



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

**ОЛИМПИАДА «Я – БАКАЛАВР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
5–11 КЛАССОВ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К ОТБОРОЧНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ  
2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА ДЛЯ 10 КЛАССА

## ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

Отборочный этап олимпиады «Я – бакалавр» для обучающихся 5–11 классов (далее – Олимпиада) по предмету «Психология» проходит дистанционно.

Вопросы заданий komponуются для каждого участника индивидуально в автоматическом режиме. Каждый вариант олимпиадной работы отборочного этапа включает в себя задания, предполагающие подготовленность участников Олимпиады в рамках ФГОС.

На решение задач отборочного этапа Олимпиады отводится 1 (один) астрономический час (60 минут). Отсчет времени начинается с момента начала выполнения заданий. Место и время выполнения заданий определяются участниками самостоятельно. Для выполнения заданий необходим компьютер с доступом в сеть Интернет. Оргкомитет не несет ответственности за сбои электропитания и связи в момент решения задач отборочного тура.

Участник Олимпиады может выполнять задания отборочного этапа однократно. В задания отборочного этапа входят 8 блоков вопросов. За каждый правильный ответ участник получает 2 балла. Максимально возможное количество набранных участником баллов – 100.

В олимпиадные задания отборочного тура включены элементы содержания из следующих разделов (тем) курса Психологии:

- раздел «Познавательные процессы»;
- раздел «Психические состояния»;
- раздел «Психология конфликта»
- раздел «Психология общения»;
- раздел «Методы психологии»;
- раздел «История психологии»;
- раздел «Психология малой группы»;
- раздел «Психология личности»;

Для конструирования вариантов олимпиадной работы отборочного этапа использованы различные способы представления информации в текстах заданий (графики, таблицы, схемы и схематические рисунки).

Первый блок содержит задания закрытые вопросы.

Второй блок содержит закрытые вопросы

Третий блок содержит закрытые вопросы

Четвёртый блок содержит закрытые вопросы

Пятый блок содержит закрытые вопросы

Шестой блок содержит закрытые вопросы

Седьмой блок содержит закрытые вопросы

Восьмой блок содержит закрытые вопросы

Участник Олимпиады получает индивидуальный вариант олимпиадной работы отборочного этапа, состоящий из 50 вопросов: 7 задач (заданий) из первого блока заданий, 7 задач (заданий) из второго блока, 7 задач (заданий) из третьего блока, 7 задач (заданий) из четвёртого блока, 6 задач (заданий) из пятого блока, 6 задач (заданий) из шестого блока, 5 задач (заданий) из седьмого блока, 5 задач (заданий) из восьмого блока.

Каждое задание оценивается в зависимости от уровня сложности и правильности полученного результата. Баллы, полученные участником Олимпиады за выполненные задания, суммируются.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ОТБОРОЧНОГО ЭТАПА 2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА**

### **РАЗДЕЛ 1. Познавательные процессы.**

Данный раздел охватывает основные психические процессы, с помощью которых человек познает окружающий мир и себя. Сюда входят ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. Изучение этих процессов позволяет понять, как мы получаем, обрабатываем, храним и используем информацию.

#### **Примеры заданий:**

**1. Процесс отделения важной информации от несущественной называется:**

Селективное внимание

Осмысленное восприятие

Память

Интуиция

**Разбор задания:** Вопрос проверяет знание функций внимания. Селективное внимание как раз и отвечает за фильтрацию информации, позволяя сконцентрироваться на главном и игнорировать второстепенное.

**Ответ: Селективное внимание**

**2. Концепция «рабочей памяти», включающая центральный исполнитель и системы-помощники, была разработана:**

Аланом Бэддели

Германном Эббингаузом

Джорджем Миллером

Ульриком Нейсером

**Разбор задания:** Вопрос требует знания современных моделей памяти. Модель рабочей памяти, включающая центрального исполнителя, фонологическую петлю и визуально-пространственный блокнот, была предложена Аланом Бэддели.

