдал от), стоящее перед пропуском, указывает на то, что после него должно стоять существительное.

9) В девятом пропуске необходимо образовать существительное **determination** (решимость) от прилагательного **determined** (решительный). Притяжательное местоимение **his**, стоящее перед пропуском, указывает на то, что после него должно стоять существительное.

10) В десятом пропуске необходимо образовать существительное **achievements** (достижения) от глагола **achieve** (достигать). Прилагательное **most important**, стоящее перед пропуском, указывает на то, что после него должно стоять существительное.

#### **4. Лингвострановедение (CROSS-CULTURAL TASK)**

При выполнении заданий требуется:

-знать информацию о стране изучаемого языка, национально-культурные особенности;

-знать исторические, социокультурные и лингвострановедческие факторы;

-знать культурные реалии, необходимы знания и заполнение хронологической линейки персоналиями, событиями; толкование реалий, языковых явлений своими словами; интерпретация социокультурного компонента текста.

**Пример задания:**

**Choose the right answer (a, b, or c)**

1. The mysterious Loch Ness Monster is from \_\_\_\_\_

a) Scotland

b) Iceland

c) Wales

2. The capital of Australia is

a) Sydney

b) Canberra

c) Melbourne

3. Britain's national drink is

a) tea

- b) coffee
- c) Coca-Cola

**Answer Key (Ответ-Ключи):**

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
| <b>a</b> | <b>b</b> | <b>a</b> |

**Разбор задания:**

**1) Правильный ответ: a) Scotland**

Loch Ness Monster (Лох-несское чудовище) – это известное существо, которое, согласно легенде, обитает в озере Лох-Несс. Озеро Лох-Несс находится на севере Шотландии.

**2) Правильный ответ: b) Canberra**

Столицей Австралии является Канберра.

**3) Правильный ответ: a) tea**

Чай (tea) глубоко укоренился в британской культуре и считается национальным напитком.

**5. Письменная часть (WRITING)**

При выполнении заданий требуется:

Содержание (content). Нужно максимально хорошо раскрыть тему и выполнить задание, учесть все идеи, данные в задании, и ответить на все вопросы.

Решение коммуникативной задачи (communicative achievement). Надо выбрать правильный стиль изложения текста: формальный или неформальный, информационный или развлекательный и написать работу именно в этом стиле. Кроме того, текст должен быть написан для конкретной целевой аудитории, которая указана в задании.

Организация текста (organisation). Надо соблюдать формат выбранного вида работы, разбивать текст на абзацы и логично излагать мысли, чтобы они были связаны между собой.

Языковое оформление (language). Нужно показать богатый словарный запас и блеснуть знаниями сложных грамматических конструкций.

### **Алгоритм выполнения заданий:**

Участнику предлагается написать электронное письмо своему англоговорящему другу. Объем письма должен составлять от 100 до 120 слов. Для успешного выполнения задания следуйте следующему плану:

- 1) Внимательно прочитайте задание и выделите ключевые пункты, которые необходимо включить в письмо.
- 2) Напишите на черновике план письма, включающий все пункты, указанные в задании.
- 3) Напишите черновик письма, следуя своему плану.
- 4) Проверьте, выполнили ли вы все требования, указанные в задании. Убедитесь, что объем вашего письма соответствует требуемому объему.
- 5) Проверьте ваше письмо на наличие грамматических, лексических или пунктуационных ошибок. Если вы нашли ошибки, исправьте их.
- 6) Аккуратно перепишите окончательный вариант в бланк ответов.

### **Пример задания:**

Your English-speaking friend Chris sent you an email last week. He invited you to visit him in London this summer. Write an email (100-120 words) to your friend. Include the points below:

- Thank him for the invitation.
- Tell him if you can come or not (you can choose).
- Ask him at least two questions about the visit (for example, about the best time to come, what you can do there, where you can stay, etc.).
- Tell him about one piece of your news (for example, about your job, studies, family, or a hobby).

### **Примерный ответ:**

*Hi, Chris,*

*Thanks a lot for your invitation to visit London this summer. It sounds like a fantastic idea!*

*I would love to come. I think it would be a great opportunity to practice my English and see the city.*

*I have a couple of questions. First, what is the best time to come in summer? And second, could you please tell me what sights we can see together? I would like to see London Eye and Big Ben.*

*In other news, I finished my last English course. Now, I have more free time in the evenings.*

*Hope to hear from you soon!*

*Best wishes,*

*Anna*

### ***Литература для подготовки***

1. M. Swan Practical English Usage, OXFORD
2. M. Swan, D. Baker Grammar Scan (Practical English Usage) , OXFORD
3. E. Moutsou Use of English B2
4. Virginia Evans, Jenny Dooley , New Round UP 6 , Pearson
5. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammar Way 4, Express Publishing
6. А. П. Гулов «Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Страноведение. Лексика. Грамматика»
7. А. П. Гулов «Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Use of English» 75 заданий
8. Дарья Бочкарева «Country Studies. Социокультурный компонент олимпиад школьников по английскому языку»
9. Гулов А. П. Olympway. Интегральный сборник олимпиадных заданий по английскому языку. Лексика, грамматика, страноведение.

### ***Информационные ресурсы:***

[https://www.tea4er.com/sites/default/files/lesson/37/gulov\\_olymp\\_tb\\_131022.pdf?ysclid=mfrygw661v87243858](https://www.tea4er.com/sites/default/files/lesson/37/gulov_olymp_tb_131022.pdf?ysclid=mfrygw661v87243858)

<http://english.mosolymp.ru/vos>

<http://runodog.ru/>

<https://olimpiada.ru/intro/engl>

<http://turlom.olimpiada.ru/old>