



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

**ОЛИМПИАДА «Я – БАКАЛАВР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
5–11 КЛАССОВ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К ОТБОРОЧНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ  
2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА ДЛЯ 9 КЛАССА**

## ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

Отборочный этап олимпиады «Я – бакалавр» для обучающихся 10-11 классов (далее – Олимпиада) по предмету «Обществознание» проходит дистанционно.

Вопросы заданий komponуются для каждого участника индивидуально в автоматическом режиме. Каждый вариант олимпиадной работы отборочного этапа включает в себя задания, предполагающие подготовленность участников Олимпиады в рамках ФГОС.

На решение задач отборочного этапа Олимпиады отводится 1 (один) астрономический час (60 минут). Отсчет времени начинается с момента начала выполнения заданий. Место и время выполнения заданий определяются участниками самостоятельно. Для выполнения заданий необходим компьютер с доступом в сеть Интернет. Оргкомитет не несет ответственности за сбои электропитания и связи в момент решения задач отборочного тура.

Участник Олимпиады может выполнять задания отборочного этапа однократно. В задания отборочного этапа входят 50 вопросов. За каждый правильный ответ участник получает 2 балла. Максимально возможное количество набранных участником баллов – 100.

В олимпиадные задания отборочного тура включены элементы содержания из следующих разделов (тем) курса Обществознание:

- раздел «Философия»;
- раздел «Право»;
- раздел «Социология»;
- раздел «Политология»;
- раздел «Экономика»;

Каждое задание оценивается в зависимости от уровня сложности и правильности полученного результата. Баллы, полученные участником Олимпиады за выполненные задания, суммируются.

Алгоритм работы с тестом может состоять из пяти простых шагов, соблюдая которые можно не только готовиться по любым тестовым заданиям, но и значительно продвинуться в работе с олимпиадными заданиями.

1 шаг. Чтение задания.

2 шаг. Актуализация задания.

3 шаг. Изучение вариантов (выработка собственных вариантов)

4 шаг. Ответ на все имеющиеся варианты от обратного.

5 шаг. Подстановка ответа в исходное задание и проверка логичности.

В последствии, научившись выполнять простой алгоритм, вы можете дополнить его собственными идеями, делая удобным его для себя.

**1 шаг.** Чтение задания является важным моментом, так как внимание к нему как правило недостаточное. Просто прочесть задание не сложно. Сложно понять, что от тебя хотят составители и какую часть обществознания они хотят этим заданием проверить. Читать задание надо «глазами составителя», как бы вживаясь в его роль. В ряде случаев задание выстроено в расчете на возможную невнимательность школьника, иногда при чтении возникающие

ассоциации наталкивают на простой вариант, который, тем не менее, не является верным.

Для обучения правильному чтению задания необходимо перед олимпиадой знакомиться с информацией организационного комитета, посмотреть задания прошлых лет, которые редко бывают недоступны. Цели и задачи составителей не должны быть загадкой. У вас при участии в олимпиаде цель победить, а у составителей цель найти лучшего участника.

В ряде случаев составители исходят из понятий изящности, логичности, а также многошаговости решений. Эти параметры необходимо обязательно учитывать при знакомстве с заданием. В олимпиаде нельзя уповать только на свою эрудицию и сообразительность, надо помнить, что вам по другую сторону задания противостоит грамотный специалист, который думал над тем, как составить задание, которое будет непосильно многим из участников. Научитесь смотреть на тест «глазами автора» - то есть учитесь постигать внутреннюю логику теста. Это и есть ответ на вопросы: что проверяют тестом, какие знания требуются, в чем хитрость теста, какая форма ответа требуется... В ряде случаев при подготовительной работе вам не придется переходить ко второму шагу до тех пор, пока вы не заполните пробелы в своих знаниях по тому разделу обществознания, который был затронут в тесте. Тест всегда основан на некоторых научных знаниях по общественным наукам, которые не всегда затронуты в школьной программе. Стоит поставить задачу посмотреть эту тему, дать по ней комментарии.

**2 шаг.** Актуализация задания. Это важнейший этап работы, на котором необходимо вспомнить все ассоциации, связанные с вопросом, основные факты и процессы, которые связаны с этим заданием.