**Ответ:** Аланом Бэддели

**3. Вид памяти, который хранит информацию о том, как выполнять определённые действия и навыки - это:**

Процедурная память

Декларативная память

Семантическая память

Эпизодическая память

**Разбор задания:** Вопрос проверяет знание видов долговременной памяти. Процедурная память отвечает за «знание как» (например, езда на велосипеде), в отличие от декларативной («знание что»), которая делится на семантическую (факты) и эпизодическую (события).

**Ответ:** Процедурная память

**РАЗДЕЛ 2. Психические состояния.**

Этот раздел посвящен временным особенностям психической деятельности, которые влияют на поведение и переживания человека в течение определенного периода. К ним относятся эмоциональные состояния (аффект, стресс, фрустрация, настроение), волевые состояния и другие специфические переживания.

**Примеры заданий:**

**1. Какой термин описывает состояние повышенной активности и приподнятости настроения?**

Мания

Депрессия

Невроз

Тревожное расстройство

**Разбор задания:** Вопрос требует различения патологических эмоциональных состояний. Мания характеризуется именно этим комплексом симптомов, в отличие от депрессии (сниженное настроение) или тревоги (беспокойство).

**Ответ: Мания**

**2. Этап волевого акта, связанный с формированием последовательности действий, ведущих к достижению целей:**

Принятие решения

Борьба мотивов

Осознание задачи

Исполнение действия

**Разбор задания:** Вопрос проверяет знание структуры волевого акта. После борьбы мотивов и принятия решения наступает этап планирования и исполнения, который и подразумевает определение последовательности конкретных действий.

**Ответ: Исполнение действия**

**3. Психическое состояние, возникающее при длительной невозможности удовлетворить актуальные потребности, - это:**

Фрустрация

Аффект

Стресс

Апатия

**Разбор задания:** Ключевые слова здесь – «длительная невозможность удовлетворить потребности». Аффект – кратковременный взрыв, стресс – реакция на любые требования среды, апатия – безразличие. Фрустрация – это состояние напряженности и разочарования именно при блокировке целей.

**Ответ: Фрустрация**

### **РАЗДЕЛ 3. Психология конфликта.**

Раздел изучает природу, структуру, динамику и методы разрешения конфликтов. Рассматриваются типы конфликтов (внутриличностные, межличностные, групповые), стратегии поведения в конфликтной ситуации и факторы, влияющие на его развитие.

#### **Примеры заданий:**

**1. Стратегия поведения в конфликте, предполагающая поиск решений, полностью удовлетворяющих интересы всех сторон, - это:**

Сотрудничество

Компромисс

Избегание

Приспособление

**Разбор задания:** Вопрос требует различения стратегий поведения в конфликте по К. Томасу. Только сотрудничество направлено на полное

удовлетворение интересов всех сторон, в то время как компромисс предполагает взаимные уступки.

**Ответ: Сотрудничество**

**2. Конфликт, возникающий внутри личности на почве необходимости выбора между одинаково привлекательными, но взаимоисключающими вариантами - это:**

Мотивационный конфликт

Роловой конфликт

Когнитивный диссонанс

Нравственный конфликт

**Разбор задания:** Это классический пример «конфликта приближения-приближения» по классификации Курта Левина, который относится к мотивационным конфликтам.

**Ответ: Мотивационный конфликт**

**3. Метод разрешения конфликта с привлечением нейтральной третьей стороны, которая помогает выработать решение - это:**

Медиация

Арбитраж

Переговоры

Ультиматум

**Разбор задания:** Ключевая роль третьей стороны в медиации – не вынесение решения (как в арбитраже), а организация и облегчение процесса переговоров между конфликтующими сторонами.

**Ответ: Медиация**

#### **РАЗДЕЛ 4. Психология общения.**

Раздел изучает процессы взаимодействия между людьми. Он включает вербальную и невербальную коммуникацию, социальную перцепцию (восприятие друг друга), механизмы взаимопонимания (эмпатия, рефлексия), а также стили общения, барьеры и стратегии поведения.

