



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

**ОЛИМПИАДА «Я – БАКАЛАВР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5–11 КЛАССОВ**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМУ ЭТАПУ ОЛИМПИАДЫ
2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА ДЛЯ 6 КЛАССА**

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Характер и уровень сложности олимпиадных задач направлены на достижение целей проведения олимпиады: выявить способных участников, твердо владеющих школьной программой и наиболее подготовленных к освоению образовательных программ вузов, обладающих логикой и творческим характером мышления

Задания дифференцированы по сложности и требуют различных временных затрат на верное и полное решение. Задания направлены на выявление интеллектуального потенциала, аналитических способностей и креативности мышления участников и т.п.

Очный этап олимпиады проводится только в письменной форме. Каждый участник олимпиады получает бланк с заданием, содержащий **5** заданий.

Для успешного прохождения заключительного тура олимпиады по английскому языку необходимо владеть грамматикой и лексикой на уровне A1–A2+ по общеевропейской шкале CEFR. Времена английского глагола, которые необходимо понимать и правильно использовать как в активном, так и пассивном залоге. Множественное число. Местоимения. Артикль. Типы вопросов (общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные и разделительные). Модальные глаголы. Необходимо знать все нюансы значений и формы прошедшего времени. Косвенная речь. Неличные формы глагола. К ним относятся инфинитив, герундий, причастие.

Грамматическая и лексическая компетенции включают в себя: способность понимать и выражать грамматическое и лексическое значение с помощью средств, созданных в соответствии с правилами языка; знание грамматических и лексических правил, которые объединяют отдельные лексические единицы в осмысленное утверждение; навыки и умения адекватно использовать грамматические явления.

Также необходимо повторить следующие лингвострановедческие пункты: история и культура страны изучаемого языка; основные исторические события и их влияние на культуру; традиции и обычаи стран изучаемого языка; праздники, обряды, национальные традиции и их значение; литература и искусство; известные писатели, поэты, художники и их произведения; язык и диалекты; изучение специфических слов и выражений, связанных с культурой страны; политическая система и государственное устройство; особенности экономической системы, традиции ведения бизнеса; география и природа; этикет, нормы поведения, социальные роли и ценности; система образования, научные достижения и их влияние на общество; основные религии, их роль в жизни общества; кухня и национальная еда; популярные виды спорта, спортивные традиции; влияние глобализации и современных технологий на культуру и язык.

На решение задач отборочного этапа Олимпиады отводится 3 часа 30 минут (три часа тридцать минут или 210 минут). Отсчет времени начинается с момента начала выполнения заданий.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ВКЛЮЧЕННЫХ
В ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**

2025/2026 УЧЕБНОГО ГОДА

1. Аудирование (Listening)

При выполнении заданий требуется:

- понимать на слух иноязычную речь;
- понимать основное содержание текстов средней трудности (до 3–5% незнакомых слов) в первом прослушивании, а также извлекать значимую детальную информацию при втором прослушивании;
- понимать в прослушиваемом тексте запрашиваемую информацию или определение в нём её.

Пример задания:

Listen to a student at the West London Free School talking about the school.

Choose the correct answers, (A-D):

Перед вами аудиозапись на английском языке, в которой студент West London Free School рассказывает о своей школе.

При выполнении задания по аудированию вы услышите запись дважды. После прослушивания необходимо ответить на четыре вопроса, выбрав для каждого один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (A, B, C, D).

1. The school opened in__

A.2011

B.2010

C.2012

D.2015

2. School starts at ____

A.8.30.

B.8.40.

C.8.50.

D.9.00

3. Anna has ... lessons every day.

A.3.

B.5.

C.6.

D.7

4. The lessons are ... minutes long.

A.40.

B.50.

C.60.

D.65

Алгоритм выполнения задания

Для успешного выполнения задания по аудированию следуйте следующему плану:

1) Перед тем, как слушать аудио, у вас будет 1 минута на подготовку. Внимательно прочитайте вопросы и варианты ответов. Это самый важный шаг! Вы должны четко понимать, какую именно информацию вам нужно искать:

- Вопрос 1: Когда открылась школа? (Ищем год).
- Вопрос 2: Во сколько начинается учебный день? (Ищем точное время).
- Вопрос 3: Сколько уроков у Анны каждый день? (Ищем число).
- Вопрос 4: Какова продолжительность урока? (Ищем количество минут).