Научиться этому можно в форме простой игры, где вам может помочь второй человек. Игра в ассоциации заключается во вспоминании фактов, связанных с произвольным понятием на время. Вы произвольно вспоминаете событие. Например, инфляция! И ваш партнер должен мгновенно выдавать все, что у него связано в памяти с этим явлением за 10-15 секунд, после чего наступает его очередь задавать вам задание. Тот, кто не справился или замолчал, считается получившим штрафной балл. Игра может проводиться вместе даже с неграмотным в общественных науках человеком, который в состоянии вооружиться словарем по обществознанию, или учебником, вытаскивая из него в произвольном порядке понятия, темы, имена и события.

Данная работа хорошо помогает разминаться для сложной интеллектуальной работы. По своей сути процесс мгновенного вспоминания всего, что связано с озвученным заданием или понятием это и есть актуализация задания. При работе с тестированием в его любой форме надо учитывать, что темы тестов всегда перескакивают с одной эпохи на другую, меняют темы. Наш мозг устроен так, что мы не всегда готовы мгновенно держать в памяти все, что необходимо для работы. Никто не держит в голове всю историю постоянно. Многие вещи находятся глубоко в памяти в виде ассоциаций и логических цепочек.

Для высокой эффективности необходимо включаться в тематику, нельзя мгновенно отвечать на задание после его прочтения. Мозг человека при запоминании работает через эмоции и впечатления и ему требуется время на настройку. Итак, актуализация задания помогает вжиться в вопрос и эпоху, с которой он связан, вспомнить ключевых деятелей времени. После этого можно приступать к следующему шагу.

**3 шаг.** Изучение вариантов в тесте или выработка собственных на первый взгляд достаточно простой этап. Тем не менее, надо помнить, что неверных вариантов в грамотно составленных тестах по обществу не существует. Каждый готовый ответ или предложенный вами вариант должен иметь свою собственную актуализацию. Это тоже цепочка ассоциаций, которая может пригодиться в любой момент вашей жизни.

Читая задания в закрытом варианте теста, вы должны актуализировать в памяти все предложенные варианты. Не надо сразу подставлять вариант под задание! На этом этапе вы актуализируете именно сам вариант ответа. Если вам попадается в закрытых вариантах тестов малопонятные или неизвестные ответы факты, то есть смысл остановить работу с тестом и поработать отдельно с этим понятием, что бы оно для вас было знакомо и пригодно для ассоциативной работы.

Так же при составлении ассоциаций помогают цепочки причинно-следственных связей. У любого явления есть причины и следствия. Их необходимо учитывать, так как именно они нередко и есть цель теста. Ассоциативно любой вариант ответа в тесте есть звено в причинно-следственных связях. Эти связи и есть часть логики развития, положенной в основу тестирования.

В случае выработки собственного варианта ответа, вы выстраиваете вариант ответа именно как часть некоей логической или ассоциативной цепи. Просто угадать ответ бывает невозможно, а вот прийти к нему логически вполне по силам многим. В задании могут просить указать самые разнообразные понятия или действия, которые связаны с предложенным отрывком документа. Ваши варианты ответа должны появляться именно в логической и ассоциативной зависимости от задания. И каждый вариант имеет собственную, только ему присущую характеристику. В олимпиадах это учитывается и разрешается давать несколько ответов, а также допускается собственная трактовка правильного ответа. Главное, чтобы она была обоснована.

Хрестоматийным случаем стали варианты ответа школьников на логические ряды.

Подобные ответы центральной комиссией рекомендуется зачитывать, несмотря на формальное несовпадение ответов с ключом. Для заданий олимпиад нередко характерна вариативность, которая может быть заложена в ключе. В заданиях может допускаться некоторое количество баллов за обоснованный оригинальный ответ.

**4 шаг.** Ответ на ВСЕ имеющиеся вопросы «от обратного». Большинство людей не до конца понимает, чего хочет, но гораздо отчетливее видит, что неправильно или не нравится. Это наблюдение не претендует на абсолютную правоту, однако хорошо иллюстрирует то, как привычнее работать нашему мозгу. В закрытых вариантах тестов правильный ответ не всегда сразу понятен, зато гораздо виднее неверный вариант.

