

ОЛИМПИАДА «Я – БАКАЛАВР»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–11 КЛАССОВ
2025/2026 учебный год

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ПО ПСИХОЛОГИИ

КЛАСС 11

Варианта 2

Задание 1 (20 баллов)

В эксперименте Розенталя и Джейкобсон учителям сообщили, что некоторые из их учеников (выбранные случайно) показали необыкновенный потенциал интеллектуального роста. При тестировании через год эти ученики демонстрировали значительное повышение IQ. Современные нейробиологические исследования показывают, что подобные изменения сопровождаются структурными перестройками в мозге — увеличением плотности серого вещества в зонах, ответственных за соответствующие когнитивные функции.

- 1.Опишите социально-психологический механизм (через поведение учителей), который запускает цепную реакцию, ведущую к реальному росту способностей учеников.
- 2.Объясните, как феномен нейропластичности позволяет перейти от социального ожидания к реальному биологическому изменению. Какие процессы, вероятно, происходят в мозге ученика?
3. Сформулируйте, какие практические выводы из этого следует сделать для создания «обогащённой образовательной среды» в старшей школе.

Подробный разбор задания:

1.Опишите социально-психологический механизм (через поведение учителей), который запускает цепную реакцию, ведущую к реальному росту способностей учеников.

Ответ: Механизм: Ожидания учителя (невербальные сигналы, микроощущения, сложность заданий) – Поведение учителя (больше внимания, вера в ученика) – Изменение Я-концепции и уровня притязаний ученика («со мной так обращаются, значит, я способный») – Повышение мотивации и усилий ученика – Реальный рост результатов.

2.Объясните, как феномен нейропластичности позволяет перейти от социального ожидания к реальному биологическому изменению. Какие процессы, вероятно, происходят в мозге ученика?

Ответ: Нейропластичность: Постоянная когнитивная нагрузка и положительное подкрепление стимулируют формирование новых нейронных связей (синапсов) и укрепление существующих в задействованных зонах (префронтальная кора, гиппокамп). Это может приводить к увеличению серого вещества.

3. Сформулируйте, какие практические выводы из этого следует сделать для создания «обогащённой образовательной среды» в старшей школе.

Выводы: Создание среды, где к каждому ученику относятся как к способному; акцент на росте и развитии, а не на фиксированных оценках; предоставление сложных, но выполнимых задач.

Задание 2 (20 баллов)

В эксперименте с сойками птицы, которые ранее сами воровали запасы у сородичей, активно перепрятывали свои собственные запасы, если другая птица могла за ними наблюдать. При этом если «свидетель» улетал или если между птицами были установлены непрозрачные барьеры, такого поведения не наблюдалось. Более того, сойки предпочитали перепрятывать пищу в темноте, а не на свету.

1. Какой сложный когнитивный феномен демонстрирует это поведение? Дайте его определение и объясните, почему просто «видеть другую птицу» недостаточно для объяснения.
2. Проанализируйте, какие именно когнитивные операции должна произвести сойка, чтобы принять решение о припрятывании.
3. Как эти данные меняют представление об эволюции интеллекта и о том, является ли крупный мозг приматов необходимым условием для сложных социальных когнитивных функций?

Подробный разбор задания:

1. Какой сложный когнитивный феномен демонстрирует это поведение? Дайте его определение и объясните, почему просто «видеть другую птицу» недостаточно для объяснения.

Ответ: Феномен: Теория разума – способность приписывать ментальные состояния (знания, намерения) другим особям. Важно, что сойка действует на основе предположения о знании другой птицы, а не просто реагирует на её присутствие.

2. Проанализируйте, какие именно когнитивные операции должна произвести сойка, чтобы принять решение о припрятывании.

Ответ: Когнитивные операции: Сойка должна: а) помнить свой опыт воровства; б) понять, что другая птица видела место тайника; в) сделать вывод, что эта птица *знает* о тайнике и может его украсть; г) спланировать действие по его переносу.

3. Как эти данные меняют представление об эволюции интеллекта и о том, является ли крупный мозг приматов необходимым условием для сложных социальных когнитивных функций?

Ответ: Изменение представлений: Это свидетельствует о конвергентной эволюции интеллекта. Сложный интеллект, включая Теорию Разума, мог независимо развиться у неродственных групп животных со сложной социальной жизнью, а не быть исключительной прерогативой приматов.

Задание 3 (20 баллов)

Шимпанзе предлагали на выбор две трубки: в одной была спрятана пища, а в другой нет. Обезьяна могла заглянуть в трубки, чтобы проверить их содержимое. В большинстве случаев, когда обезьяна не знала, где пища, она сначала заглядывала в трубки, и только потом делала выбор. Когда же местоположение пищи было очевидно, она сразу делала правильный выбор, не тратя время на проверку.

1. О какой высшей психической функции, связанной с самопознанием, свидетельствует такое поведение? Дайте её определение.
2. Чем данная форма поведения принципиально отличается от простого условного рефлекса?
3. Какое значение имеет эта способность для адаптации в сложной и изменчивой среде?