##### **Примеры заданий:**

**1. Коммуникативный барьер, возникающий из-за различий в значениях слов и понятий, называется:**

Семантический барьер

Логический барьер

Фонетический барьер

Барьер отношений

**Разбор задания:** Вопрос проверяет знание видов коммуникативных барьеров. Семантический барьер связан с разным пониманием значений слов и терминов.

**Ответ:** Семантический барьер

**2. Процесс приписывания причин поведения другого человека в условиях недостатка информации называется:**

Каузальная атрибуция

Стереотипизация

Идентификация

Рефлексия

**Разбор задания:** Термин «каузальная атрибуция» происходит от слов «causa» (причина) и «attribuo» (придаю). Это и есть механизм объяснения причин поведения другого человека.

**Ответ:** Каузальная атрибуция

**3. Процесс восприятия и понимания людьми друг друга в общении называется:**

Социальная перцепция

Интеракция

Коммуникация

Идентификация

**Разбор задания:** Вопрос касается основных сторон общения. Коммуникация – обмен информацией, интеракция – взаимодействие, а социальная перцепция – восприятие и понимание партнера.

**Ответ:** Социальная перцепция

## **РАЗДЕЛ 5. Методы психологии.**

Данный раздел знакомит с основными способами получения научных знаний в психологии. Сюда входят организационные методы (лонгитюдный, сравнительный), эмпирические (наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос), а также методы обработки данных.

### **Примеры заданий:**

**1. Стандартизированный метод психологического исследования, используемый с целью точной количественной оценки и строгого качественного определения особенностей психики и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок - это:**

Тест

Интервью

Эксперимент

Наблюдение

**Разбор задания:** Ключевые слова здесь – «стандартизированный», «количественная оценка», «нормы оценок». Этим критериям в наибольшей степени соответствует тестирование.

**Ответ: Тест**

**2. Валидность теста - это:**

Соответствие теста измеряемому свойству

Согласованность результатов при повторном тестировании

Точность измерительной шкалы

Стандартность процедуры проведения

**Разбор задания:** Вопрос проверяет знание основных критериев научности психодиагностических методик. Валидность – это мера того, насколько тест измеряет именно то, для чего он предназначен.

**Ответ: Соответствие теста измеряемому свойству**

**3. Метод, используемый для изучения взаимоотношений в малой группе - это:**

Социометрия

Наблюдение

Эксперимент

Беседа

**Разбор задания:** Социометрия, разработанная Дж. Морено, – это специфический метод, предназначенный именно для диагностики межличностных отношений в группе путем выявления предпочтений ее членов.

**Ответ: Социометрия**

**РАЗДЕЛ 6. История психологии.**

Раздел охватывает ключевые этапы становления психологии как науки, основные научные школы и вклад выдающихся психологов. Изучаются бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая и когнитивная психология, а также развитие отечественной психологической мысли.

**Примеры заданий:**

**1. «Пирамиду потребностей» разработал:**

А. Маслоу

Э. Берн

Г. Айзенк

К. Хорни

**Разбор задания:** Иерархия потребностей (пирамида) – одно из самых известных понятий в психологии, созданное Абрахамом Маслоу, представителем гуманистической психологии.

**Ответ: А. Маслоу**

**2. Предметом психологии, по мнению бихевиористов является:**

Поведение

Сознание

Психика

Человек

**Разбор задания:** Бихевиоризм (от англ. behavior – поведение) в классическом виде рассматривал в качестве предмета психологии только наблюдаемое поведение, отвергая изучение сознания.

**Ответ: Поведение**

**3. Основоположником бихевиоризма считается:**

Дж. Уотсон

Б. Скиннер

Э. Торндайк

И.П. Павлов

**Разбор задания:** Хотя идеи бихевиоризма разрабатывались многими учеными, именно Джон Уотсон с его статьей «Психология с точки зрения бихевиориста» (1913) считается его основателем.