Подчеркните ключевые слова в вопросах: *opened, starts at, lessons every day, minutes long.*

2) Первое прослушивание (глобальное понимание и первичный сбор фактов). Во время первого прослушивания старайтесь понять общий контекст и найти ответы на максимальное количество вопросов. Делайте пометки на черновике.

- Если не успеваете выбрать букву, запишите услышанную цифру/время. *Например: 1. – 2012, 2. – 8.50.*

- Если пропустили ответ на один из вопросов, оставьте его и сосредоточьтесь на следующем. У вас будет второй шанс.

- По итогам первого прослушивания: У вас должны быть предположительные ответы на 2-3 вопроса и четкое понимание, на какие моменты нужно обратить особое внимание во второй раз.

3) Второе прослушивание (проверка гипотез и заполнение пробелов).

- Слушайте избирательно. Большую часть внимания уделите "проблемным" вопросам (?). Постарайтесь услышать в тексте точные формулировки, подтверждающие или опровергающие ваш первоначальный выбор.

4) После второго прослушивания у вас будет время, для того чтобы перенести ваши ответы в бланк ответов. Будьте внимательны! Следите за правильностью нумерации.

Answer Key (Ответ-Ключи):

1	2	3	4
C	C	B	C

2. Работа с текстом (Reading)

При выполнении заданий требуется:

-понимать как основное содержания текстов, так и его полное (детальное) понимание;

-понимать структурно-смысловые связи в тексте;

Пример Задания:

Read the article and choose the correct answer (A-D)

Участнику предлагается текст. Для успешного выполнения данного задания необходимо сначала прочитать весь текст, понять его содержание и структуру каждого предложения, а затем максимально эффективно и безошибочно найти в тексте информацию для ответа на вопросы, используя навыки аналитического чтения.

Текст задания:

William Shakespeare

William Shakespeare, the world's greatest playwright, was born in April, 1564.

He grew up in Stratford-upon-Avon in central England and attended Stratford Grammar School.

In 1582, when Shakespeare was 18 years old, he married a woman named Anne Hathaway and the couple had three children. A few years after his marriage, Shakespeare moved to London where he worked as both a playwright and an actor. In 1593, he joined 'The Lord Chamberlain's Men', one of England's most famous acting companies.

Shakespeare stayed with this group, acting and writing, until 1599. It was in this year that the theatre where the group performed burnt down. He continued to act in another theatre called 'The Globe' until 1613, when he chose to retire. Shakespeare went on writing plays up until his death in 1616.

1. When was William Shakespeare born?
 - A. In 1582.
 - B. In 1593.
 - C. In April 1564.
 - D) In 1616.

2. What was the name of the acting company Shakespeare joined in 1593?
 - A. The Globe.
 - B. Stratford Grammar School.
 - C. The Lord Chamberlain's Men.
 - D. Anne Hathaway.

3. Where did Shakespeare work as a playwright and an actor?
 - A. Stratford-upon-Avon.
 - B. Central England.
 - C. London.
 - D. The Grammar School.

4. What happened to the theatre in 1599?
 - A. It was built.
 - B. It was named "The Globe".
 - C. Shakespeare retired from it.
 - D. It burnt down.

Алгоритм выполнения заданий:

1. Общее ознакомление и понимание структуры.

На первом этапе следует прочитать весь текст, обращая внимание не только на общее содержание, но и на структуру каждого предложения. Определите:

- Главную тему текста (о ком/о чем?).
- Ключевые факты в каждом предложении: кто, что, где, когда.

- Хронологический или логический порядок изложения. Например, после чтения мы понимаем, что каждое предложение биографии Шекспира сообщает новый факт в хронологическом порядке: рождение → учёба → женитьба → переезд → и так далее.

2. Анализ вопроса и вариантов ответа.

Внимательно прочитайте только вопрос. Определите ключевое слово/фразу, а также тип запрашиваемой информации (дата, название, причина, событие).

Пример для вопроса 1: Тип информации — дата. Ключевое слово — «born».

3. Целенаправленный поиск и соотнесение вопросов с ответами.

- Используя ключевые слова из вопроса, быстро найдите в тексте конкретное предложение (или два), содержащее нужную информацию. Опирайтесь на понимание структуры: даты ищутся по числительным, названия — по заглавным буквам.

- Внимательно прочитайте найденный фрагмент.

