

Психология

предмет

ШИФР 57-11-П-01

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
Баллы	20	19	15	18	17						89

Вариант 1

### Задание 1.

- 1) Каждый ли человек способен быстро сфокусировать, проведя тот же самый эксперимент? С кем будет связан феномен в том, что один человек соглаётся раньше и реакция будет быстрее, нежели у человека, который выберёт тактику «доту время, потехе час», и повисает упрямым согласться позже, и реакция произойдёт медленнее? Связана ли развитость моторной коры и мозга с длительностью реакции?
- 2) а) В ходе самого эксперимента испытуемому уже известны дальнейшие действия, мозг человека принимает позицию предосторожности, и поэтому в подсознании характерная реакция будет за ~550 мс до самого действия, однако, анализируя, что можно согласться раньше в трансформации момент, осознанное решение о дальнейших действиях будет фиксироваться за ~200 мс до самого действия. Таким образом, все процессы и действия будут происходить за счёт того связаны ли человеку заранее про условие опыта, или же в ходе самого опыта (реакция в том и другом плане будет совершенно различаться).
- б) В данном опыте действительно можно сказать о том, что свобода воли связана с детерминизмом, так как, выполняя условие. Человек должен согласться раньше в трансформации момент. Если в подсознании человек задумается согласться позже, он согладет это позже, естественно и дальнейшие принятые решения будут изменяться.
- 3) Трансцендентное знание, в рамках права и политики ответственности, будет рассматриваться с точки зрения того, что испытуемый в праве сам решать в какой момент согласться раньше, однако, не сделать это он не сможет, так как первоначально составившись на данной экспе-

Психология

предмет

ШИФР 57-11-П-01

решения и взял на себя ответственность. При этом, человек ответственно и осознанно принимает решение сознательно и зафиксировать период принятия решения.

Задача 2.

- 1) С точки зрения дарвинской теории, как и животные, так и люди могут иметь врожденные и приобретаемые особенности развития / в данном случае потомства. В большей мере, он рассматривает феномен врожденных <sup>(наследственных)</sup> задатков. Приобретенное же с точки зрения естественного отбора, инстинкты и т.д.
- 2) Эти группы во многом являются представителями у детей и людей в целом. Можно ли будет утверждать, что беременная женщина, подвергшаяся стрессу, будет иметь детей с таким же признаком, как беременная и последующих стрессовых зачатков не было? В большой степени, у людей, если брать человека дикаря, беря в расчет, что будет у детей и у его детей в семье рептилий, как и с примером, ситуация дикаря / дикаря, это будут врожденные особенности, рассматривая стресс и изменение последующих поколений. Приобретенные особенности, по примеру, поведение человека, как и я это видел, спавший и тихий ребенок будет стремиться вернуть может сохранить эти задатки, а может приобрести и привнести совершенно новое, однако, в данном случае отразится роль будет играть воздействие внешних факторов / раздражителей, а также мое поведение, (в данном случае стресс), может серьезно повлиять негативно на развитие, как и самого поколения, так и следующее поколение. Также поведение рассматривается и у людей.
- 3) Если взять в пример задатки (вещи), которые по своей природе сложна и трудна, как и по сути травму, а может и утратив свои психические способности, вероятность, что и последующие поколения будут иметь такую вот маловероятно, но по моему это невозможно, говоря не о том. Однако, человек, получивший травму или стресс, получил его в ходе своей личной деятельности, в ходе своих особенностей.

Психология

предмет

ШИФР 57-11-11-01

Задача 3.

- 1) Социальная стратегия в рамках отказа от агрессии, может быть возвана социальным неравенством между собой. Экспериментатор отказал свое внимание / предпочтение другой обезьяне, той же особи (вида), безымянная, которая однажды помнила по случаю тот же видоизмененный, видит меньше ценной отчужден. В последующем сработавшая точка обиды и постепенной агрессии, которая в конце и демонстрируется отказом от агрессии.
- 2) Отказ в пример двумя рабочими / студентами одной группы в одной компании. Директор всегда уделял больше, чем другому может развиться события с разницей сферой. Второй рабочий может отказаться и уйти с фирмой, он также может и спастись и с этой з/п в рамках личного расхождения. Люди действуют и проявляют свои действия целенаправленно, с помощью личности, оценивая все риски. Никто не ищет разницы, или человек. Но не сможет совладать с личной обидой, не сможет нормализовать свои действия. Если человек еще сможет совладать с личными переживаниями / эмоциями, то никто не в состоянии оценить их.
- 3) Такая форма «социального протеста» может способствовать дальнейшему разделению / использованию себе подобных из-за такого неравенства, или же эта особенность просто передается из поколения в поколение. И последующее поколение уже приобретает отцом также будет демонстрировать протест, последовав в итоге за первым поколением или другим протестом.

Задача 4.

- 1) Оценивая или не оценивая других людей, человек может не осознавать, что имеет идеальное мышление, которое сильное и критичное. В рамках собственного внутреннего формирования, человек может отвергать различные решения в том, что он имеет слабые мышления. Разум будет пытаться, может переопределять, человек может обманывать себя. Такая парадоксальная ситуация может заставить человека задуматься и вообще подумать в собственном раздумии, поэтому ему уже будет тяжело понять иная ли есть на самом деле?

Психология

предмет

ШИФР 57-11-П-01

- 2) Образ девушки, как «критика человека». Человек осознанно может критиковать себя, однако, устоять более продуктивно в его сторону критику, как раз там и работает так «эриксонская догма». Критику себе человека будут одождать более привлекать для него любовь, а вот устоять более обидные вещи, любовь горит и обладает человеком. Там объективно свою критику мы можем иметь у ourselves окружении, ведь для самого себе, человек будет воспринимать там как он чувствует.
- 3) При работе в группе над проектом, в не забываем от темы, можно сделать такой метод: каждый участник предлагает идею, а каждый уже находящийся ее развивает и предлагает, что интересного можно внести в рамках проекта. В ходе такого метода, будет учитываться мнение все участники (объективно), и если и возникнут разногласия, то они смогут объективно оценить, как предложенную идею можно реализовать с совершенно другой скоростью.

Задача 5.

Название мероприятия (уже реализованный проект): «Спокойствие на все 100».  
В ходе данного мероприятия будет включено разминка и известия и мастер-класс, а также игра – «Интервью-общение».  
И там будет представлен ребус, на разгадывание персонажей из фильмов/мультфильмов (если не будет сложно, на фоне включена будет песня у восточного фраз мента, там развивается и лепешки и шкварка. Будет предоставлен мастер-класс, который включается в себе парочку. В ходе парочки многие слова будут либо галлюцинации, либо раскрываются там проработаны мистика-уме произошли у ребят. В ходе «Интервью-общение» мнением, поддерживая контакт непосредственно и с камерой (слушателями/читателями), и с ведущими, который работает у ребят на интерактивные вопросы.  
Данный метод будет очень эффективен, так как в первом случае будет проходить общее общение/взаимоотношение в рамках французского для больших детей. Коммуникация, работа, игра, известия, мнемоника сама детей смогут и возможно создается там, что участники сами будут более уверенней и будут считать на равне, как и обобщение метод. Она концентрирует внимание внимания и общение, а также устоять и удовлетворит многие потребности участников.