После актуализации вариантов, когда актуализированы варианты ответа, расставлены маркеры подсказки (ассоциации) можно приступить к отбору вариантов. Самые нелогичные и не относящиеся напрямую к теме задания должны отсеиваться первыми, чтобы не отвлекать от работы с похожими или близкими по смыслу вариантами. Данный пункт справедлив и для заданий в форме ЕГЭ.

Отсев от обратного необходим для проверки своих действий, а также для того, чтобы не спешить. Спешка – один из самых коварных врагов олимпиадной работы. Нервы, отсутствие нормального сна или самоуверенность ведут именно к тому, что внимание рассеяно и человек начинает спешить. Соблюдение последовательности работы помогает эту проблему отчасти разрешить.

Отвечая на каждый вариант ответа, необходимо сопоставить его с ассоциациями (маркерами) в задании. Ваш ассоциативный и логический ряд варианта ответа должен максимально совпасть с актуализацией задания. Совпадение не должно быть частичным, иначе высок риск ошибки. Тем более что, задания субъективны, и полное совпадение вовсе не гарантируется составителем. Более того, в олимпиадных тестах в отличие от ЕГЭ могут давать для ответа именно спорные моменты по общественному мнению, которые нуждаются в пояснении. Ключевым тут будет именно ваше пояснение, а не сам вариант ответа. Поэтому от вашей логики и будет зависеть обоснованность вашей позиции в ответе. Умение аргументировать ответ заключается в наличии собственного причинно-следственного ряда событий. Отбирать задания надо именно начиная с самых слабо мотивированных ответов к более сильным. Заканчивать надо именно наиболее правильным и наиболее аргументированным. Если поступать наоборот, называя сильный, а проверять остальные варианты по остаточному принципу то спешка будет вам обязательно в этом «помогать», так как захочется побыстрее перейти к следующему заданию. Поэтому правильный вариант должен всегда идти последним!

**5 шаг.** Назвав для себя решение задания нельзя спешить вписывать его в колонку или табличку с ответом. Это тоже типичная последовательность действий. Необходимо подставить ответ к исходному заданию. Ваши маркеры должны совпасть. Например, бывает так, что указанное описание деятельности князя подходит частично к нескольким людям, и обучающийся, определившись с ответом и не сравнив его с заданием можете ошибиться. Проверочный этап необходим, так как он должен сделать задание и ответ единым целым.

Полезно на этом этапе для повышения эффективности проверки прибегнуть к небольшой хитрости. Можно вписывать ответы на задания не сразу после того, как поработали с заданием, а спустя некоторое время. После того, как вы поработали над следующим. Перерыв в 5-10 минут заставит вас пройти путь работы с заданием и ответами «другими глазами». Многие ошибки или слабые стороны вашей аргументации могут оказаться на поверхности. Использование черновика в этом случае насущная необходимость. Вписывание ответа в задание, это последнее действие, которое можно отложить на некоторое время. Тем более, что главное в алгоритме работы с тестовыми заданиями, это не сами правильные ответы, а те ассоциации и логические связи, которые вы вспоминаете. Это тот случай, когда процесс работы важнее самого результата. На олимпиаде ваше умение мыслить и рассуждать должно цениться выше, чем сам факт правильного ответа.

По итогам работы с алгоритмом по всем предложенным темам или вопросам у вас должно формироваться собственное мнение, работа с которым проверяется уже в другом типе заданий. В итоге в нем не должно остаться ни одного незнакомого слова или понятия. Важной деталью работы является эмоциональное и ценностное отношение к предмету теста. Крайне сложно запоминать компоненты заданий, которые безразличны обучающемуся. Один из факторов запоминания, это выработка собственного отношения к вопросу или событию. Ассоциативность включает эмоции. Полезно при подготовке задавать вопрос к любому понятию: какую эмоцию событие вызывает? Пусть обучающийся попытается указать его ценностный смысл или Подготовительная работа с блоком заданий олимпиады должна занимать достаточно много времени. За два часа отвечать на тестовые задания придется только непосредственно на самой олимпиаде. Однако большую часть времени мы тратим именно на подготовку по обществознанию, и этот алгоритм работы может помочь.

Следует сказать о том, что на обработку одного обычного тестового блока заданий по полному циклу уходит от 3 до 5 дней работы. Если у вас это получилось, то вы научились работать с тестовыми заданиями по «включенной» технологии!