- Сравните дословную информацию из текста с каждым вариантом ответа.

4. Финальная проверка и оформление ответа. Убедитесь, что выбранный ответ точно соотносится с вопросом. Для самопроверки задайте мысленный вопрос: *«Где именно в тексте это сказано?»*. Аккуратно перенесите ответы в бланк ответов, строго соблюдая требуемый формат. **Важно:** Не оставляйте вопросы без ответа!

Answer Key (Ответ-Ключи):

1	2	3	4
C	C	C	D

3. USE OF ENGLISH

При выполнении заданий требуется:

-распознавать, заполнять и создавать часто используемые
синтаксические структуры;

-использовать более сложные лексические единицы с учётом синтаксических особенностей, словосочетаний, предлогов;

-применение грамматических структур и лексических единиц в разных типах текстов.

Эта часть заданий по английскому языку, которая проверяет знание и умение использовать английский язык на различных уровнях владения.

В этой части нужно не только знать английские слова, но и словосочетания с этими словами, их синонимы, антонимы и понимать, когда именно их употреблять. Также проверяется знание грамматики: нужно отличать, например, существительное от прилагательного, настоящее от будущего, знать, когда и после каких слов употребляется та или иная часть речи.

Для успешной сдачи части Use of English рекомендуется расширять словарный запас, оттачивать навыки грамматики, практиковаться в специфических типах заданий.

Тип заданий в Use of English- Multiple Choice Cloze (Выбор правильного слова из предложенных вариантов для заполнения пропусков в тексте).

Пример задания:

1. Complete the text with the correct answer, (A-C).

Участнику предлагается текст с пропущенными в нем словами. Слова, которые нужно вставить в пропуски, даны в конце текста. Пропусков всего 10. Для каждого пропуска предполагается несколько вариантов (A-C), необходимо выбрать правильный вариант.

Для успешного выполнения данного задания необходимо сначала прочитать весь текст, понять его содержание и структуру каждого предложения (найти подлежащее, сказуемое второстепенные члены предложения). При принятии решения о выборе слова, необходимо помнить о правилах употребления видо-временных форм глагола, предлогов и лексико-семантической сочетаемости.

The TV programme Gogglebox is similar (1)___ other reality shows, because it's about people and their reactions. But the people on this show (2)___ on an island or in a big house together; they're families and friends in their own homes. On Gogglebox, we (3)___ their reactions to some programmes they watch on TV. Two cameras in each house film the (4)___ reactions, which are not always the same. At the end of an important football match, for example, some are pleased with the result and others are angry (5)___ it. The same people are on the show every week, but each group is different (6)___ the others. For example, Jonathan and Nikki Tapper appear on the show with their (7)___, Josh and Amy. Christopher Steed (8)___ some of the programmes with his friend Stephen. Husband and (9) ___ Leon and June Bernicoff sit on the sofa together, talking about the shows. But not everyone has something to say. Jay Makin (10)___ a lot on the show, but you know his reaction from the look on his face.

1	A. of	B. to	C. with
2	A. aren't	B. don't	C. isn't
3	A. see	B. sees	C. doesn't see
4	A. people	B. people's	C. peoples'
5	A. about	B. of	C. with
6	A. at	B. with	C. from
7	A. children	B. sons	C. daughters
8	A. watch	B. watches	C. don't watch
9	A. niece	B. sister	C. wife
10	A. not talk	B. don't talk	C. doesn't talk

Алгоритм выполнения заданий:

На первом этапе следует прочитать весь текст, чтобы понять общий смысл и тему. Затем необходимо проанализировать каждое предложение, в котором есть пропуск, определить, к какому-лексико-грамматическому правилу относятся пропущенные слова. Выбрать наиболее подходящий вариант, согласно правилу.

Разбор задания:

1. В первом пропуске правильный ответ – В.

Слово *similar* (похожий) всегда используется с предлогом *to*. Это устойчивое сочетание, как в русском языке «похож на». *Similar to* = «похожий на».

2. Во втором пропуске правильный ответ – А.

- Смотрим на подлежащее (главное действующее лицо): the people (люди) – это множественное число.
- Выбираем глагол: Для множественного числа с be (быть, находиться) нам нужна форма are. Отрицание – are not = aren't.
- Проверяем логику: В предложении есть слово But (но), которое показывает противопоставление. Дальше говорится, что они находятся в своих домах (they're in their own homes). Значит, они НЕ находятся (aren't) на острове.

