

Психология

предмет

ШИФР 42-10-П-2

Задание	1	2	3	4	5	Всего
Баллы	16	18	20	17	20	91

Вариант 1

№3
А) Следуя из эксперимента Франса де Вала можно сказать, что обезьяна коммуникативная животное благодаря началу превратить сигнал несправедливости. Это когда два обезьяны (в одном случае) начинают одинаковые условия и выполняют одинаковое действие, а другим подают абсолютно разные награды.

Б) Трансформировать ситуацию, когда сказать, что обезьяна обладает коммуникативными способностями. И имеет способность к рефлексии, поведение отклоняющееся от нормы, а также способность к восприятию и пониманию другой ситуации.

В) Если отрицать утверждение критически, то можно привести такие аргументы как: обезьяны - это животные, не обладающие человеческим разумом и таким пониманием всего происходящего. Они не могут различить и анализировать ситуацию как человек. Может у них и есть какое-то понимание о справедливости, но уж точно не идентичное человеческому.

№4
А) То самое обещание, которое массово вознаграждают и привело детей урвской группы к снижению внутренней мотивации. Проявление когнитивной атрибуции, которая дает то, что когда детям сказали о том, что им дарят награду они начали свою работу не из-за искреннего желания, а лишь из-за вознаграждения. У них теряется интерес к риванию без приза. 1

Психология

предмет

ШИФР 42-10-П-2

2) Из эксперимента Марка Леттера можно сделать вывод, что это приворот к маме, это дети начинают думать о маме, это для вымышленную работу, а должны тем-то работать. У них начинается проявляется не желание к вымышленную тело-либо. Например если в дальнейшем ребенок выполняет работу в школе, то может подумать, что его обязанности тем-то подумать. Он будет воспринимать это как должное.

3) Это бы, трансформировать внешнее требование, можно использовать даже просто беседа с ребенком. Если брать пример с книгой, то можно рассказать о том, какая она интересная даже несмотря на ее сложность. Рассказать ребенку краткий пересказ, тем самым заинтересовать его в прочтении. Сделать так, чтобы появился внутренний, искренний интерес.

№5.

Это бы убедить ребенка, разногласий и конфликтов можно:

1) Разделить группу на подгруппы. Разделить участников на группы, которые они будут выполнять на максимум.

2) Это они и будут отвечать за разные группы, все равно остаются единой командой. Это может укрепить дружеские процессы возможно повлиять на сплоченность, раскрытие талантов.

3) Групповое собрание - обсуждение. В этот момент каждый участник группы может высказать свою точку зрения, предложить идею или то, как можно улучшить проект. Обсуждая группой те или иные моменты связанные с проектом, могут прийти к единому решению. и дружно написать проект.

Телекоммуникации

предмет

ШИФР 42-10-17-2

3) Можно повести собрание не по теме проекта, а просто собраться поговорить на различные темы, о дне того, чтобы участники группы увидели друг друга погуляли. Для сплочения.

4) Вытравить из него комаров, не инакцировать, тем самым натравливать на комарики.

№2
1) Если при правлении какое то общество и не только объекты: демонстрация общества может говорить о том, что тут есть разлит интеллект. они проявляют интерес к новым объектам, которые ранее не виданные.

2)-

3) Проверка параметров между данными групп ориентации и мотивацией учебной деятельности важно сказать, что стратегия "читать только то, что будет на экране" стратегия тем, что вы не ищите пометки, что вас будет ожидать. Вы не можете быть уверены в том, что та информация, которую вы откорректируете удаивать, вам не пригодится. Развивать и изучать то, что вам может и не пригодится, очень важно.

№1
1) Можно иметь большое разнообразие заданий, но будут ли они все пригодны к проекту?

Лингвистика

предмет

ШИФР 42-10-П-2

Возможно тот студент с мамой коллегами
уже отнесся более серьезно к данной продукции.
Отбором качественной продукции, которой
реально будут приобретать.