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА**

### **Модуль «Политика. Регионоведение»**

8 класс начинается с изучения власти и ее видов, политической власти и легитимности. Учащиеся знакомятся с государством - его признаками, функциями и формами. Изучаются политические режимы: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Завершает модуль тема гражданского общества: его понятие, общественные организации, местное самоуправление.

В 9 классе программа углубляется в изучение демократических ценностей: разделения властей, правового государства, выборов и референдумов. Рассматривается политическая система России: институт президентства, Федеральное Собрание, Правительство РФ. Изучаются политические партии и движения, многопартийность. Завершает модуль тема участия граждан в политической жизни: избирательное право, политическое участие и политическая культура.

### **Политические институты современной России**

Политическое устройство Российской Федерации согласно Конституции РФ. Ветви власти и роль Президента РФ. Структура законодательной, исполнительной и судебной власти. Функции ветвей власти. Территориальное устройство Российской Федерации. Российский федерализм: его история и специфика.

## **ПОЛИТОЛОГИЯ**

### **Примеры заданий:**

#### **Задание 1. Тип «Выбор ответа»**

**Формулировка:** В государстве Z вся власть принадлежит единственному правителю, который передает ее по наследству. Какова форма правления в этом государстве?

1. Республика
2. Монархия
3. Демократия
4. Диктатура

**Разбор:** Задание проверяет знание базовых форм правления. Ключевые слова: "единственный правитель", "передает по наследству" — это характерные признаки монархии.

**Ответ: 2) Монархия**

#### **Задание 2. Тип «Соотнесение»**

**Формулировка:** Установите соответствие между ветвями власти и их функциями:

<b>ВЕТВЬ ВЛАСТИ</b>	<b>ФУНКЦИЯ</b>
1) Законодательная	А) Осуществляет правосудие
2) Исполнительная	Б) Издаёт законы
3) Судебная	В) Управляет повседневной жизнью страны

**Разбор:** Задание проверяет понимание принципа разделения властей. Законодательная власть создает законы, исполнительная — реализует их, судебная — разрешает правовые споры.

**Ответ:** 1-Б, 2-В, 3-А

### **Задание 3. Тип «Термин»**

**Формулировка:** «\_\_\_\_\_ — это политический режим, при котором народ является основным источником власти».

**Разбор:** Определение содержит ключевой признак демократии — народовластие.

**Ответ:** Демократия

### **Модуль «Социология. Социальная философия»**

**Основные этапы развития социально-философской и социологической мысли.**

Возникновение социальной философии в Древней Греции. Что можно сказать о современном обществе с точки зрения социальных учений Платона и Аристотеля? Социально-философские учения эпохи Возрождения (Мор, Макиавелли) и Нового времени (Гоббс, Локк, Руссо, Монтескье). Интеллектуальные предпосылки возникновения социологии: идея научного метода, представление об обществе как объективной реальности, идея прогресса. Формирование основных принципов научной социологии в трудах Конта, понятие позитивного метода, социальная статика и социальная динамика, теория прогресса. Сильные и слабые стороны социологии Конта. Учение Маркса о законах функционирования и развития общества, концепция классовой борьбы и социальной революции. Материалистическое понимание истории. Развитие Дюркгеймом теории социологического метода, учение о коллективном сознании, теория религии. Понятие аномии. Социологическая концепция самоубийства. Что нового сказал Дюркгейм об обществе и человеке? Концепция Вебера о роли религиозного фактора в функционировании и развитии общества на примере влияния протестантской этики в формировании западного капитализма. Современные тенденции в развитии религии в свете методологических подходов М. Вебера.

#### **Специфика человеческой жизнедеятельности.**

Чем человек отличается от животного? Подходы к осмыслению их различия, встречавшиеся в истории социальных наук. Теория животных-автоматов и сформировавшаяся на ее основании концепция творческой природы мыслящих существ. Зачем в науках о человеке появилась теория души? Дилемма естественнонаучного и этического взгляда на человека, проблема свободы. Формирование теорий социальной природы человека.