3. В третьем пропуске правильный ответ – А.

- Смотрим на подлежащее: we (мы) – это 1-е лицо, множественное число.
- Правило: С I, we, you, they глагол в Present Simple используется без окончания -s. Правильная форма – see.
- Логика: По смыслу «мы видим (see) их реакции». Вариант doesn't see (не видит) полностью противоречит всему тексту.

4. В четвертом пропуске правильный ответ – В.

- people (люди) – просто существительное. Если сказать film the people reactions – будет ошибка, неясно, как слова связаны.
- people's – это притяжательный падеж. Апостроф + s ('s) показывает принадлежность. People's reactions = реакции людей (реакции, принадлежащие людям).
- peoples' – это форма для множественного числа слова a people (народ). Например, different peoples' traditions (традиции разных народов). Здесь это не подходит по смыслу.

5. В пятом пропуске правильный ответ – А.

angry about - это тоже устойчивое выражение, которое нужно запомнить.

- angry with – злиться на кого-то (на человека). *She is angry with her brother.*
- angry about – злиться из-за чего-то, по поводу чего-то (событие, ситуация). They are angry about the football result. Здесь речь идёт о результате матча (it = the result), то есть о ситуации. Поэтому — angry about it.

6. В шестом пропуске правильный ответ – С.

Ещё одно важное сочетание. Слово different (разный, отличающийся) почти всегда используется с предлогом from в английском языке. Different from = «отличный от», «отличающийся от».

7. В седьмом пропуске правильный ответ – А.

- Логика: Джош (Josh) – обычно мужское имя, Эми (Amy) – обычно женское. Значит, у пары есть и сын, и дочь.
- Выбираем слово: Слово children (дети) – нейтральное, оно подходит для любого пола и для нескольких ребят. Sons (сыновья) подошло бы, если бы оба ребенка были мальчиками. Daughters (дочери) – если бы обе были девочками. Здесь нужен общий термин.

8. В восьмом пропуске правильный ответ – В.

- Смотрим на подлежащее: Christopher Steed – это один человек, 3-е лицо, единственное число (he).
- Правило Present Simple: С *he, she, it* (или с именами, их заменяющими) глагол в утвердительном предложении получает окончание -s/-es. Watch → watches.
- Логика: По смыслу *он смотрит* (watches) передачи, а не *они смотрят*.

9. В девятом пропуске правильный ответ – С.

Это проверка словарного запаса и логики. Husband (муж) – это мужчина в паре. Какое слово естественно составляет с ним пару? Wife (жена). Это стандартная и логичная пара: муж и жена (husband and wife). Леон (Leon) – муж, Джун (June) – жена.

10. В десятом пропуске правильный ответ – С.

- Смотрим на подлежащее: Jay Makin – один человек (he), 3-е лицо, единственное число.
- Правило отрицания в Present Simple: С *he, she, it* для отрицания нужен вспомогательный глагол *does + not = doesn't*. После *doesn't* основной глагол идет без окончания -s. *Doesn't talk = не говорит*. Вариант *don't talk* использовался бы с *I, we, you, they*.

Answer Key (Ответ-Ключи):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	A	A	B	A	C	A	B	C	C

4. Лингвострановедение (CROSS-CULTURAL TASK)

При выполнении заданий требуется:

- знать информацию о стране изучаемого языка, национально-культурные особенности;
- знать исторические, социокультурные и лингвострановедческие факторы;

– знать культурные реалии, необходимы знания и заполнение хронологической линейки персоналиями, событиями; толкование реалий, языковых явлений своими словами; интерпретация социокультурного компонента текста.

Пример Задания :

Choose the correct answer (A-D)

Участнику необходимо максимально эффективно и безошибочно выбрать один правильный вариант ответа, используя логику, фоновые знания и внимание к деталям.

1. The oldest university in Britain is_____.

- A. Cambridge
- B. Oxford
- C. Durham
- D. DSTU

2. Who is Harry Potter?

- A. King of the United Kingdom
- B. A fictional character
- C. A famous scientist
- D. A famous doctor

3. What is the name of the river that flows through London?

- A. Thames
- B. Seine
- C. Mississippi
- D. Avon

Разбор задания:

1. Верный ответ — **В (Oxford)**. Самые известные старые университеты — Оксфорд и Кембридж. Но Оксфорд старше Кембриджа.