Подробный разбор задания:

1. О какой высшей психической функции, связанной с самопознанием, свидетельствует такое поведение? Дайте её определение.

Ответ: Функция: Метапознание (метапамять) – знание о собственном знании/незнании, способность оценивать собственные когнитивные процессы.

2. Чем данная форма поведения принципиально отличается от простого условного рефлекса?

Ответ: Отличие от рефлекса: Поведение основано на внутреннем состоянии (знаю или не знаю), а не на внешнем стимуле. Это проявление самопознания и когнитивного контроля.

3. Какое значение имеет эта способность для адаптации в сложной и изменчивой среде?

Ответ: Значение для адаптации: Позволяет эффективно распределять когнитивные ресурсы, избегать ненужных действий в ситуации уверенности и, наоборот, искать дополнительную информацию в ситуации неопределённости, что критически важно для выживания.

Задание 4 (20 баллов)

В модифицированной игре «Ультиматум» испытуемому (Респонденту) предлагали несправедливое распределение денег (например, \$20 из \$25

получал Предлагающий). При отказе Респондента оба участника не получали ничего. В это время с помощью фМРТ регистрировалась активность мозга. Результаты показали, что при принятии решения об отказе от несправедливого предложения активировались зоны мозга, связанные с отвращением и негативными эмоциями (островковая доля), а также зоны, связанные с когнитивным контролем (дорсолатеральная префронтальная кора).

1. Опишите внутренний конфликт, который переживает Респондент, и как он отражается на активации разных зон мозга.

2. С какими известными вам психологическими концепциями и феноменами (например, когнитивный диссонанс, социальные нормы) можно связать наблюдаемую мозговую активность?

3. Предположите, как могут различаться паттерны активации мозга у людей с разным культурным бэкграундом (например, в культурах с высокой и низкой дистанцией власти).

Подробный разбор задания:

1. Опишите внутренний конфликт, который переживает Респондент, и как он отражается на активации разных зон мозга.

Ответ: Внутренний конфликт: Конфликт между эмоционально-социальной реакцией (отвращение к несправедливости, желание наказать обидчика — активация островковой доли) и рационально-экономической оценкой (осознание финансовой выгоды от принятия даже несправедливого предложения – активация ДЛПФК).

2. С какими известными вам психологическими концепциями и феноменами (например, когнитивный диссонанс, социальные нормы) можно связать наблюдаемую мозговую активность?

Ответ: Связь с концепциями:

Когнитивный диссонанс: Между знанием о несправедливости и действием (принятием денег). Социальные нормы взаимности и справедливости: Нарушение нормы вызывает негативные эмоции. Эффект владения: Отказ от денег, которые уже мысленно воспринимаются как свои.

3. Предположите, как могут различаться паттерны активации мозга у людей с разным культурным бэкграундом (например, в культурах с высокой и низкой дистанцией власти).

Ответ: Культурные различия: В культурах с высокой дистанцией власти (где неравенство воспринимается как норма) активация островковой доли на несправедливые предложения может быть слабее, а ДЛПФК – сильнее, так как рациональное принятие иерархии будет подавлять эмоциональный протест.

Задание 5 (20 баллов)

Современные исследования показывают, что постоянный поток фрагментированной информации, клиповое мышление и «информационная

псевдодебильность» (снижение способности к концентрации и глубокому анализу) становятся серьёзным вызовом для когнитивного здоровья старшеклассников, готовящихся к поступлению в вузы.

Вам поручено разработать концепцию просветительской кампании для учащихся 11-х классов, направленной на формирование культуры осознанного информационного потребления.

Концепция должна включать:

1. Название и ключевой месседж кампании.
2. Описание 2-3 форматов мероприятий или продуктов (не лекций!), которые будут наглядно демонстрировать проблему и предлагать решения.
3. Психологическое обоснование для каждого формата: на какое именно когнитивное искажение или проблему он направлен и почему выбранный метод может быть эффективен для старшеклассников.

Пример правильного ответа:

1. Название и месседж: Кампания «Включи осознанность. Выключи шум». Ключевой месседж: «Твоё внимание – твой главный ресурс. Не разменивай его по пустякам».
2. Формат 1: «Лаборатория цифрового детокса» – выставка, где на интерактивных стендах показаны механизмы формирования зависимостей (лудомания, бесконечная лента), и предлагаются «противоядия» (цифровой минимализм).
3. Обоснование 1: Направлен на борьбу с иллюзией контроля и непониманием механизмов вовлечения. Визуализация и интерактивность делают абстрактные механизмы осязаемыми, что повышает осознанность.
4. Формат 2: Челендж «Один вечер без сторис» с последующим созданием «Манифеста осознанного потребления» на основе личного опыта участников.
5. Обоснование 2: Направлен на преодоление страха пропустить важное и пассивного потребления. Личный опыт и коллективная рефлексия помогают переоценить ценность «ничегонеделания» и глубокого отдыха.