**Ответ: Дж. Уотсон**

**РАЗДЕЛ 7. Психология малой группы.**

Этот раздел посвящен изучению социально-психологических явлений в малых группах: структуре группы, групповой динамике, лидерству, конформизму, сплоченности, а также влиянию группы на поведение индивида.

**Примеры заданий:**

**1. Стиль лидерства, характеризующийся единоличным принятием решений, - это:**

Авторитарный стиль

Демократический стиль

Либеральный стиль

Попустительский стиль

**Разбор задания:** Вопрос проверяет знание классических стилей лидерства по Курту Левину. Для авторитарного стиля характерно единоличное принятие всех решений лидером.

**Ответ: Авторитарный стиль**

**2. Ситуация, в которой члены группы стремятся к единодушию, что приводит к неоптимальным решениям, - это:**

Группомыслие

Социальная фасилитация

Социальная лень

Поляризация группы

**Разбор задания:** Группомыслие – это феномен, описанный Ирвингом Джанисом, при котором стремление к консенсусу подавляет реалистичную оценку альтернатив и приводит к ошибочным решениям.

**Ответ:** Группомыслие

### **3. Эксперименты, демонстрирующие конформизм, проводил:**

С. Аш

С. Милгрэм

Ф. Зимбардо

К. Левин

**Разбор задания:** Соломон Аш в своих знаменитых экспериментах с длинами линий наглядно продемонстрировал феномен конформизма – изменение мнения человека под влиянием группы.

**Ответ:** С. Аш

## **РАЗДЕЛ 8. Психология личности.**

Этот раздел посвящен изучению личности как целостной системы. Рассматриваются такие понятия, как индивид, личность, индивидуальность, структура личности (направленность, характер, темперамент, способности), а также процессы самосознания, самооценки, социализации и самоактуализации.

### **Примеры заданий:**

#### **1. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:**

Характер

Темперамент

Способности

Направленность личности

**Разбор задания:** Вопрос требует различения основных подструктур личности. Темперамент биологически обусловлен, способности – условие успеха в деятельности, направленность – система мотивов. Характер же – это совокупность устойчивых черт, проявляющихся в общении и деятельности.

**Ответ:** Характер

#### **2. Высшая форма развития личности, при которой человек сознательно управляет своим поведением и деятельностью - это:**

Самосознание

Самооценка

Саморегуляция

Самоактуализация

**Разбор задания:** Все термины связаны с «Я» личности. Самосознание – знание о себе, самооценка – оценка себя, самоактуализация – раскрытие потенциала. Непосредственно сознательное управление своим поведением – это функция саморегуляции.

**Ответ: Саморегуляция**

**3. Процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, норм и правил - это:**

Социализация

Адаптация

Интеграция

Идентификация

**Разбор задания:** Социализация – это пожизненный процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей, необходимых для успешного функционирования в обществе.

**Ответ: Социализация**

### *Литература для подготовки*

1. Гиппенрейтер Ю. Б. «Введение в общую психологию: учебное пособие». – Москва : АСТ, 2023.
2. Коноваленко М. Ю. «Психология общения». – 2. изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020.
3. Маклаков А.Г. «Общая психология: учебник для вузов». – Санкт-Петербург: Питер, 2022.

### *Информационные ресурсы:*

<https://www.persev.ru/> Психологический словарь. Справочник онлайн позволяет расширить свой кругозор или укрепиться в ранее усвоенных знаниях быстро, не теряя время на поиск нужного термина путём выискивания его в учебных руководствах и научных трудах.

<https://psy-diplom.ru/shpargalki/> Пси-шпаргалка. Сайт ориентирован на студентов психологических факультетов. Цель сайта заключается в том, чтобы помочь студентам найти ту необходимую информацию, которая нужна для сдачи экзаменов, зачётов, найти то, что требуют в университетах от студентов. Это - методики, тесты, интерпретация к ним, стимульный материал, ответы на вопросы к экзаменам, труды знаменитых психологов.