

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Донской государственный технический университет»

ШИФР  
предмет **ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**  
**ОЛИМПИАДЫ «Я – БАКАЛАВР»**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ**  
**2023/2024 учебный год**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**КЛАСС 8**

ШИФР 428 P912  
= 500

**Задания:**

**Часть 1**

**Задание 1.** В этом предложении слово пролетела употреблено как метафора. (5 баллов за правильный ответ)

1. Вырванная звездой часть океанской воды быстро пролетела через зону земной тени.
2. В тот момент у него вся жизнь перед глазами пролетела.
3. Он натянул тетиву изо всех сил, и стрела пролетела несколько метров.

Ответ: 2

50

**Задание 2.** Эпонимы – лицо, от имени которого образованы имена нарицательные или другие имена собственные. Ваша задача по предложенной истории определить, что это за слово и вписать его в бланк ответа. (5 баллов: по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1. Плоское однотонное изображение людей и предметов названо в честь генерального контролёра финансов при Людовике XV. Он был печально известен своей излишне бережливой экономической политикой. В то время всё, что отличалось такой же скупостью, стали так называть.

2. Название брюкам дано по имени французского генерала, который ввёл их для кавалеристов. Позже брюки были заимствованы другими армиями, а еще позже вошли в мужскую и женскую моду.

3. Язычковый пневматический музыкальный инструмент. Название введено известным русским музыкантом Орланским-Титаренко в XIX в. и образовано от имени древнерусского поэта.

4. Спецификация беспроводных сетей, наименование происходит от переведённого на английский язык прозвища короля Харальда I.

5. Сварливая женщина, название происходит от имени персонажа древнегреческой мифологии, одной из трёх Эриний.

Ответ: 1- , 2- , 3- , 4- Шмотиц, 5- .

10

**Задание 3.** Замените заимствованные слова русскими синонимами:



Антракт, имитация, лозунг, миссия, пролог. (5 баллов: по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Ответ: Антракт - перерыв, лозунг - наказы, миссия - цель, пролог - выступление.

Задание 4. Образуйте форму родительного падежа множественного числа следующих существительных.

Дупло, каникулы, кий, мольба, пламя. (5 баллов: по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Ответ: Дупел, каникул, киев, мольб, пламенев.

Задание 5. В русском языке существует литературный приём – анаграмма, который заключается в перестановке букв или звуков в одном слове или словосочетании, чтобы в результате получить совершенно другое слово или словосочетание. Переставьте буквы так, чтобы получились слова (10 баллов: по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Авилфцякики, овеочтгес, анылноасцньти, яутстоицкни, адижтнран, цеодаинуткям, оаидамипл, стрекснпродон, омкинуиямцак, овсеоуамтиршвсенв.

Ответ: квантификция, отягества, национальность, конституция, гражданки, документация, ешиштыга, корреспондент, коммункация, усовершенствование.

Задание 6. В жизни мы часто используем поговорки и пословицы, но далеко не всем известны полные версии этих популярных образчиков народного поэтического творчества. Порой целиком изречение несёт иной смысл. Воспроизведите полную версию. (10 баллов: по 1 баллу за верно воспроизведенную пословицу)

1. Appetit приходит во время еды...
2. В здоровом теле здоровый дух...
3. В семье не без урода...
4. Где тонко, там и рвётся...
5. Гол как сокол...
6. Горбатого могила исправит...
7. ... а семеро одного не ждут.
8. Хороша Аннушка,....
9. Один в поле не воин...
10. Повторенье – мать ученья...

Ответ: В здоровом теле здоровый дух - редкая удача.

Задание 7. "После дождика в четверг", - то есть, по сути никогда. Почему именно четверг? Аргументируйте свой ответ. (10 баллов за развернутый ответ)

Ответ: существовала примета, что четверга - засушливый, безводный день.



