

ОЛИМПИАДА «Я – БАКАЛАВР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ
2025/2026 учебный год

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС 7

Вариант 2

Задание 1 (12 баллов)

Учитель решил проверить у своих семиклассников знание фонетических законов русского языка в области согласных звуков. Он написал на доске слова и попросил распределить их по указанным фонетическим процессам. Соотнесите слова из предложенного ряда с одним из звуковых законов. Ответ запишите.

- *век, мыться, листик, лодка, тишь, экзамен, сдоба, наездник, гвоздик, честный, отчёт, приказ*

1. Оглушение: _____
2. Озвончение: _____
3. Позиционное смягчение: _____
4. Уподобление: _____
5. Упрощение: _____
6. Историческое чередование согласных в корне слова: _____

Ответ:

1. Оглушение: лодка [т], приказ [с]
2. Озвончение: экзамен [г], сдоба [з]
3. Позиционное смягчение: лист'т'ик, гвозд'д'ик
4. Уподобление: мытьсья [ц], отчёт [ч']
5. Упрощение: наездник [зн], честный [сн]
6. Историческое чередование согласных в корне слова: век // вечный (к//ч), тишь // тихий (ш//х)

Задание 2 (8 баллов)

Учитель написал на доске однокоренные слова с корнем **-вод-** и попросил, во-первых, расположить все данные слова в алфавитном порядке, во-вторых, придумать **еще два однокоренных (!)** слова и записать их в конце составленного ряда с соблюдением правил алфавитной очередности. А вы справитесь с этим заданием?

Вот этот ряд:

- водить, заводить, заводила, водитель, газопровод, отвод, ...,

Ответ: водитель, водить, газопровод, заводила, заводить, отвод, ... , (например, отводить, провод, разводить или др. слова).

Задание 3 (9 баллов)

Учитель написал на доске глаголы и дал такое задание: в первый столбик надо отнести глаголы с ударением на первом слоге. Во второй столбик – с ударением на втором слоге. В третий столбик записать глаголы, в которых ударение падает на третий слог. И Вы поставьте ударение над каждым словом и распределите эти глаголы по столбикам.

- **Забрала, клала, звонит, занял, включит, дождалась, влилась, баловаться, черпать.**

Ударение на первый слог	Ударение на второй слог	Ударение на третий слог

Ответ:

Ударение на первый слог	Ударение на второй слог	Ударение на третий слог
Клáла	Звонít	Забралá
Зáнял	Включít	Дождалáсь
Чёрпать	Влилáсь	Баловáться

Задание 4 (10 баллов)

Ученики записали в тетради слова. Учитель попросил выделить приставку в каждом слове и соотнести слова со значением приставки. Выпишите слова, соответствующие указанному значению приставки.

- **доплыть, переплыть, приплыть, проплыть, уплыть, отплыть, всплыть, подплыть, заплыть, выплыть.**

Значение приставки в слове:

1. Движение снизу вверх: _____
2. Завершение: _____
3. Приближение: _____
4. Удаление от берега: _____
5. Преодоление расстояния: _____

Ответ:

1. Движение снизу вверх: **всплыть**
2. Завершение: **доплыть, выплыть, приплыть**
3. Приближение: **подплыть**
4. Удаление от берега: **уплыть, отплыть, заплыть**
5. Преодоление расстояния: **переплыть, проплыть**

Задание 5 (6 баллов)

Учитель сказал семиклассникам расположить слова в каждом ряду на основе правил словообразования: от производящей основы к следующим от неё производным словам. Составьте верный словообразовательный ряд! Какое слово будет первым, а какие следуют за ним?

- 1) завышать, повышение, зависить, высокий;
- 2) зелень, зеленеть, зелёный, позеленеть;
- 3) доброта, добродетель, добреть, добрый

Ответ:

- 1) **Высокий – зависить – завышать – повышение**
- 2) **Зелёный – зеленеть – позеленеть – зелень**
- 3) **Добрый – добреть – доброта – добродетель**

Задание 6 (5 баллов)

Школьники изучили тему «Разряды имён прилагательных». Для проверки учитель предложил заполнить таблицу омонимов относительных и качественных прилагательных. Он напомнил, что «омонимы – это слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению».

В таблице Вам даны прилагательные. Придумайте и запишите с каждым из них такое словосочетание, чтобы в первой колонке это прилагательное относилось бы к разряду относительных, а во второй – к разряду качественных прилагательных. (*Примечание: можно менять окончания прилагательных*).