2. Верный ответ — **В**. Гарри Поттер не существовал в реальной жизни. Его придумала писательница Джоан Роулинг. Персонаж, придуманный автором, — это вымышленный персонаж (fictional character).

3. Верный ответ — **С**. Единственная река, которая делит Лондон на две части, — это Темза.

Answer Key (Ответ-Ключи):

1	2	3
B	B	A

5. Письменная часть (WRITING)

При выполнении заданий требуется:

Содержание (content). Нужно максимально хорошо раскрыть тему и выполнить задание, учесть все идеи, данные в задании, и ответить на все вопросы.

Решение коммуникативной задачи (communicative achievement). Надо выбрать правильный стиль изложения текста: формальный или неформальный, информационный или развлекательный и написать работу именно в этом стиле. Кроме того, текст должен быть написан для конкретной целевой аудитории, которая указана в задании.

Организация текста (organisation). Надо соблюдать формат выбранного вида работы, разбивать текст на абзацы и логично излагать мысли, чтобы они были связаны между собой.

Языковое оформление (language). Нужно показать богатый словарный запас и блеснуть знаниями сложных грамматических конструкций.

Пример задания:

Write about an important event in your life (100-150 words)

Use these questions to help you.

- When did the event happen?
- How did it start? What were you doing?
- What actually happened?
- What was the result?
- Why is the event important?

Write about the event. Try to include some contrasting sentences.

Написать связный рассказ (100-150 слов) о важном событии из жизни, используя вопросы-подсказки.

Алгоритм выполнения заданий

Для успешного выполнения задания следуйте следующему плану:

1. Выбор события. Участнику необходимо задать себе вопрос: *Какое событие запомнилось больше всего?* (победа, преодоление страха, важная встреча, неожиданный сюрприз, первое достижение).

2. Ответьте на вопросы подсказки (краткие ответы записать в черновик)

– When? (Когда?) — Last summer / Two years ago / On my 12th birthday.

– How did it start? (Как началось?) — I was preparing for... / My parents told me... / It was an ordinary day when....

– What happened? (Что случилось?) — Основное действие. I took part... / I tried... / We went... / I saw....

– What was the result? (Каким был результат?) — I won / I felt happy / I got a new friend / I learned something new.

– Why is it important? (Почему это важно?) —

3. Придумайте текст и запишите его в черновик, используя ответы на вопросы.

4. Проверьте и улучшите написанный текст. Если вы нашли ошибки, исправьте их. Помните о количестве слов в предложении (100-150 слов)

5. Аккуратно перенесите исправленный текст в бланк ответов и снова проверьте себя.

Примерный ответ:

An Important Day in My Life

An important event in my life happened last year. It was my first swimming competition at school. .

Before that day, I was very nervous. I was just a beginner and I did not think I could win. I was standing near the pool and my hands were cold. My friends seemed calm, but I was very scared.

The race started. I jumped into the pool and swam as fast as I could. I thought I was last, but I was actually in first place! I could not believe it.

In the end, I won the first prize and got a small medal. My family was very happy and proud of me.

This event changed me because I became more confident and brave. Now I know that I can achieve anything if I put my mind to it.

Литература для подготовки

1. M. Swan Practical English Usage, OXFORD

2. M. Swan, D. Baker Grammar Scan (Practical English Usage) , OXFORD

3. V. Evans FCE Use of English 1. Student's Book.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley , New Round UP 3 , Pearson
5. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammar Way 2, Express Publishing
6. А.П. Гулов «Олимпиады по английскому языку для 5-6 классов. Страноведение. Лексика. Грамматика»
7. А.П. Гулов «Олимпиады по английскому языку для 5-6 классов. Use of English» 75 заданий
8. Дарья Бочкарева «Country Studies. Социокультурный компонент олимпиад школьников по английскому языку»
9. Гулов А. П. Olympway. Интегральный сборник олимпиадных заданий по английскому языку. Лексика, грамматика, страноведение.

Информационные ресурсы:

https://www.tea4er.com/sites/default/files/lesson/37/gulov_olymp_tb_131022.pdf?ysclid=mfrygw661v87243858

<http://english.mosolymp.ru/vos>

<http://runodog.ru/>

<https://olimpiada.ru/intro/engl>

<http://turlom.olimpiada.ru/old>