Сообщества животных и сообщества человека. Особенности взаимодействия между людьми. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Понятие социального наследования. Что значит фраза Конта: «Живые управляются мертвыми»? Современные концепции антропогенеза. Орудие как основание нового способа взаимодействия с природой. Все ли объясняет «трудовая теория?». Зачем появлялись «избыточные» (неутилитарные) предметы? Понятие символических предметов, их роль в возникновении и жизни человека и общества. Проблема мифа и религии в современных теориях антропогенеза. Особенности социологического подхода к человеку, предмет и метод социологии. Модель социологического человека. Структура современного социологического знания.

8 класс начинается с изучения основ общества: его понятия, основных сфер жизни и их взаимосвязи. Учащиеся знакомятся с социальной структурой, включая социальные группы, статусы и роли, а также с семьей как малой группой. Особое внимание уделяется социальным нормам и ценностям: правилам поведения в обществе, морали и праву, традициям и обычаям. Завершает модуль тема межличностных отношений, где рассматриваются дружба, конфликты и пути их разрешения, виды общения.

В 9 классе программа углубляется в изучение социальной стратификации: расслоения общества на богатых и бедных, средний класс, проблемы социального неравенства. Изучается социальная мобильность - ее виды и "социальные лифты", а также миграция населения. Отдельно рассматривается молодежь как социальная группа с ее особенностями, субкультурами и проблемами. Завершает модуль тема этнических отношений, включающая изучение наций и народностей, межнациональных конфликтов, толерантности и ксенофобии.

## СОЦИОЛОГИЯ

### Примеры заданий:

#### Задание 1. Тип «Выбор ответа»

**Формулировка:** Какая социальная группа образуется по территориальному признаку?

1. Семья
2. Одноклассники
3. Земляки
4. Коллеги

**Разбор:** Земляки — группа, объединенная общим происхождением из одной местности (территориальный признак).

**Задание 2. Тип «Соотнесение»**

**Формулировка:** Установите соответствие между видами социальной мобильности и примерами:

<b>ВИД МОБИЛЬНОСТИ</b>	<b>ПРИМЕР</b>
1) Вертикальная восходящая	А) Переезд в другой город
2) Вертикальная нисходящая	Б) Повышение в должности
3) Горизонтальная	В) Понижение в должности

**Разбор:** Вертикальная мобильность — изменение статуса (повышение/понижение), горизонтальная — перемещение без изменения статуса.

**Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А**

**Задание 3. Тип «Термин»**

**Формулировка:** «\_\_\_\_\_ — это правила поведения в обществе, которые складывались веками и передавались из поколения в поколение».

**Разбор:** Определение подчеркивает традиционный характер обычаев как социальных норм.

**Ответ:** Обычай

**Модуль «Экономика»**

**Экономика и человек. Экономика фирмы**

Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. Потребности и блага. Факторы производства. Ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Рациональное поведение людей в экономике. Альтернативная стоимость. Производственные возможности. Экономическая система. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Смешанная экономическая система. Спрос. Закон спроса. Спрос и величина спроса. Факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Нарушение рыночного равновесия. Конкуренция и

её виды. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Формы организации бизнеса. Понятие предпринимательства. Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Экономика фирмы. Финансовые показатели фирмы. Виды издержек фирмы. Средние издержки. Источники финансирования фирмы. Внутренние и внешние источники финансирования. Виды ценных бумаг. Надёжность и доходность ценных бумаг. Менеджмент. Основные принципы менеджмента. Экономические цели предприятия. Функции управления. Организационная структура управления предприятием. Маркетинг. Основные элементы маркетинга. Реклама: достоинства и недостатки. Виды рекламных стратегий. Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Производительность труда. Финансы семьи. Зачем нужно составлять семейный бюджет. Доходы семьи. Расходы семьи. Потребительский кредит. Неравномерность распределения доходов.

## **Государство и экономика**

Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Валовой внутренний продукт (ВВП). Что включается в состав ВВП. Измерение ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов. Денежное обращение. Возникновение денег и виды денег. Функции денег. Ликвидность. Инфляция. Сущность инфляции. Виды и причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Банковская система в России. Коммерческие банки. Банк России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации. Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Финансы государства. Бюджетно-налоговая политика государства. Налоги. Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения. Кривая Лаффера. Безработица. Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы. Международная торговля. Абсолютное и сравнительное преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Валютный рынок. Государственная политика в области международной торговли.