Пример оформления:

Относительное прилагательное	Качественное прилагательное
1. <i>Золотое</i> кольцо	1. <i>Золотые</i> руки

Относительное прилагательное	Качественное прилагательное
1. Коралловый ...	1. Коралловый ...
2. Льняной ...	2. Льняной ...
3. Деревянный ...	3. Деревянный ...
4. Шёлковый ...	4. Шёлковый ...
5. Кремовый ...	5. Кремовый ...

Ответ:

Относительное прилагательное	Качественное прилагательное
1. Коралловый риф // бусы	1. Коралловые губы
2. Льняной сарафан // масло	2. Льняные волосы (цвет)
3. Деревянный стул	3. Деревянный голос
4. Шёлковый халат // платок	4. Шёлковая кожа
5. Кремовое пирожное	5. Кремовый жакет (цвет)

Задание 7 (7 баллов)

Ученик прочитал задание, но не смог выполнить его. Он подошёл к учителю и попросил помочь решить лингвистическую задачу. Учитель подумал и ответил правильно. Попробуйте и Вы выполнить это задание.

*Найдите в данном ряду лишнее слово и объясните свой выбор:
молоток, пила, гвоздь, отвёртка, рубанок*

Ответ: гвоздь

Объяснение: все слова, кроме гвоздя, обозначают инструменты. Гвоздь – это материал или крепёжный элемент, который используется вместе с инструментами, но сам инструментом не является.

Задание 8 (8 баллов)

Ученики на русском языке изучали тему «Фразеология». Учитель рассказал о происхождении некоторых фразеологизмов и дал задание – записать одно устойчивое словосочетание по его этимологическому объяснению.

В Древней Руси существовал такой обычай: когда человек попадал в трудную ситуацию или его преследовали враги, он мог укрыться в монастыре. Монахи давали ему защиту, и преследователи не могли его тронуть. Отсюда и пошло выражение, означающее найти надёжное убежище или защиту

- *Запишите фразеологизм, означающий «найти защиту, укрыться от опасности».*

Ответ: УЙТИ В МОНАСТЫРЬ

Задание 9 (15 баллов)

Прочитайте интересный факт о языке:

«Борясь за чистоту русского языка, министр Просвещения пушкинских времён – адмирал Александр Шишков – предлагал заменить некоторые иностранные слова на русские. Так, ему не нравилось, например, слово немецкого происхождения. Он считал, что по-русски этот предмет должен называться **''лужестопы''** или **''мокроступы''**».

Как Вы думаете, о каком слове идёт речь?

Запишите ответ и объясните, почему, на Ваш взгляд, именно так А. Шишков хотел назвать этот предмет.

Ответ: калоши (галоши).

Задание 10 (20 баллов)

Учитель спросил, знают ли школьники, что такое *тавтограмма (или монофон)*? Школьники не смогли ответить на этот вопрос. Тогда он объяснил:

«*Тавтограмма* – это литературный приём, при котором все слова в тексте начинаются с *одной и той же буквы*. Тавтограммы в прозе, как правило, носят *игровой, шуточный характер*».

И учитель привёл пример тавтограммного текста:

Владимир Васильевич выбрал в Вологде великолепные венецианские вазы. Во вторник Владимир Васильевич вёз вазы в Воронежскую вотчину. Вера, внучка Владимира Васильевича, весело вскрикнула, водрузила вазы в высокую витрину. В воскресенье Вера вымыла вазы, влила в вазы ванильную воду.

Воскресным вечером Вера вялила вишни. Внучка Владимира Васильевича внимательно выбирала вишни, варила вишневое варенье. Владимир Васильевич, вдыхая вишневый воздух, восхитился – варенье вышло великолепным. «Вот вкус! Вот варенье!» – воскликнул Владимир Васильевич.

Весенний вечер – время вечного вдохновения... Вера водила вальс возле васильковых ваз. Внезапно вошёл Виктор: «Вы веселитесь?» Вера вздохнула, Виктор волновался. Влюбленные вслушивались в венский вальс. Вечерняя встреча воодушевила, возродила веру в волшебство.

(100 слов)

Задание: придумайте интересный (можно смешной) рассказ на букву «Д». Запишите его в виде сочинения, соблюдая правила орфографии, пунктуации, логического построения текста (с абзачным членением), речевого оформления. **Объём рассказа – не менее 40 слов.**

Примечание: допускается 5 слов на другую букву