**Задание 8.** На Руси употреблялось слово *бабайка*. Что означало данное слово? Каково его происхождение? (10 баллов: 5 баллов за определение слова, 5 баллов за определение от какого слова образовано)

ШИФР \_\_\_\_\_

предмет \_\_\_\_\_

Ответ: существо, обитающее в доме. Происшло от имени бабаки

**Задание 9.** Некогда царь Алексей Михайлович велел прибить у дворца своего в селе Коломенском, на столбе длинный япик. Он ежедневно прочитывал сам вложенные туда челобитья. До того времени челобитные на имя царя клались на гробницы царских предков в Архангельском соборе. Богомольный царь, ревностный к церковному благолепию, поспешил отменить обычай. Ящик сделан был длинным в соответствии свиткам, на которых писались все документы до Петра. Из царских теремов выходило решение скорое, но, проходя через руки ближних бояр и дальних дьяков, дело «волочилось»: где застрянет, где совсем исчезнет. Укажите о каком фразеологизме идет речь. (10 баллов за развернутый ответ)

Ответ: Оттягивать в долгий ящик.

**Задание 10.** Соотнесите научный труд с каждым из названных русских лингвистов. (10 баллов: по 2 балла за каждый правильный ответ)

1. Михельсон Мориц Ильич	а) Наш язык в действии. Очерки современной русской стилистики
2. Костомаров Виталий Григорьевич	б) Толковый словарь живого великорусского языка
3. Крысин Леонид Петрович	в) Русская мысль и речь. Свое и чужое. Опыт русской фразеологии.
4. Даль Владимир Иванович	г) Толковый словарь иноязычных слов
5. Зализняк Андрей Анатольевич	д) Грамматический словарь русского языка

Ответ: \_\_\_\_\_

## Часть 2

Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных тем.

1. Наша сила — в силе мысли, в силе правды, в силе слова (Александр Герцен)
2. Иногда наш огонь гаснет, но другой человек снова раздувает его. Каждый из нас в глубочайшем долгу перед теми, кто не дал этому огню погаснуть (Альберт Швейцер)
3. Ученик — это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь (Плутарх)
4. Мы должны развивать способность видеть в других не то, какие они в настоящее время, а то, кем они могут стать (Махатма Ганди)
5. Если вы принимаете людей такими, каковы они есть, со всеми присущими им недостатками, вы никогда не сделаете их лучшими. Если же вы обращаетесь с людьми как с идеальными, вы поднимаете их на ту высоту, на которой вы хотели бы их увидеть (Иоганн Вольфганг фон Гёте)



русский язык

предмет

ШИФР 428P912

Часть 1

Задание 1, 2

- Задание 2. 1-  
2-  
3-  
4- Биомюз  
5-

Задание 3. Антракт-перерыв, козунг-казвонши, ишсия-цель, пролог-вступительный.

Задание 4. Дупел, кошисуи, киев, шоб, тошмиев

Задание 5. Кваширикация, отечество, национальность, конституция, гражданин, доку или тауца, олимпиада, корреспондент, коммуникоция, усовершенствовани.

Задание 6. В здоровом теле здоровый дух - редкая урза.

Задание 7. Существовала примета, что тетверг-за сушивай, безводный день.

Задание 8. Существо, обитающее в доме. Происходит от слова бабка.

Задание 9. Отношение в долгие язык.

Задание 10. 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-Д.

Часть 2

3. Учитель - это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь.

Каждому из нас нужен человек, который поможет определить наш жизненный путь. В современной мире наставничество заслуживает особого внимания, так как подрастающее поколение все чаще сталкивается с вопросом о своей пользе для общества. В 2018 году был принят национальный проект «Образование», который говорит о том, что наставничество является одной из важных форм его реализации. Но кто же такой наставник и в чем заключается его главная функция?

Наставник - это человек, который посредством своих действий наставляет другого на верный путь. Чаще всего ими становятся люди с педагогическим образованием, либо психологи.

Исходя из изречения «Век Сократа» и «Я знаю только то, что ничего не знаю», учитель и учитель находит на одной ступени, и в их учении рождается истина. Исходя из этого, я думаю, что главной задачей наставника является помощь в раскрытии потенциала своего наставляемого. Они играют такую же важную роль в становлении личности, как и родители. Так как наставники могут наблюдать за учеником во время учебной и внеучебной деятельности, ученик получает картинку того, что из себя представляет ребенок. Ему открывается то, чего порой не видит сам наставляемый.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что именно наши учителя становятся теми, кто помогает нам. Они не только наполняют нас базовыми знаниями, но и участвуют в раскрытии нашего таланта и личности. Это можно подтвердить цитатой Рутарка: «Учитель - это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».