## **ЭКОНОМИКА**

### **Примеры заданий**

#### **Задание 1. Тип «Выбор ответа»**

**Формулировка:** Что из перечисленного является примером естественной монополии?

1. Несколько кафе в городе
2. Единственная в регионе железная дорога
3. Два супермаркета в районе
4. Много частных парикмахерских

**Разбор:** Естественная монополия возникает в отраслях, где нецелесообразно создавать конкуренцию (железные дороги, энергосети).

**Ответ:** 2) Единственная в регионе железная дорога

## Задание 2. Тип «Соотнесение»

**Формулировка:** Установите соответствие между экономическими понятиями и их определениями:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1) Спрос	А) Количество товара, которое продавцы готовы предложить
2) Предложение	Б) Система экономических отношений в мире
3) Рынок	В) Количество товара, которое покупатели готовы купить
4) Мировая экономика	Г) Место встречи спроса и предложения

**Разбор:** Задание проверяет знание базовых экономических терминов.

**Ответ:** 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

## Задание 3. Тип «Термин»

**Формулировка:** «\_\_\_\_\_ — это плата за использование чужих денег или кредита».

**Разбор:** Определение описывает суть процента как экономической категории.

**Ответ:** Процент

## Модуль «Право»

В 8 классе учащиеся знакомятся с основами права: его понятием, соотношением права и морали, правовыми нормами. Изучаются права и обязанности граждан, конституционные права и механизмы защиты прав. Особое внимание уделяется правам ребенка согласно Конвенции о правах ребенка и защите прав несовершеннолетних. Завершает курс тема

юридической ответственности - виды правонарушений, уголовная и административная ответственность, возраст ее наступления.

9 класс посвящен углубленному изучению отраслей права. Начинается с основ конституционного строя России: Конституции РФ, федеративного устройства, органов государственной власти. Далее изучаются гражданские правоотношения: сделки и договоры, право собственности, защита прав потребителей. Трудовое право включает трудовой договор, права и обязанности работника, особенности труда несовершеннолетних. Завершает модуль семейное право: брак и семья, права и обязанности супругов, родителей и детей.

Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституция в России. Общая характеристика Конституции РФ.

Основы конституционного строя. Конституционное судопроизводство.

Гражданство в РФ. Федеративное устройство. Президент РФ. Федеральное собрание. Совет Федерации, Государственная дума. Законотворческий процесс в РФ. Исполнительная и судебная власть в РФ. Местное самоуправление.

Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека. Гражданские права. Имущественные права. Неимущественные права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Право на интеллектуальную собственность. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

## **ПРАВО**

### **Задание 1. Тип «Выбор ответа»**

**Формулировка:** С какого возраста наступает уголовная ответственность за тяжкие преступления в России?

1. С 14 лет
2. С 16 лет
3. С 18 лет
4. С 21 года

**Разбор:** По УК РФ за убийство, разбой, терроризм и другие тяжкие преступления ответственность наступает с 14 лет.

**Ответ: 1) С 14 лет**

### **Задание 2. Тип «Соотнесение»**

**Формулировка:** Установите соответствие между правонарушениями и видами ответственности:

**ПРАВОНАРУШЕНИЕ**

**ВИД  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

1) Кража мобильного телефона

А) Уголовная

2) Опоздание на работу

Б) Дисциплинарная

3) Переход дороги в неполюженном месте

В) Административная

**Разбор:** Кража — преступление (УК), опоздание — нарушение трудовой дисциплины, нарушение ПДД — административное правонарушение.

**Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В**

**Задание 3. Тип «Термин»**

**Формулировка:** «\_\_\_\_\_ — это основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу».

**Разбор:** Определение отражает главные свойства Конституции — основной закон и верховенство в правовой системе.

**Ответ: Конституция**

*Литература для подготовки*

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 9 класс. — М.: Просвещение.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс (базовый уровень). — М.: Просвещение.
3. Кищенкова О.В. Обществознание. Большой сборник тематических заданий для подготовки к ОГЭ. — М.: АСТ.
4. Баранов П.А. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ОГЭ. — М.: АСТ.
5. Ростовцева Н.В., Литинский С.В. Обществознание. Подготовка к олимпиадам. — М.: Русская панорама.

**Информационные ресурсы:**

1 <https://olimpiada.ru/>